



برنامج بناء قدرات العاملين بدار الحضانة دليل التدريب الاساسي للميسرات



(دليل المدرب 2023)



يونسف



مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية
Sawiris Foundation For Social Development



جمهورية مصر العربية
وزارة التخطيط

دليل التدريب الأساسي للميسرة

من سن يوم حتى أربع سنوات

دليل المدرب

وزارة التضامن الاجتماعي البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة

تجميع وترتيب

أ.م. د / أسماء محمد عيد سيد أستاذ علم نفس الطفل المساعد – قسم تربية الطفل – كلية التربية جامعة الوادي الجديد مدير مركز تطوير التعليم بالجامعة	أ.د/عير صديق أمين محمد أستاذ مناهج الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة رئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة
--	--

د/ أميمة لقمة
خبير تأهيل واعداد البرامج

مراجعة

أ.د/نبيل السيد حسن سيد
أستاذ تربية الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا
مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين (الطفولة المبكرة)

مقدمة

تعد مرحلة الحضانه ذات أهمية تنموية للأطفال بوصفها تلك المرحلة الانتقالية بالنسبة لهم حيث يتم الانتقال من المنزل إلى دور الحضانه ، وهي تشكل مرحلة ذات أبعاد مهمة تنطوي على النمو والتطور الكبيرين بالنسبة للأطفال، وتعد فترة الطفولة المبكرة هي الفترة الحاسمة التي يتم فيها بناء المفاهيم الأساسية للطفل وتنمية القدرات العقلية الأولية، كما أنها تشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة، وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات، وأن أي تعثر لدى الأطفال في بناء تلك المفاهيم يؤثر بصورة كبيرة في المراحل التالية.

إن تطور المجتمعات الإنسانية يرجع في الأساس إلى الاهتمام بتربية الأطفال إيماناً منهم بأنهم رجال الغد ، ونظراً لما تبذله الدولة من جهود في شتى المجالات نحو تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ وفي إطار الجهود التي تبذلها وزارة التضامن الاجتماعي نحو تطوير مرحلة الطفولة المبكرة في مصر لتحقيق رؤيتها، والارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للأطفال في هذه المرحلة المهمة من حياتهم، من خلال تدشين البرنامج القومي لتنمية الطفولة والذي يهدف إلى أن يتمتع "الأطفال في الفئة العمرية من ٠ إلى ٤ سنوات بخدمات تربوية وتعليمية وصحية بجودة عالية". لذا كان لزاماً على البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة لإعداد وتنمية مهارات مقدمي الرعاية وتعزيز اتجاهاتهم نحو تطوير الأداء بدور الحضانه.

استراتيجيات التدريب: -

يتبنى التدريب مجموعة من الإستراتيجيات التدريبية وهي: -

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم النشط
- التعلم القائم على المشروعات.
- استراتيجية التصميم التعليمي المتكامل UDI

أجندة التدريب

اليوم الأول		
١	الترحيب وقواعد السلوك والتوقعات والاختبار القبلي	
٢	الإطار العام للتدريب	
٣	من هي ميسرة دور الحضانة / أفضل ميسرة لدار الحضانة	
٤	أدوار ميسرة دار الحضانة	
٥	استراحة	
٦	كفاءات ميسرة دار الحضانة	
٧	رسالة إلى ميسرة الحضانة	
٨	دائرة المشاعر	
٩	الختام	
اليوم الثاني		
١	نشاط إحمائي	
٢	خصائص النمو ١٢-٠ شهر	
٣	الخصائص العمرية من ١٢-١٤ شهر	
٤	استراحة	
٥	خصائص النمو ٢-٤ سنوات	
٦	الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال	
٧	شجرة الدعم الذاتي	
٨	الختام	
اليوم الثالث		
١	نشاط تنشط	
٢	البيئة الآمنة والمحفزة للطفل	
٣	مبادئ التعلم	
٤	استراحة	
٥	منهج الخبرة المتكاملة	
٦	الختام	
اليوم الرابع		
١	نشاط تمهيدي	
٢	أركان المونتيسوري	
٣	استراحة	
٤	الوسائل التعليمية	
٥	الختام	
اليوم الخامس		
١	الترحيب	
٢	البرنامج اليومي	
٣	يوم في حضانت	
٤	التقييم / الاختبار البعدي / الختام	

اليوم الأول

رقم النشاط (١)

اسم النشاط التعارف

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط:



بطاقات من الورق

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- تتعرف المتدربات على بعضهم البعض.
- كسر الجليد بين المتدربات والمدرّب
- إشاعة جو من البهجة داخل قاعة التدريب

إجراءات النشاط:



- قم بالترحيب بالمتدربات و أخبرهم بأننا كنا علي انتظار لبدء تنفيذ هذه التدريبات، كي نبدأ مرحلة جديدة كليًا من العمل بعد تطوير الحضانات بالكامل و تجهيزها بكل الأدوات المطلوبة.
- وهنا يأتي الدور الأهم لكم كمشرفات وميسرات فالرهان الأساسي هو (أنتم)
- يوضح المدرّب بأننا في رحلة تعلم متكاملة، و كأننا نكمل الصورة ففي كل تدريب نضع جزء من الصورة .
- يقول المدرّب أنه كي تتمكنوا من اجتياز جميع التدريبات واستلام الشهادات وبدء العمل علينا الحضور يوميا دون انقطاع، والقيام بالمشروعات والمهام التدريبية.
- بعد الانتهاء يقول المدرّب أننا سوف نبدأ اليوم بالتعارف فسنظل في هذه الرحلة معا لمدة ١٠ أيام تقريبًا
- يقوم المدرّب بتوزيع بطاقات ورق على المتدربات تمثل كل اثنين كلمتين عكس بعض (قوة - ضعف ، ناعم - خشن ،.....).
- يطلب من كل متدربة البحث عن زميلتها التي لديها البطاقة التي بها عكس الكلمة التي معها.
- يطلب المدرّب من كل مشككتين التحدث إلى بعضهما (الاسم - الهواية المفضلة - اللون المفضل - الأكلة المفضلة).
- تقوم كل متدربة بتقديم زميلاتها للجميع.

رقم النشاط (٢)

اسم النشاط: قواعد السلوك والتوقعات

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط



- أوراق نوت ملونة.
- أقلام.
- عدد ٢ لوحة.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- تحدد قواعد السلوك داخل القاعة التدريبية.
- تحدد توقعات المتدربات خلال مدة الورشة.
- تستخلص احتياجات المتدربات لإضافتها للتدريبات السابقة.

إجراءات النشاط:



- بعد الانتهاء من التعارف، يقوم المدرب بتوزيع ورقتين فلرغتين على كل متدربة.
- يقول المدرب كي نحقق أعلي استفادة من التدريبات علينا أن نبدأ بسن قوانين وقواعد لسلوكنا جميعاً أثناء مدة التدريب، كما أن علينا تحديد توقعاتنا واحتياجاتنا من التدريب كي نعود لها بعد انتهاء التدريبات ونتذكر أي من هذه التوقعات تم تحقيقها وأي منها لا يزال موجود لم يتحقق.
- يعطي المدرب مدة ١٠ دقائق للمتدربين كي يكتبوا قواعد السلوك والتوقعات.
- يقوم المدرب بلصق كل ورقة على اللوحة المخصصة لها.
- يقوم المدرب بقراءة قواعد السلوك كلها ثم التوقعات كلها.

رقم النشاط (٣)

اسم النشاط الإطار العام للتدريب

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط



- شرائح الباور بوينت
- ورقة عمل ١

أهداف النشاط:

GOAL



- بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:
- تتعرف المتدربة الإطار العام للتدريب.
- لإشراك المدرب وتحفيزه نحو إكمال رحلة التعلم

إجراءات النشاط:

GOAL



- يقوم المدرب بشرح أجندة التدريب علي العرض التقديمي، ثم يبدأ الحديث بأننا في هذه الرحلة سوف نمر علي عدة محطات كي نصل إلي حالة الكفاءة الكاملة.
- هذه المحطات هي (محطة أنا ونفسي) ، (محطة أنا وعملية التعلم و الرعاية) ، محطة (أنا و الطفل) ، محطة (أنا و بيئة الحضارة)
- يبدأ بسردي كل محطة علي حدة من خلال شرائح العرض التقديمي.
- يعرض المدرب المراحل الثلاث الأولى لبرنامج بناء القدرات و أن من يجتاز مرحلة يكون مؤهل لدخول المرحلة التالية.
- يعطي المدرب المساحة للمتدربات لعرض أي سؤال.
- يقول المدرب أن كل متدربة عليها أن يكون لها ملف الإنجاز الخاص بها وتجميع جميع أوراق العمل في هذا الملف .
- يوجه المدرب المتدربات لورقة العمل رقم (١) يوضح المدرب ضرورة الاحتفاظ بهذه الورقة و الرجوع إليها بعد نهاية كل يوم تدريب ، لتتعرف كل متدربة ماذا تعلمت في اليوم وماذا تريد أن تتعلم وما النتائج المتوقعة من التدريب

ماذا تعلمنا	ماذا نريد أن نتعلم	ماذا يجب أن نتعلم

اسم النشاط من هي ميسرة دور الحضانة رقم النشاط (٤)

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط :-



- كروت مفهوم ميسرة دار الحضانة

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف المتدربة مفاهيم مختلفة لميسرة دار الحضانة وأدولها.

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب حديثه مع المتدربات بأن هناك الكثير من المهتمين بمجال الطفولة المبكرة حاولوا أن يضعوا تعريفاً إلي من هي ميسرة الحضانة .
- يقوم المدرب بتوزيع الكروت علي من يرغب من المتدربات .
- تقوم كل متدربة بقراءة الكرت الخاص بها.
- يعطي المدرب المساحة لباقي المتدربات الفرصة للتعليق علي محتوى الكرت .
- يقوم المدرب بالتعليق علي الكرت ثم يبدأ بالكروت الجديد حتي الانتهاء

رقم النشاط (٥)

اسم النشاط أفضل ميسرة دار حضانة

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق
- أقلام
- رسمة الجوهرة

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتكون لدي المتدربة صورة ذهنية كاملة حول الصفات الإيجابية لميسرة دار الحضانة

إجراءات النشاط:



يسأل المدرب المتدربات (هل يتذكر أحد من الحاضرين) معلم / معلمة كان يحبه وهو صغير ولا ينساه ؟ ولماذا ؟ يعطي المدرب مساحة للمتدربات للتحدث و المشوكة في الإجابة علي السؤال ؟ يقول المدرب إذا كان هناك أسباب تجعلنا نتذكر معلمين نحبههم و لا نتذكر آخرين ، إذا دعونا نجيب علي سؤال ماهي صفات الميسرة الجيدة والميسرة غير الجيدة بعد مشاهدة الفيديوهات التالية . يقوم المدرب بعرض الفيديوهين التاليين :



بعد مشاهدة الفيديو يقوم المدرب بتقسيم المتدربات إلي ٢ أو ٣ مجموعات ويطلب من كل مجموعة عمل قائمة من ٥ صفات لميسرة جيدة و قائمة من ٥ صفات للميسرة غير الجيدة . (بعد أن رأينا الفيديو يمكننا استنتاج صفات الميسرة الجيدة والميسرة غير الجيدة) بعد الإنتهاء يقوم المدرب بتوزيع ورقة الجوهرة ثم يقول هيا نكتب في كل جزء من الرسمة صفة تميزنا كميسرات ، ثم يطلب منهم قص الورق و طي الورق و إخراج الشكل النهائي . وذلك بقول " يا ترى ماذا سيكون الشكل النهائي بعد طي الورقة ؟ يختم المدرب بأن الحقيقة هي أن كل ميسرة في حضراتكم جوهرة حقيقية ؟

