

✓ على الميسرة مناداة الطفل
باسمه وتجنب الاعتماد على
الحركات أو الإيماءات عند
التواصل معه.

✓ عليها أن تخبر الطفل من هي
عند الاقتراب منه، وأن تخبره
عند الابتعاد عنه.



دور الميسرة في تلبية احتياجات
الأطفال ذوي الإعاقة البصرية







Conclusion

Take A
Break!





الجلسة الثانية



نشاط
عصف ذهني



مفهوم الإعاقة الحركية

مفهوم الإعاقة الحركية



هو من يعاني من عجز عظمي أو عضلي أو عصبي أو إصابة صحية مزمنة تضعف وتحد من القدرة على استخدامهم لأجسامهم بشكل اعتيادي وطبيعي، مما يؤثر سلبا على مشاركتهم الحياتية مما يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية ونفسية خاصة لمساعدتهم

نشاط
حوار ومناقشة

ما تصنيفات الإعاقة
الحركية



تصنيف الإعاقة الحركية



اضطرابات العمود الفقري



شلل الأطفال



الشلل الدماغي

تصنيف الإعاقة الحركية



اضطرابات العمود الفقري

ذلك الخلل الذي
يصيب النمو السوي
 للعمود الفقري من
منطقة الرأس وحتى
نهاية العمود الفقري

الشلل الدماغي

هو إحدى الإعاقات النمائية
أو الاضطرابات العصبية
الحركية. ويستخدم مصطلح
الشلل الدماغي للإشارة إلى
اضطرابات النمو الحركي في
مرحلة الطفولة المبكرة من
حياة الإنسان



تصنيف الإعاقة الحركية



شلل الأطفال

مرض معد يصيب عادة الأطفال ذكوراً وإناثاً
وتسببه كائنات دقيقة جداً لا ترى إلا بالمجهر
الإلكتروني، وتسمى هذه الكائنات فيروسات شلل
الأطفال وهي تنجذب بصفة خاصة
للخلايا لعصبية الحركية في الجزء الأمامي من
النخاع الشوكي



مؤشرات الإعاقة
الحركية

مؤشرات الإعاقة الحركية

- اضطراب في نمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين والأصابع والقدمين والعمود الفقري.
- ضعف بعض الأعضاء والوهن العضلي لدى الطفل المعاق حركياً نتيجة قلة الحركة والانتقال.
- حدوث تغيرات غير مرغوبة في المظهر الجسمي للمعاق حركياً
- صعوبات في الحركة والانتقال وممارسة بعض الأعمال.
- عدم التأزر في حركات الجسم مثل استعمال القلم عند الكتابة واللسان عند الشرب والمضغ.



خصائص اطفال
الإعاقة الحركية





- عادات الطعام والملبس.
- عادات في مشاكل التبول وضبط المثانة والأمعاء
- الانطواء الاجتماعي وقلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب و الأفكار الهازمة للذات.

خصائصهم التربوية والاجتماعية



- يعانون من نظرة المجتمع نحو قصورهم الجسدي و أجسامهم بالدونية.
- الاعتمادية على الآخرين والخجل والعزلة.
- صعوبات في مجال اللغة والحواس والتعلم.

خصائصهم التعليمية



■ تعتمد خصائصهم التعليمية على خصائصهم الجسمية والنفسية والعصبية.

حيث أن هؤلاء الأطفال لديهم مشكلات في:

■ الانتباه وتششت وصعوبة في التركيز والتذكر والاسترجاع والحفظ والنسيان.

■ نقص في تأزر حركات الجسم.

خصائصهم التعليمية



لديهم صعوبات في مجال التعلم حيث أنهم لا يتعلمون بسهولة ولا يتعلمون بسرعة. لذلك فهم بحاجة إلى مناهج واستراتيجيات تربوية خاصة تراعي إعاقاتهم بحيث تعتمد على التبسيط والانتقال من السهل إلى الصعب.

خصائصهم التعليمية



ومن البسيط إلى المركب والاعتماد على النمذجة والتلقين
وتشكيل السلوك وتسلسله وتقديم التعزيز الإيجابي
والتغذية الراجعة الايجابية والبيولوجية، وتجزئ المهارات
والمهام المطلوبة منهم.



