



التدريب المتطور

نشاط 1



التوقعات

من خلال خبراتك السابقة،
ما توقعاتك للبرنامج التدريبي؟



الهدف العام للتدريب

تطوير معارف ومهارات المشاركين ودعم اتجاهاتهم الايجابية
نحو العمل كميسرات مؤهلات قادرات على نقل المعلومات
والخبرات إلى الأطفال بالأساليب التربوية والتعليمية الحديثة .



أهداف البرنامج التدريبي

بنهاية التدريب تكون المتدربة قادرة على أن:

- يطبق استراتيجيات التعليم المناسبة للأطفال
- تتعرف مفهوم الضبط الإيجابي .
- تضع الأهداف بعيدة المدى للأطفال .
- تبني القيم الثمانية للضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط .
- تمارس وتطبق المهارات الخاصة بقيمة الاحترام المتبادل
- تستخدم أساليب تعديل السلوك المناسب للطفل.



أهداف البرنامج التدريبي

بنهاية التدريب يصبح المشارك قادرًا على أن:

- تمارس وتطبق المهارات الخاصة بقيمة تحمل العقاب بدلاً من العقاب .
- تمارس وتطبق قيمة الفهم الكامل لعالم الطفل .
- تمارس وتطبق قيمة السعي لفهم أسباب السلوك
- تستنتج أسباب سلوكيات الأطفال.



ميثاق الجلسات التدريبية



الأساليب التدريبية



أجندة التدريب

حقيبة أدوات (استراتيجيات التعلم)

A

ممارسة لحقيبة الأدوات

B

إدارة قاعة النشاط

C

حلول للتحديات

D

دستور الحضانة

C

نشاط 2

الاختبار القبلي



نشاط 3

لنتذكر معا رحلتنا في التدريب الأساسي

نشاط 4



حلقتنا الدافئة

استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة

الاستراتيجية هي مجموعة الأساليب التي تستخدمها الميسرة لتحقيق الأهداف التربوية والأهداف السلوكية للطفل .

الفرق بين



الإسلوب

الإستراتيجية



الطريقة

الأسلوب:

مجموعة قواعد أو ضوابط أو كفاءات يُنفَّذ بها التعليم لتحقيق أهدافه، وترتبط بالميّسة بسمات شخصيتها، وهو جزء من الطريقة.

الطريقة :

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تؤديها الميسرة لمساعدة الأطفال في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة، وهي الإجراءات والكيفيات التي تقوم بها الميسرة لنقل محتوى مادة التعلم إلى الأطفال.

وتتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها.

الإستراتيجية:

خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي تتخذها الميسرة لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة، وهي خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي تقوم بها الميسرة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. والإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف وطرائق ووسائل تقنية أو معينات وتقويم نتائج التعلم

خطوات استخدام استراتيجيات التعلم



تحديد الأدوات اللازمة
وتوفيرها



تحديد الوقت الكافي
الذي يحتاجه كل طفل
تبعاً لقدراته



تحديد الخطوات التي
يتبعها الطفل أثناء
الخبرة



تحديد الأهداف المراد
الوصول إليها

المعيار الأساسي لإختيار الاستراتيجية
أن تكون مناسبة لعمر الأطفال وتكون شيقة ومثيرة للاهتمام حتى تجذب الأطفال إليها

إستراتيجية اللعب

هي استراتيجية تعليمية حديثة تعمل على إثارة نشاط الأطفال وسلوكه

وتساعده على زيادة الرغبة نحو التعلم كما أنها تسعى بدورها في تحقيق أه
داف تعليمية معينة مسبقة الوضع والتعلم باللعب نشاط ليس عشوائي أو
ارتجالي بل قائم على أسس وموجه نحو المتعلمين ليستغل الطفل من
خلاله أنشطة التعلم واكتساب المعارف والمهارات المفيدة.