<https://www.youtube.com/watch?v=Nik1-ck4c1Q&t=11s>

<https://www.youtube.com/watch?v=KV2dRv5ejlc&t=55s>

اسم النشاط أدوار ميسرة دار الحضانة رقم النشاط (٦)

مدة النشاط: ٣٥ د



أدوات النشاط:

- ورقة عمل رقم ٣
- شرائح العرض التقديمي.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تحدد المتدربة الأدوار التي يجب القيام بها في الحضانة

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب بالتحدث عن (ياتري ما هي الأدوار التي يجب أن تقوم بها الميسرة داخل قاعة النشاط وخرجها) .
- يعطى المساحة للمتدربات للإجابة عن السؤال ومشكلة الآراء
- باستخدام العرض التقديمي يبدأ المدرب في عرض الأدوار الخاصة بالميسرة مع شرح مبسط لكل دور كما هو موضح بالمادة القرائية وذلك لمدة ١٠-١٥ د.
- يقوم المدرب بتوزيع ورقة العمل رقم ٣ علي المتدربات و يطلب منهم الآتي:
- من خلال خبراتك داخل غرفة النشاط ماهي كفاءاتكم ومملاستكم للقيام بهذه الأدوار داخل الحضانة
- يعطى المدرب مدة ١٠ د للكتابة في ورقة العمل، ثم يطلب من المتدربات مشكلة آراءهم حول أوراق العمل .
- يقوم المدرب بتقديم الشكر و الامتنان لوجود خبرات كبيرة لديكم في مجال الطفولة المبكرة.

رقم النشاط (٧)

كفاءات ميسرة دار الحضانة

اسم النشاط

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :

- ورقة عمل رقم ٤ مقطعة إلى كروت
- ٣ لوحة بيضاء
- مادة لاصقة

GOAL



أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف المتدربة على الكفاءات المرتبطة بالأدوار المحددة سابقاً.

إجراءات النشاط:



- بعد الانتهاء مبلشرة من النشاط السابق يقوم المدرب بتثبيت ٣ لوحات بيضاء على الحائط ويرسم في كل لوحة دائرة ويكتب فيها أحد كفاءات الميسرة (تشتمل كل لوحة على دائرة مكتوب فيها دور من الأدوار السابق ذكرها)
- وفي هذه الأثناء يقول للمتدربات دعونا نتعمق أكثر في الكفاءات بلعبة بسيط .
- يقوم المدرب بتوزيع الكروت الخاصة بورقة العمل رقم ٤ و توزيعها على المتدربات .
- يطلب المدرب من المتدربات فتح كرت الذي حصل عليه وقرأته جيداً و تعلق عليها إذا أرادت، و يطلب منهم أن تلتصق الكرت على اللوحة المكتوب فيها الدور الذي يتناسب مع الكفاءة
- علي سبيل المثال: إذا كان الكرت مكتوب فيه

تتحلي بالصبر وضبط
الغضب

- تقوم الميسرة بالإختيار بين أن تضمه إلى دور ممثل لقيم المجتمع أو دوره كموجه لعملية التعلم ، أو دوره كداعم للنمو .
- في أثناء ذلك يحاول المدرب توجيه المتدربات إلى الإجابة الصحيحة دون إجبار أحد أو توجيه بشكل مباشر.
- في النهاية يختتم المدرب بأن أدولنا متكاملة ومتشابهة كل دور وكفاءة مرتبطة بالأدوار والكفاءات الأخرى التي لا يمكن إنكارها.

رقم النشاط (٨)

اكتبي رسالة لميسرة دار الحضانة

اسم النشاط

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط :-

أوراق
أقلام

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تعبر المتدربات عن خبراتهم و مشاعرهم

إجراءات النشاط:



- يشكر المدرب الحضور ويعبر عن تقديره لمحاولاتهم جميعًا في الإستفادة .
- يقول المدرب أن النشاط الذي نقوم به حاليًا سيمتعنا جميعًا و يطلب منهم كتابة رسالة من ٥ سطور إلي ميسرة الحضانة أول يوم عمل لها اليوم ، يخبرها فيها عن مشاعرهم وتوصياتهم كي تكون أفضل .
- يخير المدرب المتدربات بين أن تقرأ كل متدربة رسالتها أو تقوم بالتبديل مع متدربة أخرى وقراءة الرسالة الخاصة بها .

رقم النشاط (١)

اسم النشاط دائرة المشاعر

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط :



ورقة
ألوان

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف المتدربة كفاءة الوعي بالمشاعر.

إجراءات النشاط:



- يقول المدرب وصلنا إلى المحطة الأخيرة من اليوم ، هذه المحطة ليس بها أي تعليمات سوى أن نعبر جميعا عن مشاعرنا و نتعرف على عجلة المشاعر . و هذا النشاط يمكننا أن نقوم به مع الأطفال بشكل مصغر جدًا بغرض تعريفهم بالمشاعر .
- يطلب المدرب من المتدربات أن تقوم بنفس الخطوات التي يقوم بها علي flip chart ، ثم يرسم دائرة كبيرة تملأ اللوحة .
- ثم ينظر إلي المتدربات و يتحدث أن كلنا محملين بالأعباء و الضغوط بين أعمال المنزل والأطفال ، هيا لنلق نظرة علي المشاعر التي نشعر بها في اليوم مع اختيار اللون المناسب لكل شعور ليتكون لدينا دائرة تعبر عن مشاعرنا :
- (متحمس - غضبان - ملل - فرحة - تردد - ترقب - أمل - سعادة -)
- علي المدرب أن يذكر أن كل ما نشعر به يعلمنا شيء عن أنفسنا وهذا ماسوف نتناوله لاحقًا ولكن اليوم فقط نتعرف علي مشاعرنا .

عنوان النشاط:

اللعب ليس مضبعة للوقت!

الأهداف:

- أن تعي الميسرة أن اللعب هو أداة تعليمية أساسية لا غنى عنها في مرحلة الطفولة المبكرة.
- أن تتعرف الميسرة على أنواع اللعب ودوره في تنمية الجوانب المعرفية والاجتماعية والانفعالية لدى الطفل.
- أن توضح الميسرة أهمية اللعب في تنمية مهارات الطفل المختلفة (اللغوية، الحركية، الاجتماعية والانفعالية) ودوره في تهيئة الطفل للانتقال السلس إلى المرحلة الابتدائية
- أن تكتسب الميسرة مهارة توظيف اللعب في مواقف تعليمية هادفة.

المدة: 🕒

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- صور أو فيديوهات لأطفال أثناء اللعب.
- بطاقات تحتوي على أنواع مختلفة من اللعب (لعب خيالي، لعب بنائي، لعب حسي، لعب جماعي...).
- أوراق وأقلام.
- لوحات لاصقة أو سبورة.

خطوات النشاط:

التمهيد:

ابدئي بالسؤال:

ما هو أكثر وقت يحب الطفل أن يقضيه في الحضانة؟ ولماذا؟

ثم شاركي الرسالة التالية :

عزيتي الميسرة،

أنتِ تلعبين دورًا أساسيًا في بناء شخصية الطفل وتشكيل تجربته الأولى في الحياة التعليمية. ونود أن نذكركِ بأمرٍ في غاية الأهمية: **اللعبة ليس مجرد وقت ترفيهي، بل هو جوهر الطفولة ومفتاح التعلم الحقيقي.**

من خلال اللعب، يتعرف الطفل على عالمه، يلاحظ ما حوله، ويبدأ في فهم نفسه والتعبير عنها. اللعب يفتح له الأبواب لاستكشاف المشاعر، واكتساب المهارات، وبناء العلاقات مع الآخرين.

هو وسيلته الأولى للتعلم والتفاعل، وهو أيضًا اللغة التي يفهم بها الحياة.

لذا، حين تتيحين الفرصة للأطفال للعب بحرية وتوجيهه، فأنتِ تزرعين فيهم بذور الثقة، والإبداع، وحب التعلم — وكلها أمور تهيئهم للانتقال السلس إلى المرحلة الابتدائية.

استمري في دعمهم، والإنصات لهم، ومشاركة لحظات لعبهم، فكل لحظة تُحدث فرقًا كبيرًا في مسيرتهم.

مع التقدير والامتنان لجهودكِ الرائعة

النشاط الأول

ماذا يتعلم الطفل من اللعب؟:

1. وزعي على الميسرات صورًا أو مشاهد فيديو لأطفال يلعبون (تركيب، تمثيل أدوار، لعب بالرمل...).
2. يُطلب من كل ميسرة أن تكتب:
 - o نوع اللعب.
 - o ما المهارات التي ينمّيها (مثل: التفكير، التواصل، حل المشكلات، الانضباط الذاتي...).
3. يتم جمع الإجابات على السبورة وتصنيفها حسب مجالات النمو (معرفي – اجتماعي – لغوي – حركي – انفعالي).

النشاط الثاني

من اللعب نبدأ التعلم

- تُعرض مواقف تعليمية (مثل تعليم الأرقام، الحروف، الألوان، قواعد السلوك...).
 - يُطلب من الميسرات اقتراح أنشطة "ألعاب" لتحقيق نفس الأهداف.
- مثال: بدلًا من ورقة عمل لرقم 3، نلعب لعبة "صيد 3 كرات"، أو "ابحث عن 3 أشياء حمراء".
- نُكتب الأفكار ونُناقش كأمثلة.

نشاط ختامي

لعبي التعليمية

يُطلب من كل ميسرة كتابة عنوان لنشاط بسيط يمكنها تنفيذه غدًا، يعتمد على اللعب في تحقيق هدف تعليمي محدد.

- تُعرض بعض الأفكار أمام المجموعة لتبادل الإلهام.

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الفرق بين التعلم من خلال اللعب والتعلم التقليدي؟
- هل كنتِ تعتبرين اللعب وسيلة تعليمية من قبل؟
- كيف يمكن أن نُقنع أولياء الأمور بأهمية اللعب في التعلم؟

مخرجات النشاط:

- تغيير نظرة الميسرة نحو اللعب كعنصر تعليمي أساسي.
- امتلاك الميسرة أمثلة وأنشطة عملية توظف اللعب في الحياة الصفية.
- بناء بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة للنمو الشامل للطفل.

عنوان النشاط

أنا أراك، أنا أقدرك!

أهداف النشاط:

- ✓ أن تتعرف الميسرة على أساليب عملية لإظهار الاحترام والتقدير للطفل.
- ✓ أن تطبق الميسرة مهارات الاستماع الفعّال والانتباه لمشاعر الطفل.
- ✓ أن تُدرك الميسرة أثر كلماتها ونبرتها وتعابير وجهها على مشاعر الطفل وسلوكه.

المدة: 🕒

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

بطاقات (مشاعر-رسومات تعبيرية)

مرايا صغيرة

ورق وألوان

فيديو قصير عن مواقف بين (أطفال وميسرات (اختياري)

ورقة تقييم ذاتي

خطوات النشاط:

التمهيد:

- سؤال افتتاحي: ما أول شعور يُحب الطفل أن يشعر به في حضناته؟
- تقديم فكرة: كل طفل صغير يبحث عن عين تراه، قلب يفهمه، وكلمة تطمئنه. والاحترام يبدأ من هنا".