برامج تعليم الأطفال
الإعاقات الحركية



برامج تعليم الأطفال الإعاقة الحركية



البرنامج التربوي الفردي (تفريد التعليم):
يعني التخطيط للأهداف التعليمية على مستوى فردي بناء على
الحاجات الخاصة للطفل، ويتم ذلك من خلال وضع برنامج
فردي لكل طفل لديه إعاقة، والبرنامج التربوي و يجب أن
يشارك عدد من الأشخاص في إعداد هذا البرنامج ومنهم المعلم
والوالدان، والطفل نفسه إذا كان ذلك ممكناً، وأخصائي العلاج
الطبيعي، و العلاج الوظيفي، والعلاج النطقي، والأخصائي النفسي.

برامج تعليم الأطفال الإعاقة الحركية



برامج العناية بالذات :

تسعى لتحقيق الطفل ذوي الإعاقة الحركية أعلى قدر مستطاع في النشاطات اليومية والاعتماد على النفس من حيث تناول الطعام وارتداء الملابس واستعمال الحمام ، والحركة سواء المشي أو استعمال الكرسي بعجلات. ولكي تتحقق الاستقلالية في هذه الأنشطة يخضع الطفل إلى برنامج طبيعى وعلاجي تحت إشراف طبيب متخصص ومعالجين واختصاصي علاجي

برامج تعليم الأطفال الإعاقة الحركية



برنامج النشاطات الترفيهية :

وهي من العناصر الرئيسية التي تساعد الطفل على الاندماج في مجتمعه وإعطاء الطفل المعاق حركياً الفرصة لممارسة نشاطات معينة حسب ميوله ورغباته، وهذا يحسن من نظرتة لنفسه ومفهومه عن ذاته .

برامج تعليم الأطفال الإعاقة الحركية

برنامج المهارات والخبرات الحياتية :

لا تقتصر هذه الخبرات على المركز أو البيت ولكن تطبق خارج نطاقها في الشارع والأماكن العامة واستعمال وسائل النقل والاستفادة من الخدمات الموجودة في المجتمع .



برامج تعليم الأطفال الإعاقة الحركية

التأهيل المهني:

هو ذلك الجزء من العملية المستمرة المنظمة التي تشمل تقديم الخدمات المهنية ، كالإرشاد والتوجيه و التقييم والتدريب والتشغيل ، وبالتالي تحقيق الكفاية الاقتصادية للمعاق عن طريق العمل والاشتغال بمهنة أو حرفة أو وظيفة معينة والاستمرار بها ، كما تشمل هذه العملية بالإضافة إلى ذلك متابعة المعاق ومساعدته على التكيف للعمل والاستمرار فيه.





دور الميسرة في تلبية
احتياجات الأطفال
ذوي
الإعاقة الحركية



دور الميسرة في تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية



- ✓ أن توفر أجهزة للعرض على المكتب بدلاً من السبورة و الجلوس في المقدمة.
- ✓ أن تستخدم وسائل تعليمية معينة تتلاءم واحتياجاته الفردية.
- ✓ أن توفر للطفل أجهزة معينة تساعد في المرحاض أو عند تناول الطعام.
- ✓ أن توفر أجهزة معينة تساعد في الحركة والتنقل.

دور الميسرة في تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية



■ أن تراعي الحاجات الاجتماعية أهمية خاصة لدى المعاقين حركيا.

■ أن يتواجد الطفل في قاعات متسعة خاصة لمن يستعملون الكراسي المتحركة منهم كما يجب تزويد المباني بالمصاعد الكهربائية