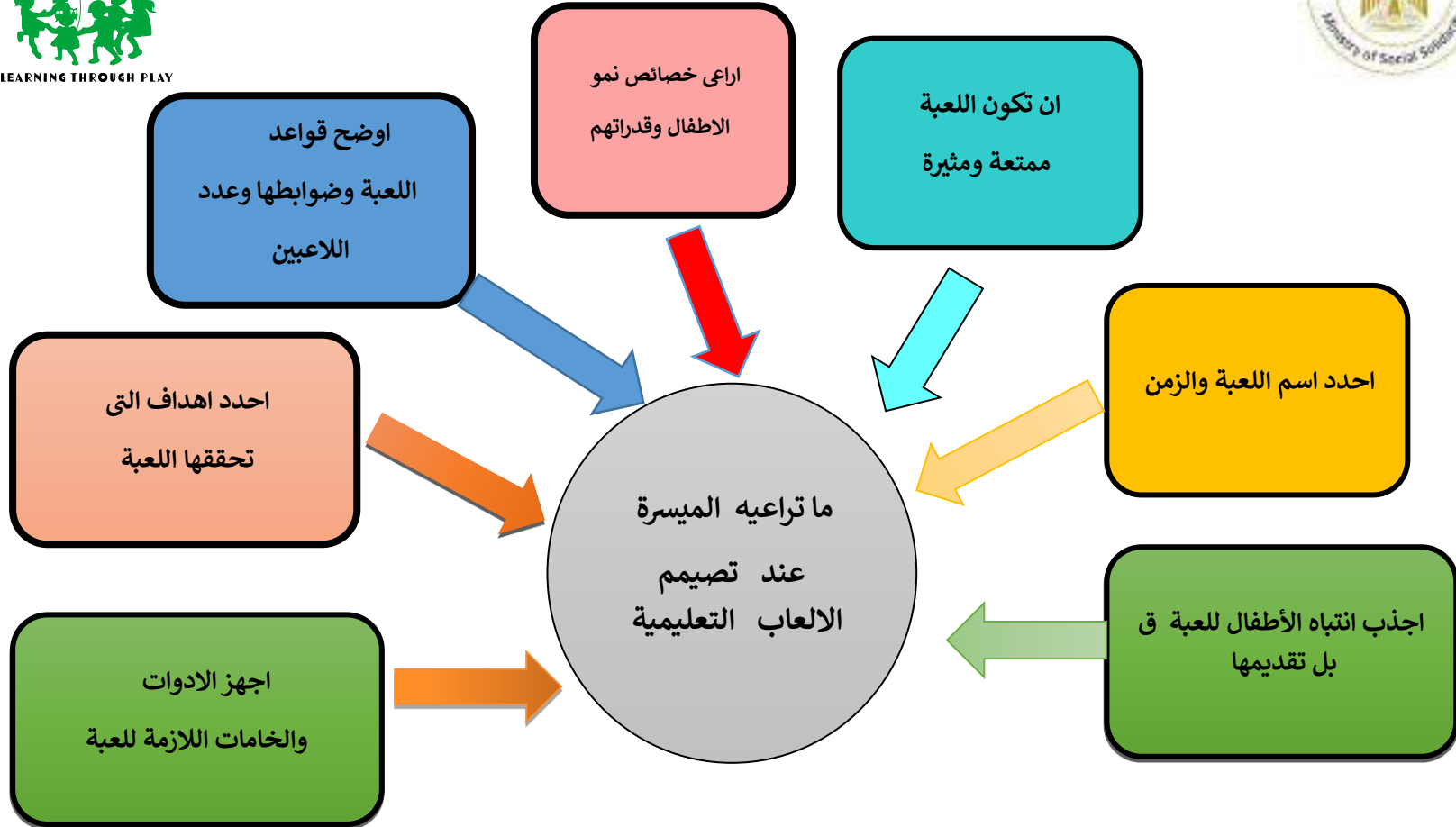
أهمية اللعب للأطفال



- تحقيق أهداف تربوية محددة مكمله للمنهج
- تقوم علي التفاعل بين الاطفال
- تحقق التعاون بين الاطفال والتنافس
- تكسب الاطفال سلوك الالتزام واتباع القواعد والقوانين
- توفر للاطفال فرصة اتخاذ القرار
- تنمي لدى الاطفال الشعور بالاستقلالية والحرية
- تسهم في تنمية ثقة الاطفال بانفسهم
- تنمي لدى الاطفال المهارات العقلية (التذكر – الانتباه – التفكير)
- تساعد علي اكتساب المفاهيم المختلفة .
- تساعد علي اثاره دافعية الاطفال لممارسة الانشطة
- تعمل علي تعديل سلوك الاطفال

أهمية اللعب





أنماط اللعب عند الأطفال

● اللعب المتوازي

عادةً ما يكون اللعب الموازي عند الأطفال الذين يبلغون من العمر عامًا أو عامين ، عندما يلعبون جنبًا إلى جنب ، ولكن لديهم تفاعل محدود و يبدو أنهم يقومون بأشياء خاصة بهم دون إشراك الآخرين. أثناء اللعب الموازي ، قد يلاحظ الأطفال من حين لآخر إجراء تغييرات على لعبهم بناءً على ذلك ، ولكن لن يحاولوا التأثير على أقرانهم .

● اللعب الفردي غير المشغول

هو طفل يقوم بحركات عشوائية مثل التلويح بيديه وركل ساقيه في الهواء. في حين أن هذه قد تبدو وكأنها حركات عشوائية ، فهي بالتأكيد شكل من أشكال اللعب. عادة ما يحدث هذا النوع من اللعب في الأطفال حديثي الولادة والرضع .

أنماط اللعب عند الأطفال

● اللعب الجماعي التعاوني

ويبدأ هذا النمط لدى الأطفال بعد الوصول إلى عمر الثلاث سنوات أو أكثر ويبدأ بمشاركة أطفال آخرين نفس اللعبة وتبادل الحديث معهم و أصبح أكثر انخراطا في الألعاب الجماعية .

● اللعب الانفرادي المستقل

ويلاحظ عادة اللعب الانفرادي في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنتين أو ثلاث سنوات. ان أثناء اللعب الانفرادي، ينشغل الأطفال في حمل الألعاب ورفع الأشياء ومراقبتها. ولا يهتمون بالأطفال الآخرين من حولهم. اللعب الانفرادي مهم للأطفال الذين لم يتعلموا بعض المهارات جسدية والاجتماعية وقد يخلطون من التفاعل

أنواع اللعب عند الأطفال

الألعاب التلقائية:

وهي الشكل الأولي من ألعاب الأطفال، لا يتقيد الطفل بشيء محدد، بحيث يلعب بصورة تلقائية بعيدًا عن قواعد اللعب. وهذا النوع من اللعب في الأغلب يكون بشكل فردي وليس جماعي، حيث يلعب كل طفل بما يريد

الألعاب التمثيلي او الاليهامي:

في هذا النوع من أنواع الألعاب يتقمص الأطفال أدوار وسلوكيات الكبار وما يقومون به، بما يراه الطفل ويتأثر به. فيبدأ بتخيل الموقف بمخيلته، وتمثيله مع رفاقه ويطلق على هذا النوع من ألعاب الأطفال، **الألعاب الإبداعية**؛ لأنها تعتمد على خيال الطفل وتعمل على تطوير قدرة الطفل الإبداعية

ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل البنات أدوار ربات البيوت، فتجدهن يقومون بالطبخ

والعناية بأطفالهن

الألعاب التركيبية والبنائية:

يظهر هذا النوع في سن الثالثة، حيث يبدأ الطفل بوضع الأشياء بجوار بعضها البعض دون تخطيط مسبق، فيكتشف مصادفة أن هذه الأشياء تمثل نموذجًا يعرفه، فيفرح لهذا الاكتشاف. ومع تطور الطفل يصبح قادرًا على البناء والتركيب والتخطيط بشكل أفضل.

الألعاب الفنية:

تتميز ألعاب الأطفال الفنية بوجود الذائقة الفنية والجمالية، ومن ضمن هذه الألعاب الفنية، رسوم الأطفال التي تتجلى بالخربشة أو الشخبطة، يعبر من خلالها الطفل عما يدور بباله لحظة قيامه به
ذا النشاط

الألعاب الحركية:

تنعكس الكثير من الألعاب البدنية والرياضية على حياة الطفل بالمرح والإيجابية والنشاط، ومن هذه الألعاب: لعبة الغميضة، وألعاب الطابة، ورن رن يا جرس، ونط الحبل وغير ذلك من الألعاب التي تناقلت عبر الأجيال. وأغلبها ألعاب اجتماعية وجماعية تتم من خلال المشاركة مع الآخرين

اللعب الحسي:

يعتبر اللعب الحسي وسيلة جيدة للتمتع بالحياة وتجديد يوم
الطفل، فقد تعتبر من الوسائل التي تقوم بجذب الطفل حتى
يتمكن من تحقيق التفوق في مجالات مختلفة

اللعب الحسي:

قد يؤثر اللعب الحسي على تشجيع الطفل على استخدام الحواس في حل المشاكل التي تواجهه في الحياة مثل البصر والشم واللمس والصوت وغيرها من الحواس، يتم تطوير أخلاق الطفل ومشاعره ومهاراته الاجتماعية والمهارات العقلية واللغوية والجسدية من خلال العمل على تحفيز حواسه أثناء اللعب معهم.