النشاط الأول مرآتي تعكسك

- توزيع مرايا على الميسرات.
- تقليد تعابير وجه طفل (غاضب، خائف، سعيد، متردد...).
- مشاركة طريقة الاستجابة المناسبة.
- الهدف:** الوعي بتعابير الوجه والنبرة وتأثيرها على الطفل.

النشاط الثاني ماذا تقولين له؟

عرض مواقف شائعة طفل سكب الماء، لم يرتب ألعابه، بكى فجأة ...
-كتابة/قول جملة تظهر الاحترام مع الحزم.
أمثلة: "أنا شايفة إنك محتاج وقت تهدأ، وأنا معك"، "أعرف إنك كنت متحمس، بس الماء انسكب، نرتبه سوياً؟"
الهدف: بناء عبارات إيجابية تُظهر التقدير وتعلّم الطفل المسؤولية.

نشاط ختامي – رسالة لطفلي:

-كتابة جملة قصيرة أو رسم شيء يعبر عن تقدير الطفل.
-مشاركة الجمل في دائرة جماعية.

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الجملة التي أثرت فيك اليوم؟
- كيف ستعبّرين لطفلك غداً عن تقديرك له حتى لو أخطأ؟
- ما الذي يمنع أحياناً أن نُظهر الاحترام؟ وكيف يمكن تجاوزه؟

مخرجات النشاط:

- الميسرة تخرج بأفكار عملية وكلمات بديلة لبناء تواصل قائم على الاحترام.
- تحسين الأثر العاطفي في العلاقة مع الطفل.

✕ نشاط تدريبي (واجب/ مهمة منزلية)

بالاستعانة بدليل أنشطة الجايكا، صممي برنامجًا يوميًا متكاملًا للحضانة يراعي دمج المبادئ الثلاثة التالية:

1. الاحترام والتقدير
2. التعلم الممتع
3. بيئة التفاعل الممتعة

احرصي على أن يشمل البرنامج أنشطة متنوعة (حرة، موجهة، داخلية، وخارجية)، موزعة بشكل متوازن على فترات اليوم، مع توضيح كيف يخدم كل نشاط أحد المبادئ التربوية الثلاثة. مع توضيح أهمية الحلقة في بداية اليوم أو نهايته

نموذج استرشادي للمدربات

الوقت	النشاط المقترح	نوع النشاط حر/ موجه	المبدأ	توضيح كيف يحقق الهدف
8.30-8.00	الحلقة استقبال الأطفال ولعب حر	حر	الاحترام والتقدير	الترحيب بأسماء الأطفال وإتاحة حرية الاختيار
9.00-8.30	تمارين صباحية (دليل الجايكا)	موجه	التعلم الممتع	حركة ممتعة تحفز الطاقة وتبدأ اليوم بإيجابية
9.30-9.00	قصة تفاعلية مع أسئلة ونقاش	موجه	بيئة التفاعل الممتعة	تشجيع الأطفال على التعبير والاستماع لبعضهم البعض
1.00-9.30	أنشطة أركان (ركن المنزل/الفني...)	حر	التفاعل/الاحترام	التعاون بين الأطفال واحترام أدوار بعضهم في اللعب
10.15-10.00	استراحة	-----	التقدير	مشاركة الوجبة بلطف وتشجيع آداب الطعام
11-10.15	نشاط حركي جماعي في الحديقة (دليل الجايكا)	موجه	المتعة والتفاعل	حركة جماعية تعزز المشاركة وروح الفريق
-11.00 11.30	أنشطة إدراكية أو فنية	موجه	المتعة / الاحترام	تنمية التفكير وتشجيع التعبير الشخصي
-11.30 12.00	الحلقة	موجه	ماذا تعلمنا اليوم؟	

ملاحظة مهمة جدا تشجيعية للميسرة

تذكري عزيزتي الميسرة، أن كل نشاط تقومين به، وكل محاولة—لو كانت بسيطة—هي خطوة حقيقية نحو النجاح والتطور داخل الحضانة. لا يوجد نشاط مثالي، ولكن توجد نية صادقة، وتجربة تُبنى عليها خطوات أفضل. نحن هنا لتتعلم معًا، ونتطور معًا

تلخيص :

الميسرة قدوة (نموذج يحتذى به)

أولاً: قدوة حسنة للأطفال

- **تُعلّم بالأفعال قبل الأقوال:** الطفل يتعلّم من مراقبة سلوك الميسرة أكثر من استماعه لتوجيهاتها.
- **تُجسّد الاحترام:** تُعامل الأطفال بلطف، تستمع لهم، وتناديهم بأسمائهم، مما يُشعرهم بالكرامة والانتماء.
- **تُظهر الاتزان الانفعالي:** تتعامل مع المواقف بهدوء وصبر، مما يساعد الطفل على تنظيم انفعالاته.
- **تُمارس القيم عملياً:** مثل التعاون، الصدق، المشاركة، الاحترام، والنظافة، فتصبح هذه القيم جزءاً من بيئة التعلم اليومية.

ثانياً: قدوة للزميلات

- **تُدعم بروح الفريق:** تُشجع، وتشارك، وتقدم المساعدة عند الحاجة، مما يعزز بيئة عمل إيجابية.
- **تُحترم آراء الآخرين:** تُنصت بتقدير وتُظهر مرونة في النقاش والعمل المشترك.
- **تلتزم بالمعايير الأخلاقية والمهنية:** تظهر في المظهر، اللغة، والانضباط، مما يُحفز الأخريات على التميز.

ثالثاً: قدوة لأولياء الأمور

- **تُعكس صورة إيجابية للمؤسسة:** من خلال احترام الطفل، والحرص على سلامته، وتقديم تغذية راجعة بناءة للأهل.
- **تُتواصل بلباقة واحترافية:** تُظهر الاحترام والثقة في تعاملها، وتُشعر الأهل أن أبناءهم في أيدي أمينة.
- **تُنقل القيم التربوية عملياً:** عندما يلاحظ الأهل سلوكها الراقي، يتبنون نفس أسلوبها في التربية داخل المنزل.

خاتمة

الميسرة ليست فقط ناقلة للمعرفة، بل هي مرآة للقيم، ومصدر إلهام حقيقي للسلوك الطفولي. كل كلمة، نظرة، أو تصرف منها يزرع أثرًا طويل الأمد في الطفل وبيئته المحيطة.

اليوم الثاني

رقم النشاط (١)

اسم النشاط نشاط إحمائي

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط:



- لا يوجد أدوات

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- إثارة دافعية المتدربات نحو التدريب.
- تهيئة المتدربات لبدء اليوم التدريبي

إجراءات النشاط :

GOAL



- بعد الترحيب بالحضور يطلب المدرب من الجميع الوقوف على شكل دائرة ، ويقوم بسؤالهم عن حالتهم الانفعالية (لزيكو ، هل متحمسين نكمل باقي الأيام) ؟
- يشرح المدرب اللعبة بالطريقة الآتية :
- سنلعب لعبة بسيطة لتنشيطنا في الصباح ، سأقول كلمة و تقوموا أنتم بتجميع شكل تلك الكلمة على سبيل المثال (مربع) ، فنقم بعمل أضلاع المربع وهكذا .
- يعطى المدرب فرصة لتجريب اللعبة قبل البدء بقول نعمل شكل مربع ، نعمل شكل مثلث ..
- يخرج من اللعب من لا يستطيع الإلتحاق بفريق وتكوين شكل .
- الكلمات هي (دائرة ، مثلث ، مربع ، أشعة الشمس ، أمواج بحر ، شكل خماسي .)
- يقول المدرب هل لاحظتم أن التدريب يجعل آداءنا أفضل في البداية كانت الفكرة صعبة ثم ابتدأت تكون أسهل .
- هذا ينطبق على الأطفال كما ينطبق على الكبار إذا أعدنا تكرار الأنشطة والتدريب المستمر سنصل إلي هدفنا مع الطفل

اسم النشاط خصائص النمو (١٢-٠ شهر) رقم النشاط (٢)

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



شرائح العرض التقديمي
أوراق عمل خصائص النمو
أقلام
كروت الخصائص العمرية
كروت الأنشطة

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ١٢ شهر.
- تتعرف دور الميسرة كداعم للنمو

إجراءات النشاط:



- بعد الإنتهاء من النشاط الإحمائي يقوم المدرب بتوجيه السؤال التالي للمتدربات (ما أهمية معرفة الخصائص العمرية و ما نعرفه عن هذه الكلمة)
- علي Flip Chart يقوم المدرب برسم دائرة ويكتب داخلها خصائص المرحلة العمرية . ويقوم برسم أسهم تخرج من دائرة لكتابة إجابات المتدربات علي السؤال .
- بعد الإنتهاء يذكر المدرب أننا كما ذكرنا اليوم الأول فإن أحد أدوار الميسرة هو دورها كداعم للنمو وهذا السبب لمعرفة الخصائص ، لنقوم بتحديد الخصائص العمرية للنمو التي ستقوم الميسرة بدور الداعم لها .
- يقوم المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢-٠ شهر .
- بعد الإنتهاء تمامًا من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلي ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي، النمو المعرفي، النمو الاجتماعي الانفعالي .
- يعطي لكل مجموعة الكروت الخاص بكل جانب من جوانب النمو . مع طرح مجموعة من أنشطة من المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار النشاط الذي يتناسب مع جانب النمو الخاص بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة لدور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د ، و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعرض الشرائح الخاصة بدور الميسرة لتعزيز جوانب النمو .

اسم النشاط الخصائص العمرية من ١٢ - ٢٤ شهر رقم النشاط (٤)

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط :



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق عمل خصائص النمو
- أقلام
- كروت الخصائص العمرية
- كروت الأنشطة

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ١٢-٢٤ شهر
- تتعرف دور الميسرة كداعم للنمو .

إجراءات النشاط



- بعد الانتهاء من خصائص المرحلة العمرية من ١٢-٠ شهر , يقوم المدرب بتوجيه الشكر للمتدربات وتحميسهم .
- علي Flip Chart يقوم المدرب برسم دائرة ويكتب داخلها العمر من ١٢ - ٢٤ شهر . ويقوم بسؤال المتدربات حول ماذا نعرف عن هذا السن وما هي أكثر الأشياء التي تميزه و يرسم أسهم تخرج من دائرة لكتابة إجابات المتدربات علي السؤال .
- يقوم المدرب بعرض شرائح الباوربوينت الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢ - ٢٤ شهر .
- بعد الانتهاء تماما من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلي ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي , النمو المعرفي , النمو الاجتماعي الانفعالي . ويعطي المدرب الكروت الخاصة بالنمو لكل مجموعة .
- يقوم المدرب بعرض مجموعة من كروت الأنشطة لكل المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار الأنشطة الخاصة بكل جانب من جوانب النمو . بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة من (دور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو) .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د , و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .

رقم النشاط (٢)

اسم النشاط (خصائص النمو من ٢-٤ سنوات)

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق عمل خصائص النمو
- أقلام
- كروت الخصائص العمرية
- كروت الأنشطة

أهداف النشاط:



- بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :
- تتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ٢-٤ سنوات.
- تتعرف دور الميسرة كداعم للنمو.