التوحد

مفهوم التوحد

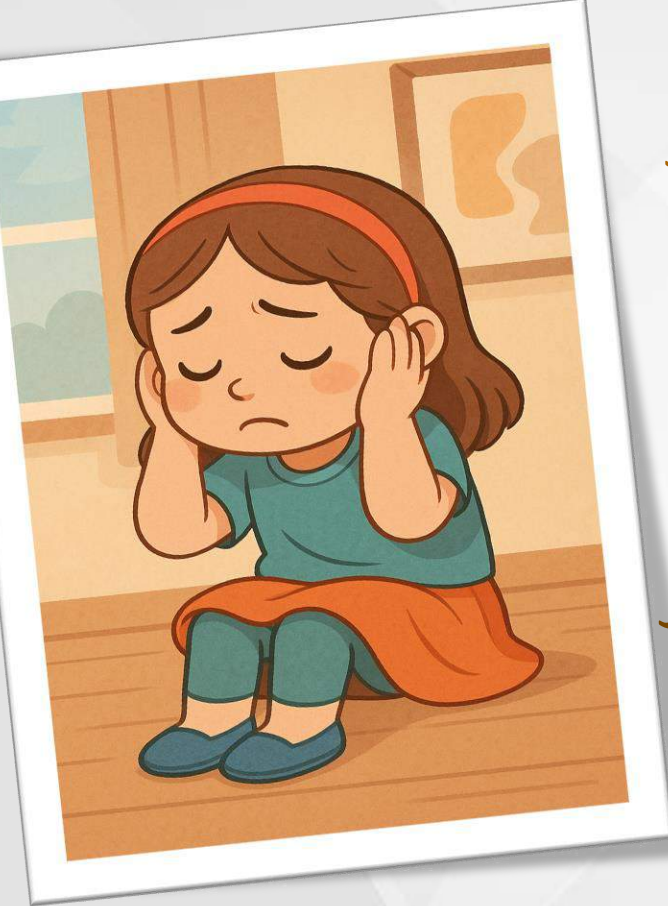


نشاط عصف ذهني



مفهوم التوحد

مفهوم التوحد



التوحد هو نوع من الاضطرابات التطورية (النمائية)، و الذي يظهر خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل حيث ينتج هذا الاضطراب عن خلل في الجهاز العصبي يؤثر بدوره علي وظائف المخ و بالتالي يؤثر علي مختلف نواحي النمو، فيؤدي إلى: (قصور في التفاعل الاجتماعي، قصور في الاتصال سواء كان لفظيا أم غير لفظيا، هؤلاء الأطفال يستجيبون دائما إلى الأشياء أكثر من استجابتهم إلى الأشخاص).

مفهوم التوحد



التوحد ((AUTISM)) حالة غير عادية لا يقيم فيها الطفل أي علاقة مع الآخرين، ولا يتصل بهم إلا قليلاً جداً.



إعاقة التوحد مصطلح يستخدم
لوصف إعاقة من إعاقات النمو، تتميز
بقصور في الإدراك وتأخر أو توقف
النمو، ويعزل الطفل عن الوسط
المحيط بحيث يعيش منعلقاً على
نفسه، لا يكاد يحس بما حوله ومن
يحيط به من أفراد أو أحداث أو
ظواهر.

نشاط
عصف ذهني

طيف التوحد



خصائص الأطفال

- ❑ يتميز باضطراب في الاستجابة للمثيرات الحسية.
- ❑ يتميز باضطراب في الكلام واللغة.
- ❑ يتميز بشخصية مغلقة، والتفاف إلى داخل الذات، والانشغال الكامل بالحاجات والرغبات الخاصة، والتي تجد الإشباع التام لها على مستوى الخيال.
- ❑ يتميز بأنماط سلوكية مقلوبة (نمطية متكررة).
- ❑ يتميز بشذوذ في التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين.
- ❑ نادر الحدوث أو تتراوح نسبة حدوثه ما بين 204 في كل عشرة آلاف طفل.