نشاط 8

باستخدام دليل
أنشطة الجاكا

(90 ق)

مجموعات عمل



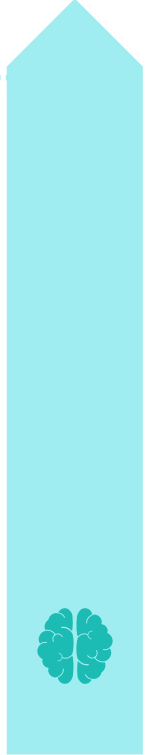
هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية











الجلسة الثانية



استراتيجية الاركان والمراكز :

الأركان هي مناطق محددة في الحضانه أو داخل قاعات النشاط، ذات أهداف خاصة بالمنهج النمائي لطفل الحضانه، أو ذات تنظيم معين أو محدد، يوفر للطفل فرصًا خاصة ليست متاحة في مكان آخر.

وأنواعها (ركن الفن والرسم والمسرح _ ركن تعلم القراءة والكتابة _
ركن الحواس _ ركن الرعاية الذاتيه والحياة العملية)

ركن الفن والابداع :

الأهداف:

- ✓ يساعد الطفل على التعبير عن مشاعره وأحاسيسه عن طريق: الرسم، التلوين، التشكيل.
- ✓ إتاحة الفرصة للطفل لتعرف الخامات المختلفة، من جهة: الملمس، الشكل، اللون، وإنتاج عمل فني منها.
- ✓ تعليم الطفل القيم الجمالية سواء في الطبيعة أم في الصور أم القصص.
- ✓ إتاحة الفرصة لإظهار مواهب الطفل الابتكارية.





محتويات الركن :

ورق أبيض – قص ولصق – ورق كروشييه – كانسون
– ألوان شمع – خشب – جواش – خامات
للتشكيل صلصال – مقصات متعددة – أقلام
رصاص – دباسة – خراطة – براية – سلوتيك –
خيوط صوف – قطن – خامات من مستهلكات
البيئة – شفاطات – علب بلاستيك



ركن الحياة العملية

هو الركن الشيق بقاعة الحضانة في نهج المنتيسوري وهو أكثر الأركان التي تجذب الأطفال ، وبه تتميز منهج مونتيسوري عن باقي المناهج فهو يحتوي على الأنشطة الروتينية اليومية مثل غسل الصحون ، تقشير الخضار ، تنظيف الأحذية .

محتويات الركن

اطارات الملابس تساعد على ربط العقدة وتثبيت الأزرار -
بخاخ و جاروف و مكنسة مناسبة للأطفال - أدوات تقطيع
الخضر المغناطيسية - مقص بلاستيكي آمن



الركن الأكاديمي



- إكساب وتنمية بعض المفاهيم الرياضية (الأحجام – الأوزان – الترتيب – التصنيف – التلازم).
- توضيح وتنمية باقي المفاهيم وإدراكها، مفاهيم: علمية – رياضية – لغوية.
- تنمية قدرة الطفل على الملاحظة.
- إتاحة الفرصة للطفل للاكتشاف والبحث.
- تنمية قدرة الطفل على تفسير الصور والملاحظة.
- زيادة عدد مفردات اللغة، من خلال تنوع الموضوعات، مع تشجيعهم على استخدام المفردات.

محتويات الركن

المكعبات – بازل لأشكال مختلفة (حيوانات- طيور- فواكه – جسم الإنسان) – الألعاب الرياضية – الحروف الأبجدية العربية والإنجليزية – الأرقام – حجرات المنزل – الساعة – العداد – كوتشينة الحروف – لعبة الشيء وعكسه – المعكوسات – الحيوان وظله. الأرقام- العداد- مقياس متري- الأشكال الهندسية – الألوان – كروت الأرقام – أعداد ال فوم – بازل الأعداد – الشيء وعكسه –بازل العلاقات.



الركن الحسى

يهتم الركن الحسى بتقديم الخبرات إلى الأطفال بطريقة

محسوسة فكل الأنشطة المقدمة فى هذا الجانب يمكن

للطفل لمسها .

محتويات الركن :



الأشكال الهندسية المجسمة – الحلقات بأحجام
مختلفة – الصلصال المنزلي – الرمل الصلصالي
– العجائن الآمنة للأطفال - ألعاب الماء – ألعاب
التي تعتمد على تنمية حاسة الشم – الألعاب الم
وسيقية للتمييز بين الأصوات

باستخدام دليل أنشطة
الجاياكا
(45 ق)



مجموعات عمل



هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



عزيزي المشارك : قلد النموذج الذي أمامك (المركب)



استراتيجية التعلم بالنموذج:

نقل فكرة أو سلوك معين أو خبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد، وتوظيفها في المواقف

الحياتية المختلفة وخاصة المواقف التربوية والاجتماعية، ومحاولة كسب الفرد لأنماط سلوكية جديدة من خلال مواقف تحدث أمامه.



باستخدام دليل أنشطة
الجاياكا
(30 ق)



مجموعات عمل



هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
خطوات الحيوان

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 13



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
نحترم المكان

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير

العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







لحظات التعلم



تقييم اليوم الأول





اليوم الثاني



نشاط تمهيدى

نشاط 1



استراتيجية القصة و اهميتها :

هي قصص الأطفال الواضحة في كلماتها وتسلسل أحداثها تهدف إلى تسلية الأطفال و إمتاعهم، وتنمية تطورهم اللغوي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي، فمن خلالها يتعلم الأطفال معلومات تتعلق بأسرهم ومجتمعهم وبيئتهم، وما يتعلق بثقافات الآخرين



باستخدام دليل أنشطة الجايكا قم بتصميم قصة

(60ق)

مجموعات عمل



هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية التعلم بالاستكشاف و التجربة :

تعد من اكثر الطرق التدريس فاعلية في تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال وذلك لانها تتيح فرصا للطفل لممارسة الطريقة العلمية في البحث والتفكير



أنواع التعلم الاكتشاف

اكتشاف موجه :

توجه الميسرة الأطفال خطوة بخطوة إلى أن يصلوا إلى اكتشاف الحقائق واستخلاص المفاهيم والقوانين والعلاقات، في ضوء الموقف المخطط له والأدوات التي تجهزها وفقاً لذلك.