إجراءات النشاط:



- يقول المدرب وصلنا للمحطة الثالثة والأخيرة للخصائص العمرية والنمائية للأطفال .
- يقوم المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢-٢٤ شهر .
- بعد الانتهاء تمامًا من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلى ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي ، النمو المعرفي ، النمو الاجتماعي الانفعالي .
- يعطي لكل مجموعة الكروت الخاص بكل جانب من جوانب النمو . مع طرح مجموعة من كروت الأنشطة علي المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار النشاط الذي يتناسب مع جانب النمو الخاص بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة من دور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د ، و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعرض الشرائح الخاصة بدور الميسرة لتعزيز جوانب النمو .

اليوم الثاني

✕ نشاط تدريبي (أدلة أنشطة الجايكا)

عزيزتي المشاركة :

بعد التعرف على خصائص النمو للمراحل العمرية المختلفة، والاطلاع على الأنشطة الموجودة في كروت الأنشطة.

استخدمي أدلة أنشطة الجايكا

لتحديد أنشطة تعليمية وتربوية مناسبة، بحيث تتوافق مع خصائص كل مرحلة عمرية من حيث المجالات المختلفة للنمو.

قومي بتوثيق الأنشطة المختارة في جدول يتضمن:

- المرحلة العمرية
 - خصائص النمو
 - اسم النشاط
 - المجال الذي يعالجه (جسمي، عقلي، اجتماعي، انفعالي)
 - سبب الاختيار
- قَدِّمي عرضًا موجزًا لنتائج مجموعتك، موضحة مدى مناسبة الأنشطة المختارة لخصائص النمو في كل مرحلة.

✕ نشاط تدريبي (تلخيص)

عزيزتي المشاركة

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقشي

كيف تسهم أنشطة دليل الجايكا في بناء بيئة تعلم إيجابية وممتعة لكل من الطفل والميسرة؟

أعطي أمثلة من هذه الأنشطة على مفاهيم مثل:

الاحترام المتبادل والتقدير ، التعلم الممتع ، بيئة التعلم الممتعة .

وَصِّحي كيف يمكن تعديل النشاط أو تقديمه بطريقة تزيد من فعاليته في تحقيق هذه الأهداف التربوية.

اسم النشاط احتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال رقم النشاط (2)

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :-



Flip chart

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف الاحتياجات الأساسية للأطفال وكيفية تلبيتها

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب حديثه بتوجيه سؤال إلى المتدربات ماهي احتياجاتنا النفسية كأمهات و ميسرات .
- يكتب المدرب إجابات المتدربات علي Flip chart , وبعد الانتهاء يسألهم إذا تم تلبية جميع احتياجاتنا بماذا سنشعر ؟
- بعد الانتهاء يقول المدرب بعد أن أخذنا جولة داخل أنفسنا واحتياجاتنا الشخصية , دعونا نعود مرة أخرى للأطفال ونتعرف علي احتياجاتهم النفسية والاجتماعية .
- يقوم المدرب بعرض فيديو ثم يطلب من الحضور تسجيل ملاحظاتهم حول ما هي احتياجات الأطفال .



<https://www.youtube.com/watch?v=w٤٢vdZhOad٤>

- يقوم المدرب بتوجيه سؤال للمتدربات ما هي احتياجات الطفل أحمد التي استنتجناها من الفيديو ومن خلال ال Flip chart يقوم بكتابة الإجابات .
- بعد الانتهاء يقوم بسؤال الحضور كيف يمكن للميسرة الاستجابة لهذا الاحتياجات .
- باستخدام العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض الاحتياجات الأساسية للأطفال من ٤-١٠ سنوات .

✕ نشاط تدريبي (تلخيص)

عزيزتي المشاركة

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقشي

كيف تسهم أنشطة دليل الجاكا في بناء بيئة تعلم إيجابية وممتعة لكل من الطفل والميسرة؟

أعطي أمثلة من هذه الأنشطة على مفاهيم مثل:

الاحترام المتبادل والتقدير ، التعلم الممتع ، بيئة التعلم الممتعة .

وضّحي كيف يمكن تعديل النشاط أو تقديمه بطريقة تزيد من فعاليته في تحقيق هذه الأهداف التربوية.

اسم النشاط شجرة الدعم الذاتي رقم النشاط (٣)

مدة النشاط: ٣٠ د



أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :
- تملرس فنيات الدعم الذاتي لنفسها

أدوات النشاط :-



- أقلام
- شجرة الوعي الذاتي مطبوعة

إجراءات النشاط:



- يمهّد المدرب للنشاط كالآتي (اخترنا أن نختم اليوم بنشاط لنا كأشخاص يهم كل واحد فينا لأننا أحيانا بنروح في زحمة الحياة وبننسى ندعم نفسنا ونطبطب عليها مع ان كل حاجة بتخلص وبتفضل نفسك)
- يوجه المدرب سؤال للحضور عندما تشعرون بالتعب أو الإرهاق والضغط ، كيف تتغلبوا علي ذلك وتعاافوا سريعاً .
- بعد الانتهاء من المناقشة يقوم المدرب بتوزيع شجرة الوعي الذاتي علي المتدربات و يطلب من كل واحد أن يكتب أدواته الخاصة التي بإمكانها أن تعينه أوقات الضغوط والأزمات ويفكر في أشياء ربما لم يفكر فيها من قبل .
- يشارك المدرب أفكار من حياته مثل الاستحمام بماء دافئ ، الصلاة ، الخروج في الهواء الطلق ، استذكار النعم .
- يطلب المدرب من الحضور الاحتفاظ بهذه الوقة للأوقات الصعبة واستخدامها دائما مع الحرص علي زيادة أدوات الدعم الذاتي .

عنوان النشاط:

صندوق المفاجآت التعليمية

الاستعانة بالصفحات: (10، 138) من دليل الأنشطة من عمر 2-4 سنوات

الأهداف:

- أن تكتشف الميسرة أثر عنصر التشويق في رفع دافعية الطفل للتعلم.
- أن تتعلم الميسرة طرقًا بسيطة لخلق الإثارة داخل الأنشطة التعليمية.
- أن تصمم الميسرة أدوات تعليمية مخفية تُحفز الطفل على التفاعل والاستكشاف.

المدة: 🕒

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة

- صندوق مزين (صندوق أحذية، حقيبة صغيرة...).
- أدوات تعليمية مخفية (بطاقات، مجسمات، ألعاب حسية...).
- أوراق ملونة، أقلام، مقصات.
- عبارات تشويقية مكتوبة ("ماذا يوجد في الداخل؟"، "مفاجأة اليوم!").

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بسؤال للميسرات:

"هل سبق أن رأيت طفلًا يفتح هدية؟ ما تعابير وجهه؟"

اشرحي أن الأطفال يتعلمون بحواسهم، وأن المفاجأة تُطلق الفضول وتحفز الدماغ على التفاعل والتذكر.

النشاط الأول

ماذا في الصندوق؟

أخرجي صندوقًا مزيّنًا أمام الميسرات.

1. أسألينهن:

"ما تتوقعن أن نجد بالداخل؟ كيف سنستخدمه في نشاط تعليمي؟"

2. افتحي الصندوق ببطء، وأخرجي أداة أو صورة أو لعبة، واطلبي منهن اقتراح نشاط تعليمي يمكن تقديمه باستخدام هذا العنصر (مثلاً: مكعب ألوان، كرة، صورة طفل...).

3. كرري ذلك مع عنصر أو عنصرين إضافيين.

النشاط الثاني

صممي مفاجآتك

تُطلب من كل ميسرة أو مجموعة تصميم "صندوق مفاجآت تعليمي" خاص بها، باستخدام ورق وألوان وأي خامات متاحة.

- يُكتب على الصندوق فكرة واحدة لنشاط ممتع يمكن استخدامه مع الأطفال.

مثل:

"صندوق الحروف المفقودة" – يحتوي على أشياء تبدأ بحرف معيّن، وعلى الطفل أن يكتشف الحرف.

"صندوق المشاعر" – فيه وجوه تعبيرية، ويتحدث الطفل عن إحساسه اليوم.

نشاط ختامي

عرض الصناديق

- تشارك كل مجموعة اسم الصندوق الخاص بها وفكرته، وتُعرض الصناديق كركن إبداعي في التدريب.

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- كيف يمكن أن يغيّر عنصر المفاجأة من تفاعل الطفل مع النشاط؟
- هل تعتقد أن استخدام هذه الطريقة يتطلب جهداً إضافياً؟ أم إبداعاً بسيطاً فقط؟
- ما أكثر فكرة أحببتها اليوم ويمكنك تطبيقها غداً؟

مخرجات النشاط:

- فهم الميسرة لكيفية تحفيز انتباه الطفل باستخدام أدوات بسيطة ومشوقة.
- ابتكار أنشطة تعليمية تقوم على عنصر المفاجأة والمتعة.
- دعم التعلّم بالحواس واللعب والخيال.

عنوان النشاط

كلمات تبني أو تهدم؟

الأهداف:

- ✓ أن تتعرف الميسرة على الفرق بين اللغة الموجّهة المحترمة واللغة الهدامة.
- ✓ أن تكتسب مهارة إعادة صياغة الجمل بطريقة تُظهر التقدير وتحفظ كرامة الطفل.
- ✓ أن تدرك الميسرة أثر الكلمات على تكوين صورة الطفل عن ذاته.

المدة:

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

بطاقات تحتوي على جمل موجهة للطفل (بعضها سلبية وبعضها إيجابية).

أقلام وأوراق.

أوراق عمل لإعادة الصياغة.

سبورة أو لوحة ورقية.

فيديو قصير أو رسم تعبري لطفل يتأثر بكلمة.

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بسؤال:

"هل هناك كلمات ما زلتِ تذكرينها من طفولتك؟ لماذا بقيت في ذاكرتك؟"

ثم أوضحي أن الطفل يبني صورته عن نفسه من خلال الكلمات التي تُقال له، وأن الكلمة يمكن أن تُربي أو تُؤذي.

النشاط الرئيسي فرّقي بين الكلمة والطفل:

وزّعي بطاقات على الميسرات فيها جمل مثل:

"أنت دائما مزعج!"

"ما تعرف تعمل شيءٍ صح!"

"ما شاء الله، حاولت بنفسك!"

"أنت طفل سيء!"

يُطلب من الميسرات فرز الجمل إلى فئتين:

كلمات تحترم وتقدر.

كلمات تُهين أو تدم.

ناقشي النتائج معهن: ما الأثر الذي تتركه كل جملة في الطفل؟

نشاط تطبيقي إعادة الصياغة

كل ميسرة تختار 3 جمل سلبية من البطاقات وتعاد صياغتها لتكون تربية ومحترمة.
مثال:

"أنت لا تفهم!"

✓ "خلينا نحاول مع بعض مرة ثانية، وأشرح لك أكثر."

"أنت دائماً مزعج!"

✓ يبدو إنك متحمس، خلينا نلاقي طريقة نستخدم فيها طاقتك بشكل مناسب."

"كم مرة أقولك لا تعمل هذا؟!"

✓ أنا قلت لك هذا الشيء غير آمن، وسأساعدك تتذكر المرة القادمة."

"أنت فوضوي جداً!"

✓ أنا شايعة إنك تحتاج مساعدة لتنظيم أغراضك، نرتبها سوا؟"

"أنت طفل سيء!"

✓ أنا لا أحب هذا السلوك، بس أنا أحبك وأثق إنك تقدر تختار الأفضل."

شاركي بعض الإجابات وعلقي بإيجابية.