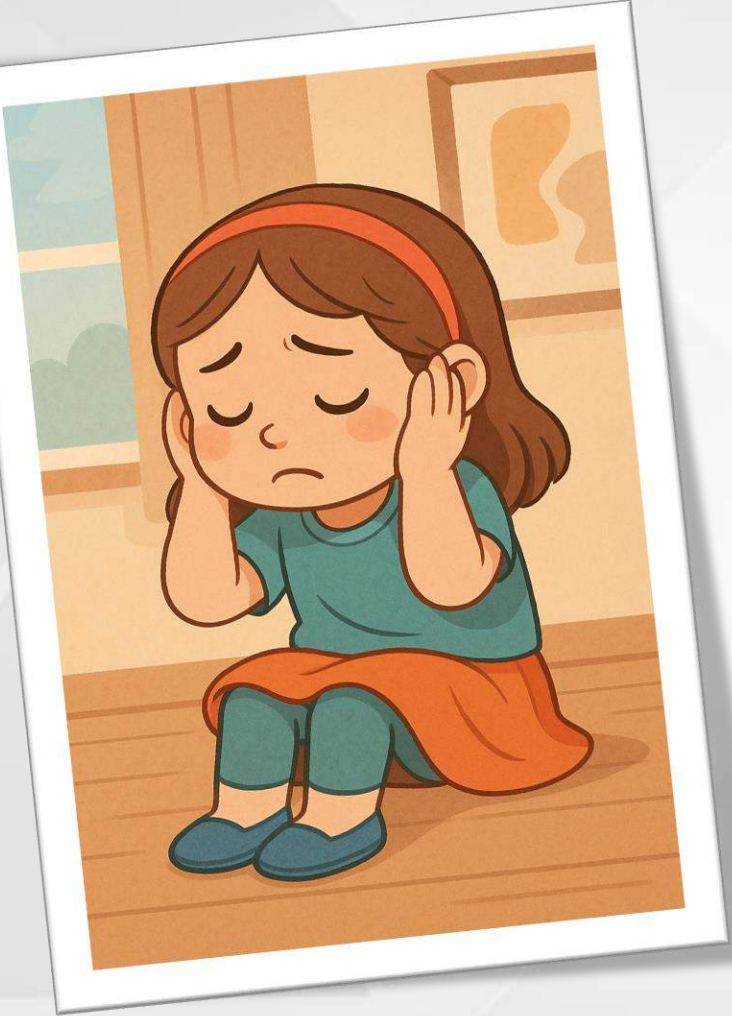


غير طريقتك إذا استمر فعلك
بنفس الطريقة فستجني دائمًا
النتيجة نفسها .





معايير تشخيص الأطفال ذوي طيف التوحد



1- شذوذ في نمو المهارات المعرفية دون اعتبار لمستوى الذكاء العام، وفي معظم الحالات يوجد تشخيص مصاحب من التخلف العقلي، غالبًا متوسط معامل الذكاء (35-49) درجة على أحد مقاييس الذكاء المختلفة.

2- شذوذ الوضع والحركة مثل الآلية الحركية (ررفة الزراعين- والقفز وحركات الوجه التكشيرية) و المشي على اطراف أصابع القدمين، والأوضاع الغريبة لليد والجسم وضعف التحكم الحركي.

3-الاستجابات الغريبة للإثارات الحسية مثل تجاهل بعض الإحساسات مثل: قفل الأذنين تجنبًا لسماع صوت معين، وتجنب أن يلمسه أحد، وأحيانًا يظهر انبهارًا ببعض الإحساسات مثل التفاعل المبالغ فيه للضوء والروائح.

4-شذوذ في الأكل والشرب والنوم مثل قصر الطعام على أنواع قليلة أو شرب السوائل بكثرة، والاستيقاظ المتكرر ليلاً يهز الرأس وأرجحتها أو خبط الرأس.



5- شذوذ الوجدان مثل التقلب الوجداني أي الضحك أو البكاء دون سبب واضح، والغياب الظاهري للثفاح لاث العاطفية، ونقص الخوف من مخاطر حقيقية، والخوف المفرط كاستجابة لموضوعات غير مؤذية أو أحداث، والقلق العام والتوتر.

6- سلوك إيذاء النفس مثل خبط الرأس بعنف أو عض الأصابع أو اليد، وقد يصاحب هذه الأعراض بالإضافة إلى ماسبق اضطرابات نفسية أخرى مثل نوبات الاكتئاب العظمى في المراهقة أو الحياة البالغة .





ذو طيف التوحد



دور الميسرة في تلبية
احتياجات الأطفال

دور الميسرة في تلبية احتياجات الأطفال ذوي طيف التوحد

- التدرج من الاسهل للأصعب للتقليل من خبرات الفشل
- مراعاة أنماط التعلم
- التقليل من المشتتات.
- التأني وعدم استعجال ظهور الاستجابة.
- التكرار
- تقديم المساعدة اثناء تطبيق الانشطة
- التعزيز الفعال للاطفال.
- التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.