اكتشاف شبه موجه :

تهيئ الميسرة الموقف وتقدم بعض التوجيهات المحفزة للاكتشاف، دون أن تقيد الأطفال، وتراعي أن لا يكون لدى الأطفال علم بالنتائج المطلوب التوصل إليها.

اكتشاف حر (غير موجه) :

تهيئ الميسرة الموقف وتشجع الأطفال دون التوجيه خطوة بخطوة، وتوفر الأدوات وفقاً لما يطلبه الأطفال.



نشاط 3

باستخدام دليل
أنشطة الجايكا
(30ق)

مجموعات عمل



هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية الدراما التعليمية

تعرف الدراما التعليمية بأنها " موضوع ووسيط للتعليم ، يقوم على ممارسة المعرفة في سياق (context) يتوحد فيه الطالب مع دور ما ، في موقف يتضمن توترا (Tension) للاكتشاف والتعبير عن المعنى (Meaning) المتضمن في التجربة الدرامية" وبهذا نستطيع استخدام الدراما التعليمية كوسيلة خلّاقة في الكثير من الأغراض التعليمية ، وذلك لقدرتها الفعالة على إظهار وصقل مهارات وقدرات الطفل وذلك من خلال لعبه للأدوار ، وتجسيده لمواقف درامية متنوعة تقوده للكشف والتعبير مستخدما أدواته الشخصية.



باستخدام دليل أنشطة الجاىكا (60ق)

مجموعات عمل



هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية







Take A
Break!





الجلسة الثانية



استراتيجية العمل المشترك :

وهى إحدى الاستراتيجيات المناسبة للأطفال من عمر 3 سنوات وتعتبر الوجه الآخر للتعلم التعاوني الذي لا يناسب الأعمار الصغيرة ، فهي تعنى أن يقوم كل طفل بعمل الجزء الخاص به من النشاط ليكون جزء من الصورة الكلية فيستطيع الأطفال استنتاج أهمية التعاون والعمل الجماعي و كخطوة تمهيدية ليتعلم الأطفال قيمة التعاون .





باستخدام دليل أنشطة الجاىكا (30ق)

مجموعات عمل



هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية الموسيقى و الغناء و الأناشيد الوطنية و الدينية:

يمارس الأطفال قدراتهم واتجاهاتهم الإيقاعية الصوتية والموسيقية، للتعبير عن الذات ، ضمن إطار حر وموجّه



باستخدام دليل أنشطة الجاىكا (30ق)

مجموعات عمل



هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

كيف يمكن التغلب على هذه التحديات ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
البالون الطائر

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 8



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
نحترم النظافة

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير

العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







لحظات التعلم



تقييم اليوم الثاني





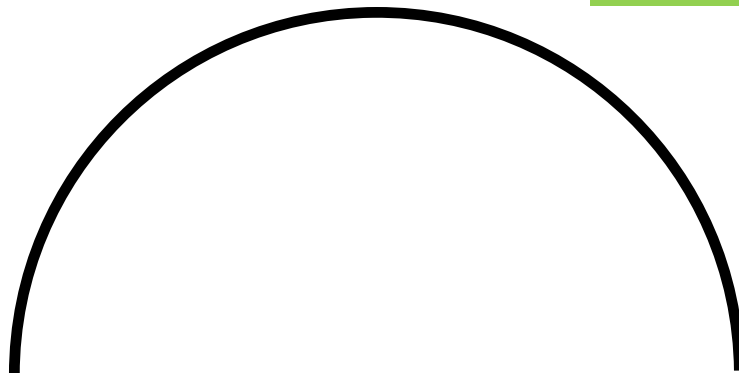
اليوم الثالث



نشاط تمهيدى (دائرة الدعم)



المربيون الرائعون يصنعون لا يولدون



الضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط

ما هو الضبط الايجابي داخل قاعة النشاط :

هو الطريقة البناءة التي يتبعها مقدمى الرعاية لحل المشكلات التربوية المختلفة و تمكين الأطفال من النمو النفسى والعاطفى السليم من خلال توفير بيئة امنه للأطفال للتعلم و النمو بعيد عن العقاب البدنى والاساءات المختلفة .





نشاط 3

عزيزي المشارك :
ضع هدف بعيد المدى لطفلك



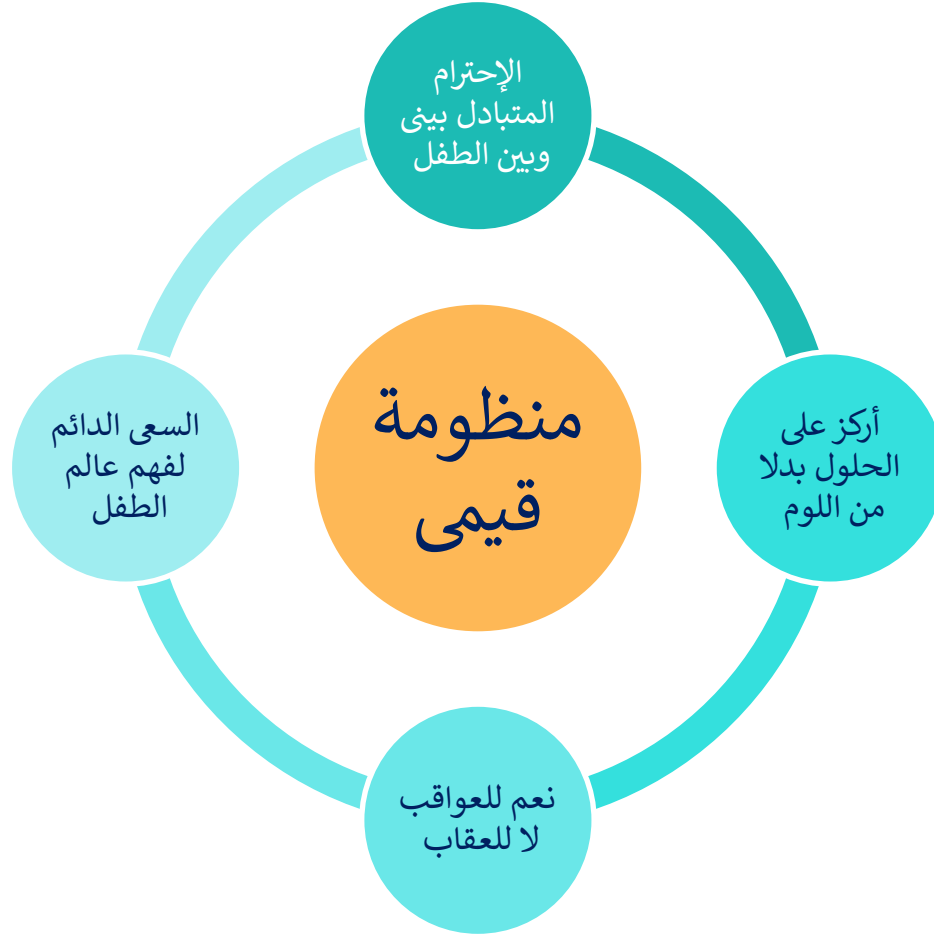
" لنضع الأهداف بعيدة المدى "