نشاط ختامي

الكلمة الطيبة صدقة

اكتبي على اللوحة:

"طفل صغير سكب العصير على الأرض".

اسألي: كيف تقولين له ذلك بجملة فيها احترام وتقدير ومسؤولية؟
(اجمعي 3-5 اقتراحات، واكتبيها كملخص)

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما أكثر جملة أثرت فيكِ أثناء التدريب؟
- ما الكلمة التي قررتِ أن تكررِها أكثر مع الأطفال؟
- كيف يمكن للكلمة الطيبة أن تساعد الطفل في تهذيب سلوكه دون أن تجرحه؟

مخرجات النشاط:

- تمييز الميسرة بين لغة تُشعر الطفل بالذنب ولغة تُحفزه وتحترمه.
- بناء جُمْل بديلة تحترم الطفل وتُعزّز صورته الذاتية.
- تحسين جودة التواصل التربوي داخل الصف.

اليوم الثالث

رقم النشاط (١)

اسم النشاط نشاط تنشيطي

مدة النشاط: ١٠ د



أدوات النشاط:

- كروت الدعم
- FLIP Chart

أهداف النشاط:



- عرض ما تم الوصول إليه في اليومين السابقين .
- تمكين المتدربات من الشعور بالإنجاز .

إجراءات النشاط:-



- قبل بداية النشاط يقوم المدرب بكتابة عبارات تحفيزية بخط اليد على كروت (قطع من الورق) و بعدد المتدربات وطى الورق (كروت الدعم)
- يبدأ المدرب في استقبال استجابات المتدربات وإعطاء كل منهم كرت عشوائي من كروت الدعم .
- يطلب المدرب من المتدربات قراءة الكرت الخاص بها .
- يبدأ المدرب باستخدام Flip Chart بعرض ما تم الوصول له خلال اليومين السابقين على النحو التالي :
(بدأنا من صندوق أنا ونفسي تعرفنا على أدولنا وكفاءاتنا - ثم أخذنا وقفة مع أنفسنا وتعرفنا على مشاعرنا واحتياجاتنا وكيف ندعم أنفسنا - ثم ذهبنا إلى صندوق (أنا والطفل) وتعرفنا جيداً على خصائص كل عمر وكيف ندعم نموه)
- اليوم سوف ندخل صندوق (أنا و عملية التعلم و الرعاية) , لتتعرف و نغوص في خبراتكم و في علم التربية وتعليم ورعاية الأطفال .
- ولكن قبل أن نبدأ ما هي توقعاتكم لليوم وما ذا تحب أن تقول , ثم يبدأ المدرب في تدوين الإجابات

رقم النشاط (٢)

اسم النشاط البيئة الآمنة و المحفزة للطفل

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :



- ورقة عمل رقم ٥ استراتيجيات البيئة الآمنة
- انفوجرافيك البيئة الآمنة.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف أهم خصائص البيئة الآمنة لتعلم الأطفال

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب بالتمهيد هل سمعتم من قبل عن مسمى مساحة آمنة ؟ يطلب المدرب من المتدربات اغماض أعينهم و تخيل المساحة الآمنة التي يودون أن يعيشوا فيها .
- إعطاء المساحة للنقاش حول الموضوع .
- بعد الانتهاء يقول المدرب أن الطفل كي يتعلم و تظهر قدراته يحتاج ما هو أكثر من (كرسي و طريزة و سبورة و كراسة و قلم و منهج) لذا دعونا نتعرف على البيئة التي تزيد من دافعية الأطفال نحو التعلم والنمو .
- يبدأ المدرب بتوزيع (انفوجرافيك) البيئة المحفزة على المتدربات مع عرضه على العرض التقديم و يتيح الفرصة للتعليق على كل نقطة .
- يقوم المدرب بتوزيع ورقة عمل رقم ٤ الخاصة بالاستراتيجيات و الممارسات الخاصة بالبيئة الآمنة و يختار مع أو ضد هذه الممارسات مع التوضيح . يقوم المدرب بإعطاء مدة ٥ دقائق ثم تبدأ المناقشة

رقم النشاط (٣)

اسم النشاط مبادئ التعلم

مدة النشاط : (٩٠) د



أدوات النشاط :



فيليب تشرت - أقلام ملكر - أوراق - كروت - فيديو

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف مفهوم المنهج الخبرة المتكاملة
- تستنتج مبادئ تعلم الطفل .
- تفرق بين المفاهيم الصحيحة والخاطئة عن التعلم.

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب النشاط بأننا ذكرنا سابقاً أن أحد أهم كفاءات الميسرة هي إعدادها للنشاط الجيد الذي يتناسب مع الأطفال ، ويبدأ في توزيع لورقة عمل (مفهوم المنهج) وهي مجموعة من البطاقات بها كلمات ويطلب من كل مجموعة أن تكون مفهوم المنهج ، يتيح الفرصة لعروض المجموعات ، وتأكيد ما تم التوصل إليه بعرض .
- بعد الانتهاء يطلب المدرب من المجموعات استنتاج مبادئ التعلم عند الطفل وعرض ما تم الوصول إليه بعد الانتهاء يقوم المدرب بتأكيد ما تم الوصول إليه تأكيد ما تم التوصل إليه بعرض شرائح العرض التقديمي
- يبدأ المدرب في الحديث أن هناك عدة مفاهيم خاطئة عن التعلم دعونا نتحدث عنها وشكونا بلأرائكم .
- يعرض المدرب على المتدربات الفيديو التالي ثم يطلب منهم استنتاج مضمون الرسالة داخل الفيديو ، يؤكد المدرب على المتدربات أن جميعنا قدوة لأبنائنا ما نقوله وما نفعله وما يراه الأطفال يقلدوه .

https://www.youtube.com/watch?v=faQLb_FfKWU



رقم النشاط (٤)

اسم النشاط. منهج الخبرة المتكاملة

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط :



دليل منهج الخبرة المتكاملة
العرض التقديمي

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف مفهوم التكامل في أنشطة الحضانة
- تتعرف المحاور الرئيسية الخاصة بمنهج الخبرة المتكاملة .
- تصمم التخطيط الاسبوعي حسب الخبرة المتكاملة
- تعد نشاط تكاملي .

إجراءات النشاط:



بعد الرجوع من الاستراحة يبدأ المدرب الحديث مع المتدربات أن المحطة الحالية هي المحطة الأكثر أهمية في التدريب .

يمهد المدرب بتوجيه سؤال (ما الذي جاء في بالنا) عندما سمعنا كلمة تكامل ؟ وينتظر آراء الحضور .

يبدأ المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي عن أهداف التكامل في مرحلة الحضانة ،

يقوم المدرب بتوزيع دليل المنهج التكاملي علي الحضور ، ويطلب منهم أن يطلعوا على الصفحات حسب الحاجة وعدم تصفح الدليل مرة واحدة

يقوم المدرب بعرض الخريطة الأولى كمثال للمنهج ثم يطلب من أحد المتدربات شرحها مع العرض علي شرائح العرض التقديمي .

بعدها يقوم المدرب بشرح العناصر الأربعة في المنهج التكاملي و يشارك المتدربات بعد الشرح (معنى المفهوم) و

يقوم بكتابته مبشرة علي شرائح العرض التقديمي . ثم المهارات ثم الميول ثم العادات

يطلب المدرب من المتدربات قراءة نفس الجزء في الدليل الخاص بمنهج الخبرة المتكاملة .

يستقبل المدرب الأسئلة الخاصة بالمنهج ككل و بعد الانتهاء يقوم بعرض جدول الموضوعات المقترحة في الدليل وعلي شرائح العرض التقديمي .

يقسم المدرب المتدربات إلي مجموعات ثم يطلب منهم تصميم التخطيط الاسبوعي مرفق مثال محلول .

يقول المدرب الآن قد وصلنا إلي كيف تخطط للموضوع كاملا بشكل تكاملي .

الآن دعونا ننظر كيف نقوم بإعداد نشاط محدد داخل الموضوع .. ثم يقوم بعرض نموذج التخطيط اليومي و نعود إلي المجموعات لعمل نموذج لنشاط يومي

ملحوظة هامة :

يمكن تأجيل تطبيق التخطيط الاسبوعي و اليومي إلي اليوم التالي في حال شعر المدرب بعدم قدرة المتدربات علي

الاستمرار .

عنوان النشاط:

حرّك وتعلّم

الاستعانة بالصفحات : (67 – 69) من دليل أنشطة الرضع من عمر (0-2) سنوات

الاستعانة بالصفحات (130 – 131) من الأنشطة من عمر (2-4) سنوات

الأهداف:

- أن تتعرّف الميسرة على أهمية دمج الحركة في الأنشطة التعليمية.
- أن تكتسب مهارات تصميم أنشطة تعليمية تعتمد على اللعب الحركي.
- أن تلاحظ كيف يؤثر التعلم الحركي على تركيز الطفل وانفعاله الإيجابي.

المدة: ⌚

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- بطاقات بألوان أو أرقام أو حروف.
- أطواق أرضية، كرات إسفنجية، حبل، إشارات أرضية.
- موسيقى إيقاعية (اختياري).
- ورق وأقلام لتدوين الأفكار.

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بالسؤال:

"هل تلاحظين أن بعض الأطفال يتشتتون بسرعة عند الجلوس الطويل؟
هل جرّبت أن يتعلّم الطفل وهو يتحرك؟"

اشرحي أن الدماغ يتفاعل بشكل أكبر مع التعلم المرتبط بالحركة، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.

النشاط الأول

نشاطات على الأقدام

1. يُطلب من الميسرات المشاركة في لعبة تعليمية حركية:

o نثر بطاقات ألوان أو أرقام على الأرض.

0 عند إعطاء تعليمات مثل: "اقفزي على الرقم 3"، أو "قف عند اللون الأحمر"، تنفذ الميسرات النشاط وكأنهن أطفال.

2. بعد اللعبة، تناقشي معهن:

- 0 كيف شعرن أثناء التعلّم بالحركة؟
- 0 ما المهارات التي يمكن تعزيزها عبر هذا النوع من التعلم (مثل الإصغاء، المرونة، التفاعل الجماعي...).

النشاط الثاني

اصنعي لعبتك الحركية:

- كل مجموعة ميسرات تختار مهارة تعليمية (مثل: العد، الترتيب، التعرف على الحروف).
- يُطلب منهن تصميم نشاط حركي بسيط يساعد الطفل على تعلّم تلك المهارة. مثال: "سباق الحروف" – يركض الطفل ليجمع الحروف التي تكوّن اسمه.
- تُعرض الأفكار أمام المجموعة ويتم تبادلها.

نشاط ختامي

أفكاري المتحركة:

- يُطلب من كل ميسرة أن تكتب على ورقة:
- 0 عنوان نشاط حركي ستجربه مع الأطفال هذا الأسبوع.
- 0 الهدف التعليمي من النشاط.

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الفرق الذي لاحظته في استجابة الطفل عند إدخال الحركة في التعلم؟
- ما التحديات التي قد تواجهينها عند تنفيذ نشاط حركي داخل الصف؟
- كيف يمكن إدارة الصف أثناء أنشطة الحركة دون فقد السيطرة؟

مخرجات النشاط:

- قدرة الميسرة على التخطيط لنشاط تعليمي حركي.
- تعزيز مشاركة الأطفال من خلال التعلم النشط والممتع.
- خلق بيئة تعليمية مفعمة بالحيوية والانتباه.