نشاط
نشاط فردي

التواصل



فك اشتباك مفاهيم
التواصل واللغة

اضطراب
النطق

التعريف	المصطلح
عبارة عن نشاط يتضمن إرسال واستقبال ما تريده الكائنات الحية من بعضها البعض	اضطرابات النطق والكلام
هو استخدام الكلام كرموز لغوية للتعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بين الأفراد وهنا يعتبر الاتصال سلوكاً مختصاً بالبشر ويميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية.	شروط اضطرابات النطق
الخطأ في عملية إرسال الرسائل أو استقبالها	التواصل
هو اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة	تعريف آخر للتواصل

التواصل:

عبارة عن نشاط يتضمن إرسال واستقبال ما تريده الكائنات الحية من بعضها البعض

تعريف آخر للتواصل:

هو استخدام الكلام كرموز لغوية للتعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بين الأفراد وهنا يعتبر الاتصال سلوكاً مختصاً بالبشر ويميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية.



اضطرابات النطق والكلام :

يعرف اضطرابات النطق والكلام بأنها اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة وحتى نطلق على الصعوبة في التواصل اضطراباً لابد أن تتوافر الشروط الآتية:

- الخطأ في عملية إرسال الرسائل أو استقبالها
- إذا أثر هذا الخطأ على الفرد وجعله في صعب تعليمياً أو اجتماعياً
- إذا أثرت هذه الصعوبة على تعامل الفرد مع الآخرين بحيث يكونون اتجاهات سلبياً نحوه.



نشاط
عصف ذهني

مفهوم اضطرابات النطق



اضطرابات النطق واللغة :



تعتبر اللغة من الوسائط الأساسية التي يستعملها الإنسان للتعبير عن ذاته وإقامة العلاقات الاجتماعية والتواصل مع الذات والمحيط، وهي أساس لا يمكن الاستغناء عنه في عملية التعلم، فالتعلم مبني بشكل على الخبرات اللغوية والقدرات اللغوية، وأي عيب أو اضطراب في هذا المجال سوف يؤثر بشكل مباشر على التواصل مع البيئة والقدرة على التعلم.

وتعود الأسباب التي تؤدي إلى الاضطرابات اللغوية إلى مشاكل في جهاز الأعصاب المركزي الذي يصاب إما أثناء الحمل، أو أثناء الولادة أو بعدها، أو أسباب متعلقة بالإعاقات الأخرى أو مشاكل وظيفية ونفسية مثل الحرمان البيئي الذي يؤدي إلى عدم اكتساب اللغة بالشكل السليم.

نشاط
عصف ذهني



مظاهر اضطرابات
النطق والكلام

مظاهر اضطرابات النطق والكلام

تتعدد مظاهر الاضطرابات اللغوية وذلك تبعا لتعدد الأسباب المؤدية إليه، فهناك بعض الاضطرابات اللغوية المرتبطة بالقدرة على إصدار الأصوات وتشكيلها .



أولاً: اضطرابات النطق وتشمل المظاهر التالية:

أ- الحذف:

ويقصد بذلك أن يحذف الفرد حرفاً وتعتبر ظاهرة الحذف أمراً طبيعياً ومقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكن لا تعتبر كذلك فيما بعد فالفرد الذي يكثر من مظاهر الحذف للكلمات المنطوقة يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.

ب- الإضافة:

ويقصد بذلك أن يضيف الفرد حرفاً جديداً إلى الكلمة المنطوقة (لعبات بدلاً من لعبة) وتعتبر ظاهرة إضافة الحروف للكلمات أمراً طبيعياً ومقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكنها لا تعتبر كذلك فيما بعد ذلك العمر فالفرد الذي يكثر من مظاهر الإضافة للكلمات المنطوقة يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.

ج- الإبدال:

ويقصد بذلك أن يبدل الفرد حرفاً بآخر من حروف الكلمة (حشن بدلاً من شحش) وتعتبر ظاهرة إبدال الحروف في الكلمة أمراً طبيعياً ومقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكن لا تعتبر ظاهرة الإبدال للكلمات المنطوقة يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.

د- التشويه:

ويقصد بذلك أن ينطق الفرد الكلمات بالطريقة المألوفة في مجتمع ما وتعتبر ظاهرة التشويه في نطق أمراً مقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكنها لا تعتبر كذلك فيما بعد ذلك العمر فالفرد الذي يكثر من تشويه نطق الكلمات يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.