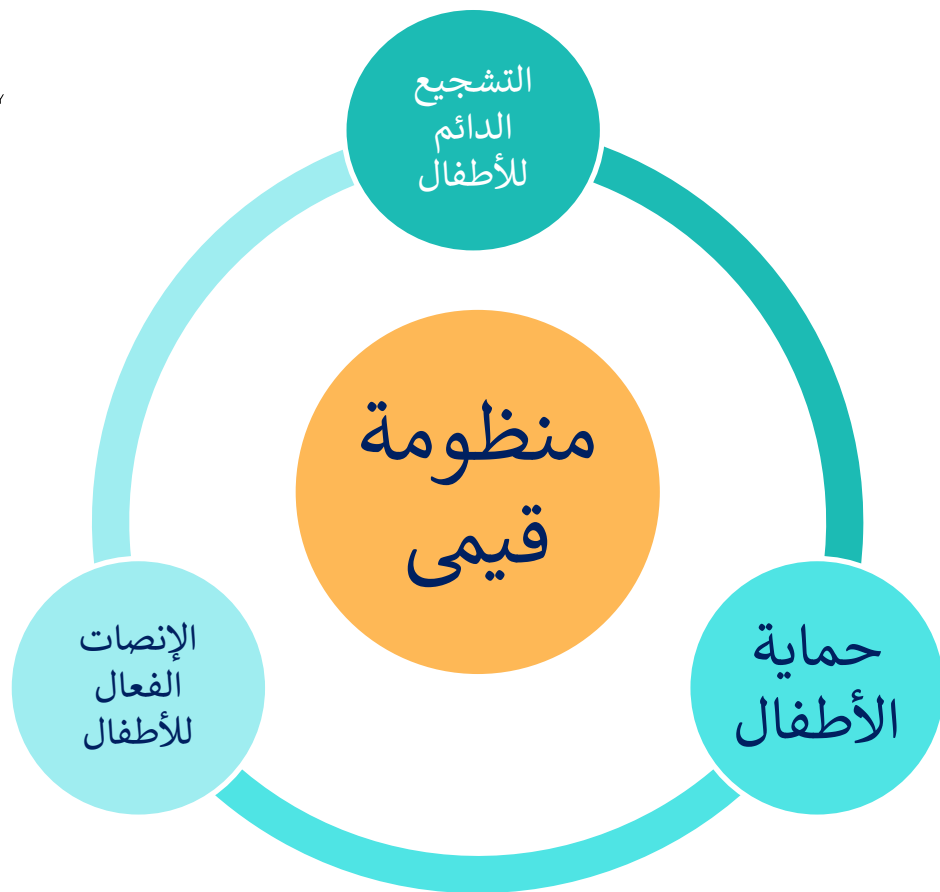
" لأنك تقومين بعمل رائع مع الأطفال فكل ما
تقومين به اليوم
سيحصده الطفل غدا

منظومة قيم ميسرة دار الحضانة :

هى مجموعة من القيم والمبادئ التى تتبناها ميسرة دار الحضانة
و تتصرف على أساسها وتقيم الممارسات التى تقوم بها و مطابقتها مع القيم







الإحترام المتبادل

الموازنة بين نموذج الحزم والالطف، فالحزم يكون باحترام الكبار واحترام متطلبات الموقف والالطف يكون باحترام الطفل واحتياجاته. إن الأطفال يرتاحون أكثر في البيئة التي تحكمها قوانين أو مبادئ واضحة يحترمها الجميع، إن القوانين يجب أن يشارك في وضعها الأطفال كما يجب أن تطبق على الكبار كما الأطفال وهذا يصنع احتراماً متبادلاً وثقة كبيرة في الأبوين، و

يجنبك الكثير من الجدل والغضب الناتج عن الحزم في المواقف الصعبة



الإنصات الفعال

«التواصل قبل التصحيح»، إن هذا التواصل له قواعد منها الاستماع الجيد وإظهار التعاطف بتعبيرات الوجه ونبرات الصوت ومشاركة الطفل مشاعره وأفكاره عند الحاجة، وعدم إصدار الأحكام، وتوصيف مشاعره ومساعدته في فهمها مما يجعله يستطيع التعامل معها لاحقاً، مثل: «يبدو أنك شعرت بالغضب»

كما أنه من المفيد مساعدة الطفل على إيجاد حلول عن طريق الأسئلة لا بطريقة التوجيه المباشر ، كأن تقول: «هل ترى أن الغضب حل مشكلتك؟ كيف تحب أن تواجه تلك المشكلة في المرة القادمة؟»، إن مثل هذه الأسئلة تجعل الطفل يدرك أبعاد الموقف وأحقيقته في مشاعره مما يجعل من السهل عليه إيجاد حلول لما يواجهه من مشكلات بمفرده لاحقاً

عزيزي المشارك : استخدم دليل الضبط الإيجابي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اختر الممارسات المناسبة لكل قيمة











الجلسة الثانية



السعى الدائم لفهم عالم الطفل :

من القيم الأساسية التي تتبناها الميسرة في يومها هو أن تتفهم الطفل وطبيعته وئالأسباب الكامنة وراء سلوكه ، فمثلا إن طفل الثانية من العمر ليس عنيدا ولكنه يبحث عن الاستقلال ، وطفل التسعة أشهر ليس فوضويا ولكنه يرضي شغفه لاستكشاف ما حوله ، وطفل الرابعة ليس كاذبا ولكنها مرحلة الخيال إن الثقافة التربوية هي التي ترشدك لتلك المعلومات .