عنوان النشاط:

صوتي يحكي احترامي

الأهداف:

- أن تدرك الميسرة أثر نبرة الصوت في تواصلها مع الطفل.
- أن تفرّق بين نبرة التوجيه الحازم المحترم ونبرة التأنيب أو الصراخ.
- أن تكتسب الميسرة مهارة تعديل نبرة صوتها حسب الموقف والهدف.

⌚ المدة:

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- بطاقات جمل قصيرة للتدريب.
- مسجل صوت (أو استخدام الهاتف).
- مرآة لمراقبة تعبيرات الوجه أثناء الحديث.
- ورقة تقييم ذاتي.

خطوات النشاط:

التمهيد:

ابدئي بسؤال بسيط:

"هل لاحظت يوماً أن نفس الجملة قد تُشعر الطفل بالطمأنينة أو بالخوف فقط بسبب نبرة الصوت؟"

اشرحي أن الصوت ليس فقط أداة تواصل، بل رسالة عاطفية قوية.

النشاط الأول

جربها بثلاث نبرات :

- أعطي كل ميسرة جملة مثل:

"وقت اللعب انتهى".

"أنا هنا لمساعدتك".

- يُطلب منهن قولها بثلاث نبرات مختلفة:

1. نبرة حادة/غاضبة

2. نبرة ناعمة/مشجعة

3. نبرة حازمة ومحترمة

- يُشجعن على تسجيل أصواتهن، ثم الاستماع لتقييم الأثر العاطفي.

النشاط الثاني

استمعي لطفلك بداخلك :

- يُعرض موقف (مثلاً: طفل كسر لعبة).

- كل ميسرة تكتب ما يمكن أن تقوله، ثم تقرأها بصوت مرتفع باستخدام نبرة:

o لوم

o تفهم

o تشجيع على الإصلاح

- يتم تحليل: كيف سيشعر الطفل في كل حالة؟ أي نبرة تُظهر احترامًا وتفتح باب التعلم؟

نشاط ختامي

المرأة تتحدث:

- باستخدام المرأة، تطلب من الميسرات قول جملة تربوية لهن بصوت عالٍ ونبرة

داعمة، مثل:

"أنا ميسرة تُحسن التواصل، وكلما نُشعر الطفل بالأمان".

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما أكثر نبرة شعرت أنها تُعبّر عن احترام حقيقي؟
- هل اكتشفت نبرة اعتدت استخدامها وتودين تغييرها؟
- كيف تؤثر نبرة صوتنا في سلوك الطفل واستجابته؟

مخرجات النشاط:

- وعي الميسرة بأهمية النبرة كوسيلة لبناء الاحترام.
- القدرة على تعديل الصوت ليتماشى مع حاجات الطفل العاطفية.
- تقوية العلاقة العاطفية والتربوية مع الطفل.

ختام اليوم :-

يطلب المدرب من الحضور الوقوف علي شكل دائرة و يبدأ بشكرهم واخبارهم أنه يعلم أن اليوم كان صعب ويحفزهم أنهم على قدر المسؤولية و أنه من الطبيعي جدًا أن تشعرُوا بأنكم تحتاجون للمزيد للوصول إلي الفهم الكامل وأن هناك الكثير من الأمور لازالت مبهمه .
و يطلب منهم أن يقول كل واحد شعوره حتى الآن وما الفكرة التي تدور في رأسه ؟.

ملحوظة :-

في حالة تأجيل التطبيق الاسبوعي واليومي تؤجل معه شرائح العرض التقديمي

اليوم الرابع

رقم النشاط ١

اسم النشاط نشاط تمهيدي

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط :

- لا يوجد

أهداف النشاط:

- تحميس الفريق وتحفيزه .
- اشاعة جو من البهجة.



إجراءات النشاط:



- بعد الترحيب يطلب المدرب من المتدربات الوقوف في دائرة ويشرح النشاط كالآتي:
- " سيدأ أحد من المجموعة بجملة وعلي الشخص التالي أن يكمل الجملة بجملة أخرى حتي نستطيع أن نكمال قصة حتى النهاية ."
- يطلب المدرب من أحد المتدربات أن تقول جملة (كان في مرة بنت ...) ثم تطلب من المتدربة التالية أن تكمل وهكذا ، ينضم المدرب إلي الدائرة .
- تنتهي اللعبة بعد مرور ١٠ دقائق من البداية . لنتعرف على ما الذي انتهت به القصة .
- يسأل المدرب هل ما حدث يذكركم بأي شيء فكرة أو مشاعر ما ؟
- ينتهي المدرب من النقاش دون تعليق .

رقم النشاط (4)

اسم النشاط أركان المنتسوري

مدة النشاط : (٣٠) دقيقة



أدوات النشاط :



- فيليب تشارت - أفلام ملكر - أوراق -
كروت- صور - STIKEY NOTE

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتعرف الأركان الخمسة في قاعة الصف عند منتسوري.
- أن تستنتج مكونات الأركان في قاعة الصف عند منتسوري.

إجراءات النشاط:



- يرحب المدرب بالمتدربات في بداية اليوم التدريبي ، ثم يوضح لهم الأركان الخمسة في قاعة الصف عند منتسوري بعرض شرائح العرض التقديمي
- نشاط فكر واكسب يوزع المدرب على كل مجموعة STIKEY NOTE ثم يطلب من كل المجموعات الإجابة عن السؤال ما مكونات الأركان في قاعة الصف عند منتسوري ، تقوم كل مجموعة بلصق STIKEY NOTE على لوحة المجموعة التي توصلت إلى أكبر عدد ممكن من الإجابات تكون فائزة ، يعزز المدرب المجموعة الفائزة ، ثم يؤكد ما تم التوصل إليه بعرض شرائح العرض التقديمي.

رقم النشاط (4)

اسم النشاط الوسائل التعليمية

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة



أدوات النشاط:

- فيليب تشارت - أقلام ملكر - أوراق - كروت.

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتعرف مفهوم الوسيلة التعليمية .
- أن تستنتج أهمية الوسيلة التعليمية .
- أن تحدد أهداف الوسيلة التعليمية .
- أن تستنتج أنواع الوسائل التعليمية .
- أن تشرح مستويات الخبرة

إجراءات النشاط :



- يمهد المدرب للنشاط بتوجيه سؤال للمتدربات ؟ تعتقدوا ما هي أهم أداة يجب أن تكون موجودة في كل قاعة نشاط ؟
- بعد الانتهاء من النقاش يقوم المدرب بقول الآتي (اليوم وغداً هو التطبيق العملي للثلاث أيام الماضية و سننتج معاً مجموعة كبيرة من الوسائل التعليمية .
- لكن دعونا نلعب لعبة بسيطة أولاً
- لعبة (مين أسرع) يوزع المدرب عدد (٢٥) ورقة لكل مجموعة يصف أعضاء كل فرقة مقاعدهم بشكل مستقيم ، يفضل أن ترى الفرق بعضها البعض ، اطلب من الفرق الجلوس وأخبرهم أن اللعبة تنافسية ، يتم وضع الأوراق على الأرض ، يبدأ العضو الأول بتناول ورقة ثم يناولها ليد العضو الثاني ثم العضو الذي يليه وهكذا ، إذا أسقط أحد الأعضاء ورقة على بقية الأعضاء الانتظار إلى أن يلتقطها ويجب ألا يحمل العضو أكثر من ورقة واحدة في الوقت نفسه ، الفريق الذي ينهي التمرين أولاً هو الفائز .
- ثم يطلب من جميع المتدربات المناقشة حول أهمية الوسيلة التعليمية ويكتب المدرب علي لوحة ما توصل إليه المتدربات ثم عرض ذلك علي العرض التقديمي .
- يقوم المدرب بشرح أنواع الوسائل التعليمية و مستويات الخبرة .

عنوان النشاط:

صوتي يعلّم ويُفرّج

الأهداف:

- أن تتعرّف الميسرة على قوة نبرة الصوت والإيقاع في جذب انتباه الطفل.
- أن تكتسب مهارات استخدام الصوت والغناء في التعلّم اليومي.
- أن تدرك أثر الصوت المرح والمطمئن في خلق بيئة صفية ممتعة وآمنة.

⌚ المدة:

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- بطاقات جمل تعليمية (أرقام، حروف، قواعد صفية).
- أغاني تعليمية قصيرة.
- مسجل صوت أو هاتف لتسجيل الأصوات.
- أدوات إيقاعية بسيطة (دف، خشخيشة، علبة بلاستيكية...).
- ورق وأقلام.

خطوات النشاط:

التمهيد

ابديّ بالسؤال:

"هل سبق أن لاحظت أن الطفل يستجيب أكثر إذا غنيت له التعليمات؟
ما الذي يجعل الصوت يغدو وسيلة ممتعة للتعلّم؟"

اشرح أن الصوت المرح والإيقاعي يساعد في تثبيت المعلومات وتحويل التعلم إلى تجربة عاطفية إيجابية.

النشاط الأول

غنيها بدل أن تقولها:

1. تُعرض بطاقات بجمل تعليمية بسيطة مثل:

o "نرتب الألعاب بعد اللعب".

o "رقم واحد له عصا طويلة".

o "هذا شكل المثلث وله ثلاث زوايا".

2. يُطلب من الميسرات تحويل هذه الجمل إلى أغاني قصيرة أو جمل إيقاعية.

3. يُسمح باستخدام الأدوات الإيقاعية لمرافقة الجمل.

الهدف: جعل التعليم أكثر تشويقاً باستخدام الصوت.

النشاط الثاني

صوتك أداة تربوية

تُجرى تجربة تفاعلية:

o تقرأ الميسرة نفس الجملة ثلاث مرات بنبرات مختلفة: (عادية – حادة – مرحة).

o تناقش المجموعة: كيف تؤثر النبرة على استجابة الطفل؟

o متى أستخدم النغمة؟ متى أستخدم الصمت؟ متى أستخدم الإيقاع؟

نشاط ختامي

اسمعه بصوتك:

- يُطلب من كل ميسرة تسجيل جملة تعليمية قصيرة بنبرة صوت مرحة ومحفزة، ثم إعادة تشغيلها أمام المجموعة.

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الذي اكتشفته عن صوتك كأداة تعليمية؟
- هل كنت تستخدم النغمة والغناء في التوجيه؟ كيف كان تأثيره؟
- ما الجملة التي ترغبين في تحويلها إلى أنشودة تعليمية لطفلك غدًا؟

مخرجات النشاط:

- تنمية وعي الميسرة بنبرة الصوت كجزء أساسي من البيئة الصفية.
- ابتكار وسائل تعليمية صوتية ممتعة باستخدام أدوات بسيطة.
- تعزيز التفاعل الإيجابي مع الأطفال من خلال اللعب الصوتي.

عنوان النشاط

رسالة من قلبي لطفلي

الأهداف

- ✓ أن تعبر الميسرة عن مشاعر التقدير والقبول تجاه الطفل.
- ✓ أن تتعلم الميسرة كيفية تقديم تغذية راجعة إيجابية تعزز ثقة الطفل بنفسه.
- ✓ أن تُدرك أهمية الكلمات الشخصية والدافئة في بناء علاقة آمنة مع الطفل.

المدة 🕒

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- أوراق ملونة على شكل قلوب أو بطاقات صغيرة.
- أقلام، ألوان، ملصقات زخرفية.
- صندوق صغير أو علبة لجمع الرسائل.
- موسيقى خلفية هادئة (اختياري).