ثانياً: اضطرابات الصوت:

ويقصد بذلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة بدرجة الصوت من حيث شدته أو ارتفاعه أو انخفاضه أو نوعيته وتظهر أثار مثل هذه الاضطرابات اللغوية في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين.

ثالثاً: اضطرابات الكلام:

ويقصد بذلك تلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة بالكلام و ما يرتبط بذلك من مظاهر ترتبط بطريقة تنظيم الكلام ومدته وسرعته ونغمته وطلاقة وتشمل اضطرابات الكلام المظاهر التالية:

أ-التأتأة في الكلام:

في هذه الحالة يكرر المتحدث الحرف الأول من الكلمة عددا من المرات أو يتردد في نطقه عددا من المرات ويصاحب ذلك مظاهر جسمية انفعالية غير عادية مثل تعبيرات الوجه أو حركة اليدين.

ب-السرعة الزائدة في الكلام:

وفي هذه الحالة يزيد المتحدث من سرعته في نطق الكلمات ويصاحب تلك الحالة مظاهر جسمية وانفعالية غير عادية أيضا مما يؤدي إلى صعوبة فهم المتحدث ومشكلات في الاتصال الاجتماعي.



تابع اضطرابات الكلام

ج- ظاهرة الوقوف أثناء الكلام:

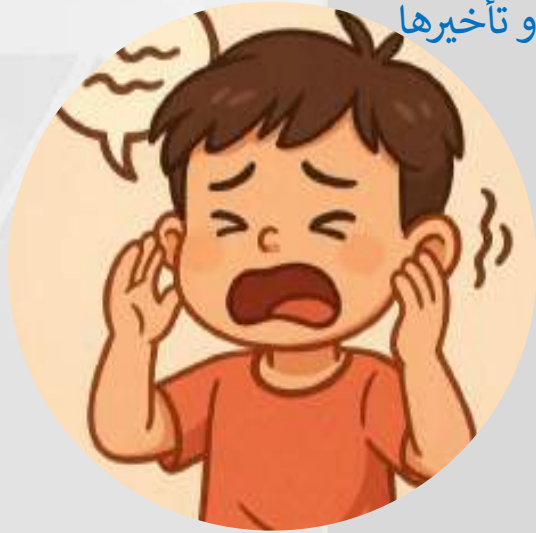
وفي هذه الحالة يقف المتحدث عن الكلام بعد كلمة أو جملة ما لفترة غير عادية مما يشعر السامع بأنه انتهى كلامه مع أنه ليس كذلك تؤدي اضطرابات الكلام أيا كانت إلى صعوبات في التعبير عن الذات تجاه الآخرين.

رابعاً: اضطرابات اللغة:

ويقصد بذلك تلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة باللغة نفسها من حيث زمن ظهورها أو تأخيرها أو سوء تركيبها من حيث معناها وقواعدها أو صعوبة قراءتها أو كتابتها وعلى ذلك تشمل اضطرابات اللغة المظاهر التالية:

أ- تأخر ظهور اللغة:

في هذه الحالة لا تظهر الكلمة الأولى للطفل في العمر الطبيعي لظهورها وهو السنة الأولى من عمر الطفل بل قد يتأخر ظهور الكلمة إلى عمر الثانية أو أكثر ويترتب على ذلك مشكلات في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين وفي المحصول اللغوي للطفل وفي القراءة والكتابة فيما بعد.



ب- صعوبة الكتابة:

وفي هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يكتب بشكل صحيح المادة المطلوب كتابتها والمتوقع كتابتها ممن هم في عمره الزمني فهو يكتب في مستوى يقل كثيرا عما يتوقع منه.

ج- صعوبة التذكر والتعبير:

ويقصد بذلك صعوبة تذكر الكلمة المناسبة في المكان المناسب ومن ثم التعبير عنها وفي هذه الحالة يلجأ الفرد إلى وضع أية مفردة بدلا من تلك الكلمة.