كيف يفكر الأطفال



فهم كيف يعمل عقل الطفل:

عقل الأطفال يعتمد منذ الولادة على التعلم من خلال الحواس و تبدأ لوزة المخ (الاميجدالا) وهى المسئول الأول عن المشاعر فى العمل و يتأخر الجزء المسئول

عن التفكير المنطقي فى العم حتى بلوغ الطفل سن ١



أمزجة الأطفال

لكل إنسان نمطه المعتاد، لكن ليس لأحد نمط ثابت طوال الوقت،
فقد يستطيع الشخص التركيز لفترات طويلة أحياناً، وفي أوقات أخرى
يتشتت بسهولة. وهناك على الأقل 9 خصائص رئيسية تشكل النمط
المزاجية



مستوى النشاط



مستوى الانتظام البيولوجي



الانسحاب أو الاقدام



حدة المزاج



المثابرة



القدرة على التكيف



مستوى التثشت



قيمة التشجيع

تقول جان نيلسن: «إن الطفل سيء السلوك هو طفل ينقصه التشجيع»، وهناك عوامل أخرى ت

ساعد في جعل شعور الطفل جيداً، مثل تقدير أفكاره وشكره على مجهوداته والاجتماعات

الخاصة بالطفل وأحد والديه التي تناقش ما يمر به الطفل ويشغل فكره، ومجرد العناق الصامت



قيمة التشجيع

إن التشجيع هو أحد وسائل التهذيب القيمة جدا، والمقصود بالتشجيع هنا هو تشجيع الفعل الحسن لا مدح الطفل، كأن تقول: «لقد أصبحت ماهرا في حل هذه المسألة»، لا أن تقول: «أنت عبقرى!» إن الاكتفاء بإصدار تعبيرات التفهم، مثل: «مممم، أرى أنك منهمك في عملك»، تؤدي على المدى البعيد آثارا أفضل بكثير من مدح الطفل المستمر بصفات غير ملازمة له.



عزيزي المشارك : استخدم دليل الضبط الإيجابي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اختر الممارسات المناسبة لقيمة التشجيع



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
التصويب بالكرة

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 8



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
هكذا نحترم

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير

العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







لحظات التعلم



تقييم اليوم الثالث





اليوم الرابع



نشاط تمهيدى

نشاط 1



أسعى لتصحيح الأخطاء بدلا من اللوم



الطفل عندما يخطئ يسيطر عليه الشعور بالذنب والعجز ، ولومك له يزيد داخله هذا الشعور ولا يجعله يحسن التصرف في المرة القادمة، إن الطفل ينتظر منك أن تشركه في اقتراح حلول للمشكلة الناتجة عن خطأه ، مما يعزز عنده مهارات حل المشكلات ويرسخ عنده الثقة في قدرته على تجاوز الأزمات على المدى البعيد ، إن الصراخ وكثرة اللوم لن تغير السلوك بل ستؤدي إلى طفل محبط ينتقص من نفسه ولا يحب سماعك في المرات القادمة لأنك تزيد مشاعره السلبية تجاه نفسه ، وأسوأ ما يمكن أن يفعله الآباء ومقدمي الرعاية هو قبوله أطفالهم بصفات قد تصبح لصيقة بهم مع تكرارهم لها مع كل خطأ، كأن يخبر الوالدان الطفل أنه «مهمل» أو «فاشل» أو «لا يحسن التصرف أبدا» فهذه القولية عواقبها وخيمة!.

العواقب لا العقاب.

أسلوب «العاقبة» من أنجح طرق التهذيب وهو أن نجعل لكل تصرف خاطئ عاقبة تتناسب معه هي بمثابة نتيجة مباشرة ومنطقية له، كأن تكون عاقبة إساءة استخدام الألعاب (تكسيرها مثلا) هو أخذها بعيدا مع الإشارة لأسباب هذا التصرف منك – وأن تخبره أنها متاحة حين يود استخدامها استخداما جيدا -بدلا من العقاب البدني أو اللفظي أو حتى النفسي – كالتجاهل أو وضع الطفل في ركن العقاب – فكل هذه الطرق تفاقم الأمور وتنتج شخصية مشوهة أما ساخطة أو متمردة أو منسحبة أو ترغب في الانتقام، وكلها نتائج سلبية لا يود الأبوين الوصول إليها بالطبع.



العواقب لا العقاب.

على عكس أسلوب العقابة التي يتبعها تفسير منطقي مما يجعل اعتراض الطفل عليها إن وجد اعتراضا مؤقتا يتبعه قناعة بأن هذا التصرف من والديه كان حكيما وعادلا، أما التساهل فإنه على عكس المتوقع يجعل الأطفال الذين لديهم حرية مطلقة في صنع ما يفعلون بدون إرشاد وتوجيه، لا يشعرون بالأمان لأن القوانين تعطي إحساسا باهتمام الوالدين ومسؤوليتهم تجاه

الأطفال



عزيزي المشارك : استخدم دليل الضبط الإيجابي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اختر الممارسات المناسبة لكل قيمة



حقوق الطفل



حماية الأطفال

حماية الأطفال هي أسمى القيم التي يمكن أن تتبناها الميسرة أثناء عملها داخل الحضانه وخارجها ولنتعرف على طرق حماية الأطفال والاساءات التي يمكن أن يتعرضون لها..

نقوم بعرض السياسات الكاملة لحماية الأطفال



الإساءات الموجهة إلى الأطفال





حدد أنواع
الإساءة الموجهة
للطفل في الصور
التالية :

أنواع الإساءة الموجهة للطفل



أنواع الإساءة الموجهة للطفل



أنواع الإساءة الموجهة للطفل



أنواع الإساءة الموجهة للطفل



o العنف الجسدي:

أعمال العنف التي تصيب جسد الطفل، وتمس باستقامته البدنية مع ترك علامات في أغلب الأحيان. غير أن هذه الأشكال من العنف غير معترف بها في مجتمعنا، وتعتبر أساليب تربوية ضرورية لتشجيع الأدب أو التعلم. ومن البديهي أن لا تجد هذه الممارسات أي مبرر

• العنف الجنسي :

جميع أشكال العلاقات الجنسية، مع الجنس الآخر أو المثلي، وجميع التصرفات التي تتضمن تقارباً جسدياً مفرطاً ومشبقاً، حتى في غياب التهديد أو اللجوء إلى القوة. قد تمارس هذه الأشكال من العنف بين الأطفال؛ ففرق السن والسلطة أو الهيمنة بين الفاعل والضحية تشكل عاملاً حاسماً لوصف هذا النوع من العنف. قد لا يصرح الطفل عن حالات العنف هذه بسبب الخوف أو الخجل أو قلقاً منه «لحماية» شخص متورط.