خطوات النشاط

التمهيد

ابدئي بسؤال:

متى كانت آخر مرة قلتَ لطفلي: أنا أحب وجودك؟

اشرحي أن الطفل لا يحتاج فقط إلى رعاية جسدية، بل إلى كلمات تُشعره بأنه محبوب ومُقدّر كما هو.

النشاط الرئيسي

رسالة قلبية :

تطلب من كل ميسرة أن تتخيل طفلاً في صفها (يمكن أن تختار طفلاً يثير فيها مشاعر مختلطة).
توزّع الأوراق الملونة، ويُطلب من الميسرات كتابة رسالة قصيرة للطفل تتضمن:

ملاحظة إيجابية عن سلوك أو سمة في الطفل.

تعبير عن التقدير أو الفخر به.

جملة دافئة مثل: "أنا أحب أن أراك تبتسم" أو "وجودك يجعل الصف أكثر بهجة."

يمكن تزيين الرسائل ووضعها في "صندوق التقدير."

نشاط تشاركي اختياري

اقرأها بصوتك

من ترغب، تشارك رسالتها بصوت مرتفع.

يُشجع النقاش حول مشاعر الطفل لو سمع هذه الرسالة.

نشاط ختامي

الرسائل في الواقع

ناقشي كيف يمكن تحويل هذه الرسائل إلى جزء من الروتين اليومي:

لوحة "كلمة اليوم."

رسالة أسبوعية لكل طفل.

تعليق ورقة شكر على سلوك إيجابي.

أسئلة تأملية بعد النشاط

- كيف شعرت وأنت تكتبين الرسالة؟
- هل هناك طفل تعتقدين أنه بحاجة لسماع شيء جميل منك؟
- كيف يمكن أن تغيّر هذه الكلمات سلوك الطفل أو شعوره تجاهك؟

مخرجات النشاط :

- امتلاك الميسرة أداة بسيطة وفعالة للتعبير عن التقدير.
- تحويل الجو التربوي إلى بيئة عاطفية آمنة ومُشجعة.
- دعم نمو الطفل العاطفي وبناء ثقته بنفسه.

اليوم الرابع

ملاحظات مهمة :

حول تفعيل واستخدام الوسائل التعليمية الموجودة على الحائط

1. وُجَّه أنظار الأطفال نحو الوسيلة أثناء الشرح.
2. استخدم الوسائل كمرجع بصري دائم في الأنشطة اليومية.
3. غَيَّر موقع الوسائل دوريًا لتجديد انتباه الأطفال.
4. اربط بين محتوى الوسيلة وخبرات الأطفال الحياتية.
5. اطرح أسئلة تفاعلية تعتمد على محتوى الوسيلة.
6. اسمح للأطفال بالإشارة إليها أو التفاعل معها جسديًا.
7. استخدم الوسيلة كنقطة انطلاق لحوار أو قصة.
8. اختار وسائل بألوان جذابة ورسومات واضحة وواقعية.
9. خصَّص وقتًا أسبوعيًا لمراجعة محتوى الجدران مع الأطفال.
10. حدِّث الوسائل بما يتناسب مع وحدات المنهج والمواضيع المتغيرة.

نصائح لحفظ وتخزين الوسائل التعليمية

- 1- استخدم ملفات شفافة أو حافظات بلاستيكية لحماية الوسائل الورقية من التلف.
- 2- قومي بتصنيف الوسائل حسب الموضوع أو النشاط لتسهيل الوصول إليها.
- 3- استخدم صناديق بلاستيكية مغلقة لحفظ الوسائل كبيرة الحجم أو متعددة الأجزاء.
- 4- احفظي الوسائل في مكان جاف، بعيد عن الرطوبة أو أشعة الشمس المباشرة.
- 5- ثبتي وسائل الجدران بلواصق قابلة للإزالة لتجنّب تمزقها عند فكّها.
- 6- احتفظي بنسخة رقمية (صور أو ملفات PDF) من الوسائل المهمة لاستخدامها لاحقًا.
- 7- خصَّص رفًا أو خزانة صغيرة داخل الصف لتخزين الوسائل المستخدمة بشكل متكرر.
- 8- ضعي الوسائل القابلة لإعادة الاستخدام في ملفات بمقاسات مختلفة.

اليوم الرابع

✳️ نشاط تدريبي

الأركان التعليمية في الحضنة

هدف النشاط:

مراجعة شاملة للأركان التعليمية من حيث إمكانية التطبيق، التحديات الميدانية، واقتراح حلول عملية، مع التركيز على أهمية الدعم النفسي للميسرات عند مواجهة الصعوبات.

تعليمات النشاط (يُنقَذ في مجموعات):

1. اختاري ركنًا من الأركان التعليمية في الحضنة (مثل: ركن المطالعة – البناء والهدم – التعبير الفني – المنزل – الألعاب الإدراكية...)
2. ناقشي مجموعتك حول المحاور التالية:

المحور	مناقشة المجموعة
إمكانية تطبيق هذا الركن في بيئة الحضنة الواقعية	هل هو سهل التنفيذ؟ ما العوامل المساعدة؟
أبرز التحديات أو الصعوبات التي قد تواجه الميسرة	مثل نقص الأدوات، الوقت، أو عدم تفاعل الأطفال
أفكار واقتراحات لحل المشكلات	حلول واقعية أو إبداعية للتغلب على التحديات
كيفية تقديم الدعم النفسي للميسرة في حال وجود ضغط أو مشكلة أثناء تنفيذ الركن	مثل: الدعم من الإدارة، التشجيع، التدريب المستمر

3. بعد الانتهاء، اختاري نقطة واحدة من كل محور لمشاركتها مع باقي المتدربات في عرض شفهي مختصر (2-3 دقائق لكل مجموعة).

رسالة ختامية:

لا توجد بيئة مثالية دائمًا، لكن بالإبداع، المشاركة، والدعم يمكن أن نصنع بيئة غنية بالأركان التي تُلهم الأطفال وتشعر الميسرة بالرضا والراحة.

اليوم الخامس

البرنامج اليومي

اسم النشاط

مدة النشاط: يوم تدريبي كامل



أدوات النشاط:

- فيليب تشارت - أقلام ملكر- نموذج
- استرشادي للبرنامج اليومي

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط تكون المتربة قادرة على :
- أن تصمم البرنامج اليومي بالحضانة.
- أن تنفذ برنامج يومي في الحضانة .

إجراءات النشاط :

GOAL



- يرحب المدرب بالمتدربات ، ثم يقسمهم إلى فريقين يقف الفريقين متقابلين ، ثم يطلب من الفريق الأول عمل ايماءات وعلى كل عضو في الفريق الثاني تقليد العضو الذي يقابله في الفريق الثاني ، يضيف المدرب جو من البهجة والضحك ويضيف أننا جميعا مواءة للطفل في كل تصرفاتها
- يقوم المدرب باستخدام العرض التقديمي بعرض مجموعة من الأسئلة علي المتدربات للتأكد من استيعابهم للأيام السابقة .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب توجيه سؤال ؟ ماذا نفعل نحن والأطفال من لحظة دخولنا باب الحضانة وحتى الخروج ؟
- يطلب المدرب من المتدربات أن يعرضوا الأنشطة والمهام التي يقوموا بها أثناء تواجدهم بالحضانة ، ثم يقدم التغذية الراجعة .
- ثم يعرض عليهم نموذج استرشادي لبرنامج يومي للأطفال
- يوجه المدرب المشكلات للإستعداد لعرض (يوم في حضانتني) كما هو موجود بالنموذج وباستخدام أحد الموضوعات المطروحة سابقًا وخطط النشاط المعدة سابقا و الوسائل التعليمية ويمكن انتاج وسائل تعليمية جديدة
- عند عروض المجموعات يطلب المدرب من جميع المجموعات تقييم المجموعة ، بعد انتهاء جميع العروض يقدم المدرب التغذية الراجعة بعرض الإيجابيات والسلبيات وتقديم الدعم اللازم .
- بعد الانتهاء يشير المدرب إلى أول ورقة عمل قمنا بها وهي ماذا تعلمنا و يطلب من الحضور كتابتها .
- يشكر المدرب المشكلات على ما بذلوه من جهد أثناء أيام التدريب

عنوان النشاط:

اصنعها بنفسك!

الاستعانة بالصفحات : (44- 45) من دليل أنشطة الرضع من عمر (0-2) سنوات

الاستعانة بالصفحات : 32-34 من دليل الأنشطة من عمر (2-4) سنوات .

الأهداف:

- أن تكتشف الميسرة أهمية التعلم بالاكتشاف والتجريب الذاتي.
- أن تتعلم كيفية تصميم أنشطة تتيح للطفل أن يكون فاعلاً ومبادراً.
- أن تكتسب الميسرة مهارة تحويل الأدوات البسيطة إلى فرص تعليمية ممتعة.

⌚ المدة:

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- مواد بسيطة (أكواب ورقية، ملعقة، طحين، ماء، ألوان طبيعية، معجون...).
- أوراق، لاصق، مقصات، أزرار، مشابك، خيوط.
- بطاقات لأنشطة تعليمية بسيطة (تجربة، صناعة، تركيب).

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بالسؤال:

"هل جربت يوماً أن تعلّمي الطفل شيئاً دون أن تقولي له كيف؟ فقط قدّمي له المواد... ماذا حدث؟"

اشرحي أن الطفل يتعلم بشكل أعمق عندما يُجرب، يُخطئ، يُصحح، ويُبدع بنفسه.

النشاط الأول

تعلّم بالاكتشاف:

1. وزعي على الميسرات مجموعة من المواد (مثل طحين وماء وألوان).
2. دون توجيه، يُطلب منهن تكوين شيء بسيط (مثل عجينة، مزيج لوني...).

3. بعد 10 دقائق، اسألي:

- o ماذا صنعتم؟
- o كيف شعرتن وأنتم تكتشفون دون تعليمات مباشرة؟
- o كيف ستكون تجربة مشابهة للطفل؟

الهدف: محاكاة شعور الطفل في التعلم الحرّ.

النشاط الثاني

من خامّة إلى فكرة:

- كل مجموعة تختار 3 خامات عشوائية.
- يُطلب منهن تصميم نشاط تعليمي بسيط باستخدامها (مثلاً: "تصميم ميزان"، "عدّ الأزرار"، "أشكال بالخيط").
- تشارك كل مجموعة فكرتها وتشرح الهدف التعليمي وراءها.

نشاط ختامي

فكرة الغد

- تُطلب من كل ميسرة كتابة اسم نشاط واحد ستنفذه باستخدام مواد متاحة داخل الصف، وتدوين الهدف منه.

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الفرق بين أن أشرح للطفل وبين أن أتيح له أن يكتشف؟
- ما أكثر خامّة بسيطة تحبين استخدامها مع الأطفال؟ ولماذا؟
- كيف يمكن تحويل نشاط عادي إلى مغامرة استكشافية للطفل؟

مخرجات النشاط:

- تمكين الميسرة من تصميم أنشطة قائمة على التجريب الذاتي.
- تعزيز الإبداع في استخدام الخامات المتاحة داخل الحضّانة.
- تنمية عقلية الاستكشاف عند الطفل وجعله فاعلاً في عملية التعلم.

عنوان النشاط

احترام الحدود الصغيرة

الأهداف:

- أن تُدرك الميسرة أهمية احترام خصوصية الطفل وحدوده الجسدية.
- أن تتعلم الميسرة ممارسات عملية تُظهر احترامها لحق الطفل في الرفض والموافقة.
- أن تميّز بين التدخل الضروري وبين التعدي على حدود الطفل دون وعي.