د- فقدان القدرة على فهم اللغة وإصدارها :

في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يفهم اللغة المنطوقة كما لا يستطيع أن يعبر عن نفسه لفظيا بطريقة مفهومة ويمكن التعبير عنها بأنها فقدان القدرة على فهم اللغة أو إصدارها والتي تحدث للفرد قبل اكتسابه اللغة ويترتب على إصابة الفرد بهذه الحالة مشكلات في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين وفي التعبير عن الذات وفي الحصول اللغوي للفرد فيما بعد وتصاب مثل هذه المشكلات آثار انفعالية سلبية على الفرد نفسه.



هـ- صعوبة فهم الكلمات أو الجمل:

ويقصد بذلك صعوبة فهم معنى الكلمة أو الجملة المسموعة وفي هذه الحالة يكرر الفرد استعمال الكلمة أو الجملة دون فهمها.

و- صعوبة القراءة:

في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يقرأ بشكل صحيح المادة المكتوبة والمتوقع قراءتها ممن هم في عمره الزمن فهو يقرأ في مستوى يقل كثيراً عما يتوقع منه.

ز- صعوبة تركيب الجملة:

يقصد بذلك صعوبة تركيب كلمات الجملة من حيث قواعد اللغة ومعناها لتعطي المعنى الصحيح وفي هذه الحالة يعاني الطفل من صعوبة وضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب.



أسباب اضطرابات التواصل



أسباب اضطرابات التواصل

أولاً: الأسباب العضوية:

وتتمثل في وجود اضطراب في المناطق المسؤولة عن النطق والتفكير والسمع والاستيعاب وتكوين اللغة في المخ يؤدي إلى اضطراب بهذه الوظائف. وهذه الأمور قد تحدث قبل أو أثناء الحمل والولادة، وقد ترتبط بوجود تاريخ عائلي لبعض هذه الاضطرابات أو باختلاف زمرة دم الأبوين، أو بتناول الأدوية أثناء الحمل، أو بتعرض للأشعة، أو بالاصابة ببعض الأمراض.



تابع أسباب اضطرابات التواصل



أي مشاكل تحدث للطفل أثناء الطفولة
المبكرة مثل :

- ارتفاع درجة الحرارة
- الالتهابات
- الحوادث
- الإصابات أو الأمراض التي تحدث في أي عمر
مثل الحوادث والأمراض والأورام والتقدم في
السن.

وترتبط الأسباب العضوية باضطرابات الكلام واللغة بالآتي :



1- جهاز النطق والكلام:

الذي يمثله الجهاز السمعي والحنجرة واللسان والشفة وسقف الحلق والأسنان فأى خلل في هذه الأجزاء قد يؤدي إلى اضطرابات كلامية.

2- الدماغ:

وعندما يتأثر الدماغ بأي خلل قد يؤدي إلى اضطرابات النطق والكلام.

تابع أسباب اضطرابات التواصل



ثانيًا: الأسباب الاجتماعية (البيئية):

تعود هذه الأسباب إلى التنشئة الأسرية والمدرسية وأساليب العقاب الجسدي الذي يؤدي بدوره إلى الاضطرابات اللغوية.

ويؤدي تقليد الأطفال للآباء الذين يعانون من الاضطرابات في الكلام واللغة دوراً هاماً في الاضطرابات الكلامية واللغوية.

تابع أسباب اضطرابات التواصل

ثالثاً: الأسباب التعليمية:

أن مهارات اللغة والكلام مهارات متعلمة ،لذلك قد يحدث اضطراب في طبيعة التفاعل بين المتحدث والمستمع مما يؤثر في النمو اللغوي لذلك يجب توفير بيئة تعليمية مناسبة للطفل.

رابعاً: الأسباب الوظيفية:

تتيح الاضطرابات جراء استخدام أجهزة الكلام، ويعتبر الجهاز البلعومي من أكثر الأجهزة التي تستخدم بشكل سيئ والذي يؤدي إلى تلف عضوي في تلك الأجهزة.



تابع أسباب اضطرابات التواصل

خامساً: الأسباب النفسية :

هناك تأثير في الاضطرابات النفسية والعقلية على القدرة في التواصل اللغوي مع الآخرين، وتصل إلى أن تكون أسباب عضوية وحرمان الطفل من عطف الوالدين أو إهمال الطفل قد يؤثر نفسياً على الطفل وانعدام الأمن النفسي يؤثر على نموه اللغوي وهناك أدلة تشير إلى وجود أثراً للقلق وتؤثر على عملية التواصل. ويعتمد النمو العادي للغة عند الأطفال أيضاً على التوافق السيكولوجي الانفعالي السوي .