• العنف النفسي:

ومن بين الممارسات المرتبطة بالعنف النفسي يمكن أن نذكر بعض التصرفات التي يراد منها عقوبة الطفل، ومنها: التهديد، والإقصاء، والإهانة، والاستبعاد، والترهيب، والاستغلال، والحرمان من الدفء الإنساني.

العنف الاجتماعي:

هو جميع الممارسات، أو المواقف أو السلوكيات التي تهدف إلى إقصاء الطفل، أو التمييز ضده أو استغلاله أو استبعاده اجتماعيًا. ويتلخص بالنسبة إلى المجتمع أو المجموعة في عدم تأمين الظروف الضرورية والأساسية للطفل من أجل ضمان انسجام نمو الطفل الجسدي، والنفسي، والعاطفي ونمو الإدراك، والاعتراف بحقوق الطفل واحترامها والحرص على رفاهية الطفل وازدهاره. ونادرًا ما تكون أشكال العنف الاجتماعي منفردة، فهي ترتبط غالبًا بشكل أو أشكال أخرى من العنف





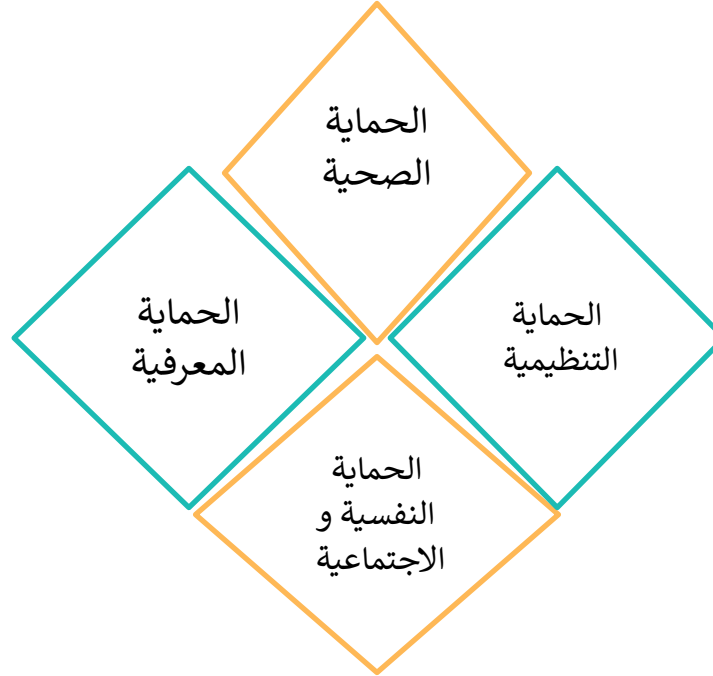




الجلسة الثانية



سياسات حماية الأطفال





سياسات حماية الأطفال

الحماية الصحية

الحماية التنظيمية

الحماية النفسية والاجتماعية

الحماية المعرفية .



سياسة الحماية الصحية

- الاهتمام بالنظافة العامة في دار الحضانه.
- الاهتمام بالنظافة الشخصية والمظهر العام للطفل .
- تنوع وسلامة الوجبات الغذائية تحت إشراف اخصائية تغذية .
- من المهم التأكد من وجود طبيب متخصص في طب الأطفال يمر شهرياً للكشف عليهم، وممرضة تشرف باستمرار على سلامتهم تفادياً لأي عارض صحي أو حادث قد يكون قاضياً على أي طفل في أشهره الأولى.



سياسة الحماية الصحية

- تنظيف المكان يومياً بعد ذهاب الأطفال.
- تعقيم الألعاب والأثاث بانتظام.
- الحفاظ على نظافة المطبخ ودورات المياه.
- متابعة تطعيمات الطفل مع الأم والتعاون مع وزارة الصحة والأمهات في اعطاء التطعيمات للطفل



سياسة الحماية التنظيمية

اللائحة النموذجية لدور الحضانة 2012
قانون الطفل رقم (12) لسنة 1996 ، والمعدل برقم برقم 126 لسنة
2008 ولائحته التنفيذية

مادة (22) توفر دور الحضانة خدمات أسرية لأسر الأطفال الملتحقين بها تتضمن فيما يلي:

1. تقديم الإرشاد والتوجيه للأسر بشأن رعاية الأطفال وتربيتهم.
2. إشراك أولياء الأمور في الحفلات والرحلات التي تنفذها الدار.
3. تحديد مواعيد عمل الدار بمراعاة ظروف الأطفال الأسرية على نحو يسمح للأسر بتسليم أطفالها إلى الدار وتسلمهم منها في مواعيد عملهم واستلامهم في مواعيد تتناسب مع ظروف عمل أفراد الأسرة.
4. كفالة وسائل الأمان للطفل منذ تسليمه إلى الدار حتى إعادته لأسرته ومسؤولية مشرفي الدار وعاملاتها عن ذلك طوال تلك الفترة.



سياسة الحماية التنظيمية

اللائحة النموذجية لدور الحضانة 2012



مادة (27) يشترط في مربية الأطفال ما يلي:

1. أن تكون حاصلة على مؤهل علمي في إحدى مجالات تنمية الطفولة المبكرة أو التخصصات المشابهة، أو حاصلة على توجيهي ناجح مع مؤهلات تدريبية في إحدى مجالات تنمية الطفولة المبكرة.
2. أن تجتاز فترة عمل تجريبية، وتقيم عملياً لتثبيتها أو عدم تثبيتها بناءً على كفاءتها.
3. توفير شهادة خلو من الأمراض من مركز طبي معتمد وكذلك شهادة عدم محكومية.

سياسة الحماية التنظيمية

اللائحة النموذجية لدور الحضانة 2012



- مادة (27)** يشترط في مربية الأطفال ما يلي:
4. أن تكون متفرغة وبشكل كامل للعمل في دار الحضانة.
 5. أن تحافظ على النظافة الشخصية
 6. الظهور بمظهر لائق مع ضرورة إلتزامهم بإرتداء الزي الموحد أثناء عملهم من الأطفال.