المدة: 🕒

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- بطاقات مواقف يومية في الحضانة.
- عرائس يدوية أو دمي تمثيل.
- صور أو رسوم لطفل في مواقف مختلفة (أثناء تغيير الحفاض، اللعب، النوم...).
- بطاقات "أوافق / لا أوافق".

خطوات النشاط:

التمهيد :

ابدئي بالسؤال:

"هل من حق الطفل أن يقول 'لا'؟"

ومتى يكون ذلك مقبولاً في بيئة الحضانة؟"

اشرحي أن احترام جسد الطفل وحدوده يُعد من أسس الاحترام، وأن الطفل يتعلم الثقة بنفسه عندما نمّحه الحق في الموافقة والرفض بطريقة آمنة.

النشاط الأول

ماذا تفعلين؟

تُوزع بطاقات على الميسرات تحتوي على مواقف مثل:

- طفل لا يريد أن يُقبَل أو يُحمل.
- طفل لا يفتح فمه لتناول الطعام.
- طفل ينزعج من تغيير الحفاض.
- كل ميسرة تقرأ الموقف وتكتب أو تقول كيف ستستجيب بطريقة:
 - تحترم مشاعر الطفل.
 - تؤدي المهمة المطلوبة دون إكراه أو انتهاك.

مثال: بدلاً من "افتح فمك بسرعة"، تقول:
"هل تحب نذوق أول لقمة سوا؟" أو "أنا معك لو تحتاج وقت قبل نبدأ".

النشاط الثاني

لعبة "أوافق / لا أوافق":

- تعرض مواقف بسيطة، وتطلب من الميسرات رفع البطاقة المناسبة (أوافق / لا أوافق)، مثل:

- ملامسة وجه الطفل أثناء الحديث.
 - تقبيل الطفل دون استئذان.
 - إجبار الطفل على مشاركة لعبته.
- ثم تُفتح مناقشة حول الأسباب وأثر ذلك على الطفل.

نشاط ختامي

من جسدي أبدأ

تقف الميسرات في دائرة وتردد كل واحدة جملة مثل:

- "أنا أحترم جسد الطفل وحدوده".
- "أطلب الإذن قبل اللمس".
- "أثق بحدس الطفل عندما يقول لا".

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما أكثر موقفٍ شعرتَ أنه يحتاج تغييرًا في استجابتك؟
- هل تمنيتَ يومًا كطفلة أن يحترم أحدهم حدودك؟
- ما الصيغة التي ستستخدمينها الآن قبل أن تتدخلي في روتين الطفل الشخصي؟

مخرجات النشاط:

- وعي الميسرة بأهمية خصوصية الطفل الجسدية والعاطفية.
- تطوير لغة واستجابات بديلة تحترم الطفل وتحافظ على أمنه.
- دعم بناء الثقة بين الطفل والميسرة من خلال احترام "حق الرفض".

ارشادات المدرب :-

- ١- يجب قراءة المادة القرائية أولاً قراءة واعية .
- ٢- بعد أن ينتهي المدرب من قراءة المادة القرائية يقوم بقراءة دليل المدرب وذلك من خلال :
 - قراءة النشاط من الدليل .
 - الاطلاع على ورق العمل .
 - الاطلاع على العرض التقديمي .
- ٣- يجب إنهاء جميع الأنشطة قبل انتهاء الأيام الخمس وفي حالة تعذر القيام بنشاط في نفس اليوم المحدد له ، يؤجل لليوم التالي .
- ٤- الأنشطة متتالية لا يسمح أن تتم إلا بنفس الترتيب و التأجيل يحدث بشكل استثنائي للنشاطين الاخيرين في اليوم التدريبي .
- ٥- يجب علي المدرب التحضير الجيد وممارسة النقاط التالية :-
 - التخطيط الاسبوعي .
 - نماذج من الوسائل التعليمية .
- ٦- قبل التدريب يجب أن يتأكد المدرب من جميع مرفقات التدريب موجودة ، ويقوم بقص الكروت.
- ٧- يؤكد المدرب علي الحاضرين ضرورة الاحتفاظ بورق العمل في ملف منفصل كدليل للمشاركة وكتابة الملاحظات و سيكون هذا ضمن تقييم التدريب .
- ٨- تصوير مخرجات التدريب كاملة و تسليمها للمسؤول.

مرفقات دليل المدرب (بالترتيب حسب الإستخدام) : (يطبع نسخة لكل متدرب)

١	ورقة عمل (ماذا تعلمنا)
٢	ورقة عمل (من هي ميسرة دار الحضارة) .
٣	صور تشكيل جوهرة .
٤	ورقة عمل (أدوار الميسرة)
٥	ورقة عمل كفاءات الميسرة.
٦	ملف كروت الخصائص للطباعة (بوكليت A٥)
٨	شجرة الدعم الذاتي .
٩	انفوجرافيك البيئة الآمنة
١٠	ورقة عمل استراتيجيات البيئة الآمنة
١١	ورقة عمل تعريف المنهج
١٢	دليل منهج الخبرة المتكاملة

مخرجات التدريب (المشروعات):

١	انتاج من ٧- ١٠ وسائل تعليمية
٢	تخطيط لبرنامج يومي كامل (يوم في حضارة)
٣	خطة اسبوعية لكل فريق حسب الموضوعات الموضوعه بطريقة منهج الخبرة المتكاملة
٤	خطة نشاط بطريقة منهج الخبرة المتكاملة
٥	كل مدرب لديه ملف انجاز من تجميع ورق العمل بما فيهم كروت الخصائص

المراجع :

قائمة المراجع

- أحمد محمد الزغبى (٢٠٠١م) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الأسس النظرية المشكلات وسبل معالجتها ، مؤسسة الثقافة العربية ، عمان ، الأردن.
- ألفت حقي (١٩٩٦م) سيكولوجية الطفل (علم نفس الطفولة) ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، مصر
- جاب الله سعيد تنمية المهارات اللغوية وإجراءاتها التربوية ، إيتراك للطباعة والنشر .
- حامد زهران عبد السلام (١٩٩٥م) علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة
- حسن شحاته ٢٠١٦ ، قراءات الطفل ، المكتبة المصرية البنانية .
- حسين الغامدي (٢٠٠٠م) مذكرة مدارس علم النفس ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة
- حمدان احمد الغامدي ، وعبد الجواد ، نور الدين (٢٠٠٢م) تطور النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية .
- حمد سعيد مرسى (١٩٩٧م) فن تربية الأولاد في الإسلام ، دار الطباعة والنشر الإسلامية ، القاهرة.
- زينب محمد شقير ٢٠١٠ ، دليل المعلم والوالدين لتشخيص المتفوق والموهوب والمبدع دار الفلاح .
- عبد المجيد سيد منصور و زكريا الشرييني (١٩٩٨م) علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدي الإسلامي . دار الفكر العربي - القاهرة ، مصر
- عبير صديق أمين (٢٠١٧)، معلمة الروضة بين النظرية والتطبيق. الرياض. دار النشر الدولي.
- علي فالح لهنداوي (٢٠٠٢م) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة
- عمر بن عبد الرحمن (١٤٢٣هـ) علم نفس المراحل العمرية النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم . الرياض ، جامعة الملك سعود.
- غاردرنر هوارد (٢٠٠١م) العقل غير المدرسي ، ترجمة محمد بلال الجيوسي ، مكتب التربية العربي لدول
- محمد سيد عبد الرحمن (١٩٩٨م) نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ، القاهرة ، مصر.
- محمد عودة الريماوي (١٩٩٨م) في علم نفس الطفولة . الطبعة الأولى ، دار الشروق - عمان ، الأردن
- مني جاد (٢٠١٠) ، مناهج رياض الأطفال ، دار الفكر العربي.
- نبيل السيد حسن ، وجبريل بن حسن العريشي وآخرون (٢٠١٤) ، مدخل إلى رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع- عمان ، الأردن
- نبيل السيد حسن ، وجبريل بن حسن العريشي وآخرون (٢٠١٣)، علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع- عمان ، الأردن
- فؤاد ابو حطب ، امال صادق (١٩٩٩م): نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة - مصر.
- يوسف القطامي (٢٠٠٠م) نمو الطفل المعرفي واللغوي ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- الخليج.

الأدلة التدريبية والدوريات العلمية :

- الحقيبة التدريبية (بناء القدرات لميسرات دور الحضانه) ، مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية ، البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة ، مارس ٢٠٢١ م .
- برنامج بناء قدرات العاملين بدار الحضانه (دليل التدريب الأساسي للميسرات) ، مراكز خدمات الأسرة والطفولة ، منظمة اليونيسف ، مايو ٢٠٢٣ م .
- دليل أنشطة الرضع من شهر حتى أربعة وعشرين شهراً في الحضانه ، مشروع تحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة ، منظمة الجايكا .
- دليل أنشطة الرضع من سنتين حتى أربعة سنوات في الحضانه ، مشروع تحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة ، منظمة الجايكا
- كريستين مايلز ، دليل لتعليم الأطفال المعوقين عقليا (٢٠٠٠)، ورشة الموارد العربية ، لبنان
- ديل منهج رياض الأطفال (٢٠٠٥) ، برنامج تنمية دور الحضانه اليونسكو ، القاهرة .
- استراتيجية دور الحضانه من ٦-٠ سنوات (٢٠٠٥) ، برنامج تنمية دور الحضانه اليونسكو . القاهرة
- رزمة التعلم النشط ، دليل معلمة الروضة ، ٢٠٠٧ ، مؤسسة التعاون .
- دليل الصغار حتى الثالثة ، ٢٠٠٧ ، ورشة الموارد العربية .
- دليل برمجة ورعاية دور الحضانه (٢٠٠٥) ، ورشة الموارد العربية ، لبنان .
- دليل أنشطة الأطفال من ٤-٠ سنوات ، المجلس الوطني لشؤون الأسرة ، الأردن .

المراجع الأجنبية :

- Albert, L. (١٩٨٩). *A Teacher's Guide to Cooperative Discipline: How to Manage Your Classroom and Promote Self-Esteem*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (١٩٩٢a). *An Administrator's Guide to Cooperative Discipline*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (١٩٩٢b). *An Introduction to Cooperative Discipline*. Videotape. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (September ١٩٩٥). "Discipline: Is It a Dirty Word?" *Learning*:
- Alschuler, A. S. (١٩٨٠). *School Discipline: A Socially Literate Solution*. New York: McGraw-Hill.
- Andersen, J. F., and P. A. Andersen. (١٩٨٧). "Never Smile Until Christmas? Casting Doubt on an Old Myth." *Journal of Thought*
- Council for Exceptional Children. (١٩٨٧). *Academy for effective instruction: Working with mildly handicapped students*. Reston, VA: Author.
- . Nelsen, J., L. Lott, and H. S. Glenn. (١٩٩٣). *Positive Discipline in the Classroom*. Rocklin, Calif.: Prima
- Henderson, H. S., Jenson, W. R., & Erken, N. (١٩٨٦). Variable internal reinforcement for increasing on-task behavior in classrooms. *Education and Treatment of Children*.



يونسف



مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية
Sawiris Foundation For Social Development



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- Jones, V., & Jones, L. (٢٠٠٤). *Comprehensive classroom management: Creating positive learning environments and solving problems* (٧th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.