العوامل التي ساعدت في انتشار اضطرابات النطق والكلام



- الإعاقات السمعية وضعف السمع والقصور في التمييز السمعي.
- ربط اللسان.
- خروج اللسان للخارج.
- عدم تطابق الفكين.
- شلل في عضلات النطق.

تابع العوامل التي ساعدت في انتشار اضطرابات النطق والكلام



- عدم وجود تناسق في عضلات النطق.
- إصابة أحد الوالدين باضطرابات النطق.
- تقليد الطفل للوالدين المضطربين النطق.
- مستوى الأسرة الثقافي والاجتماعي.
- ترتيب الطفل في الأسرة.
- حجم الأسرة.

قبل أربعة سنوات

صعوبة في فهم الاتجاهات ومتابعتها
وفي اتباع الروتين أيضا



صعوبة في الإمساك بالقلم أو
الطباشير أو المقص



صعوبة في التعامل مع الأزرار و ربط الحذاء



مؤشرات ودلائل



عسر في نطق الكلمات

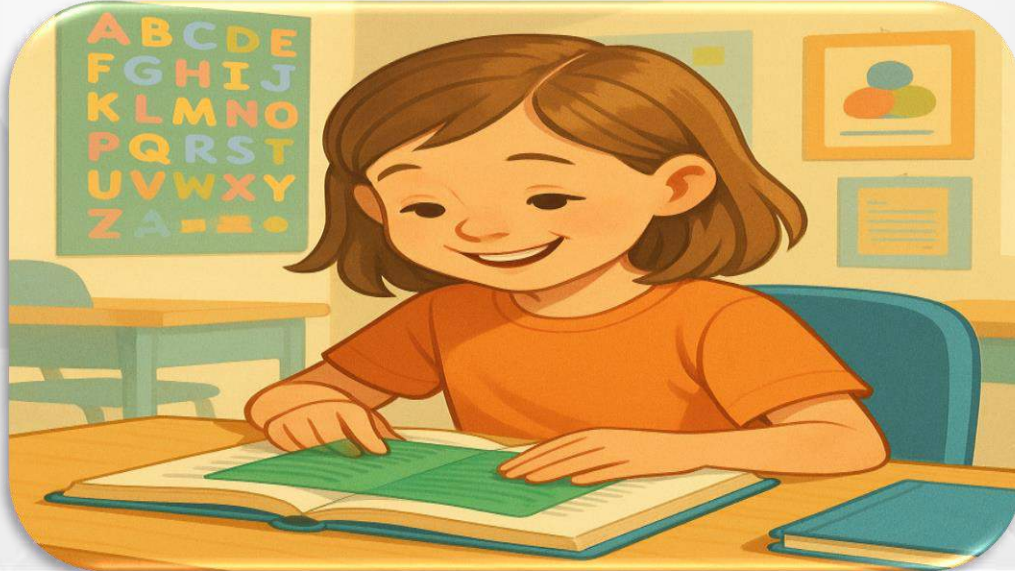


عسر في الالتزام بالنغمة أثناء الغناء
أو الإنشاد



مشكلات في تعلم الحروف والأرقام والألوان
والأشكال و أيام الأسبوع

عزیزى المشارک: شاهد الفیدو ثم قم بتعریف
صعوبات التعلم
واستنتج المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم



مفهوم صعوبات التعلم

تتمثل صعوبات التعلم في انخفاض أداء الطفل مقارنة بأقرانه. ورغم تمتع الطفل بالذكاء العادي/ المتوسط أو ربما فوق العادي/المتوسط؛ فإنه يجد صعوبة في بعض العمليات والمهام المتصلة بالتعلم؛ كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو النطق، أو الحساب. ولا يتضمن ذلك مشكلات التعليم التي هي في الأساس نتيجة الإعاقات البصرية، السمعية أو الحركية، الذهنية، الاضطرابات الانفعالية، أو نتيجة المعوقات البيئية، الثقافية، أو الاقتصادية.



عزیزى المشارک : عزیزى المشارک : استنتاج أنواع صعوبات و صنفها