سياسة الحماية التنظيمية

قرار مجلس الوزراء رقم (11) لسنة 2011م بلائحة تنظيم دور الحضانة :



مادة (28) تلتزم دار الحضانة بتوفير طاقم مهني تتوافر فيه الشروط المنصوص عليها في المادة (27) من هذه اللائحة بما ينسجم مع عدد الأطفال وأعمارهم على النحو الآتي:

1. من عمر يوم حتى (12) شهراً مربية لكل (5) أطفال.
2. من عمر (12) شهر ولغاية (24) شهر مربية لكل (8) أطفال.
3. من عمر (2) سنة ولغاية (3) سنوات مربية كل (10) طفل.
4. من عمر (3) سنة ولغاية (4) سنوات مربية لكل (13) طفل.

سياسة الحماية التنظيمية

قرار مجلس الوزراء رقم (11) لسنة 2011م بلائحة تنظيم دور الحضانه :

مادة (31) :

تلتزم دار الحضانه بقبول الأطفال المعاقين، الذين يعانون من إعاقات بسيطة أو متوسطة وإفساح المجال أمامهم للإندماج مع بقية الأطفال وتوفير التسهيلات اللازمة لإستقبالهم.

مادة (34) :

يعتبر الأطفال في عهدة وحماية وتحت مسؤولية دار الحضانه من لحظة دخولهم لها، وخلال تواجدهم فيها، حتى لحظة عودتهم إلى منازلهم.



سياسة الحماية التنظيمية

تشمل سياسات الحماية التنظيمية مجموعة من الإجراءات :

- يخرج الطفل من دار الحضانة في ميعاد محدد بعيد عن مواعيد خروج وسائل النقل حفاظًا على الأطفال.
- يقوم باستلام الطفل ولي أمره أو ما يفوضه ولي الأمر رسميًا باستلام الطفل.
- تخصص مشرفة لكل باص وتكون مسؤولة عن تسلم وتسليم الأطفال من وإلى أولياء أمورهم في مواعيد محددة.
- في حالة عدم تسلم ولي الأمر للطفل في ميعاده يعود الطفل للحضانة مرة أخرى مع الباص ويستلمه ولي الأمر من الحضانة.



سياسة الحماية التنظيمية

تشمل سياسات الحماية التنظيمية مجموعة من الإجراءات :



يجب أن يتم اختيار السائق بعناية وأن يكون سليم الجسم والعقل خاليًا من الأمراض والعاهاات، ألا يدخن ولا يتعاطى الكحول والمخدرات، أن يستخدم حزام الأمان ويتجنب القيادة السريعة.

سياسة الحماية النفسية والاجتماعية

تشمل سياسات الحماية النفسية والاجتماعية مجموعة من الإجراءات :



• تتمثل في حماية الطفل من العنف بكل أشكاله:

- العنف الجسدي .
- العنف الجنسي.
- العنف النفسي .
- الإهمال الشديد.
- العنف الاجتماعي .

سياسة الحماية المعرفية

تشمل سياسات الحماية المعرفية مجموعة من الإجراءات :



- إعطاء الميسرات دورات تدريبية بصفة دورية عن طبيعة المعلومات الملائمة لعمر الطفل (عدم التحدث عن الموت أو النار والعقاب).
- أن يعرف كل من بدار الحضانة حقوقه وواجباته القانونية والأخلاقية ولا يتفوه بكلام بذيء.

سياسة الحماية المعرفية

تشمل سياسات الحماية المعرفية مجموعة من الإجراءات :



- عدم تعرض الطفل لمعلومات غير ملائمة لمرحلته العمرية أو مشاهد تحمل عنف.

- تتيح للطفل تنمية حبه للإكتشاف عن طريق طرح الأسئلة واكتشافه للإجابة الصحيحة بنفسه، وهكذا يتعلم الطفل لأنه يريد وليس لأنه مضطر " يرغب ولا يرغب".

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
سباق الإشارات

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 5



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
ساعدني وسأساعدك

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير

العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







لحظات التعلم



تقييم اليوم الرابع





اليوم الخامس



نشاط تمهيدى



حل التحديات



نضع الدستور



دستور الحضانة

هو مجموعة من الاتفاقيات و القوانين والممارسات التي ستضعها الميسرات و يقسمن على احترام القانون وعدم تجاوزه .

أمثلة على البنود التي يمكن للميسرة الاستعانة بها في وضع دستور الحضانة

- 1- قانون تطبيق منهج الخبرة المتكاملة (عدد مرات التطبيق في الاسبوع لا تقل عن ..
لا تزيد عن ...)
- 2- قانون كيف نستقبل الطفل الجديد .
- 3- لوحة معززات الأطفال.
- 4- ركن الهدوء.
- 5- التواصل مع أولياء الأمور .
- 6- لوحة افعل ولا تفعل لحماية الطفل و سياسات الحماية .
- 7- لوحة استراتيجيات التعلم التي تستخدمها الحضانة.

تصميم دستور الحضانة











الجلسة الثانية



التقييم

عملية منهجية تستخدمها المربية لتحديد مدى تحقيق الأ

هداف التربوية والحصول على معلومات تساعد في اتخاذ

القرارات

من نقيم

الطفل :
النمو المعرفي.
تقييم النمو الجسدي.
النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل.
الميسرة :
التقييم الذاتي لنفسها

الميسرة : تلعب دور اساسي في تقييم
اداء الطفل وتتابع نموه وقياس سلوك
ه وهي المسؤول الاول عن ذلك لانها
هي التي تتعامل مع الطفل يوميا
وبشكل مباشر، وتستخدم في ذلك
الاسئلة والملاحظة ومناقشة والديه.

المديرة : يمكن ان تشارك في تقييم
الطفل من خلال مناقشة الميسرة
والابوين والطفل نفسه

مرحلة التخطيط:

وتعني تحديد وتصنيف المعلومات ذات الصلة بموضوع التقويم بوضوح، من أجل صنع القرار المطلوب، وهذا يتطلب وصفًا واضحًا للعوامل أو المتغيرات والسمات المراد قياسها، ونوع المعلومات التي تدعو إليها الحاجة.

مرحلة الحصول على المعلومات:

وتعني الأساليب والوسائل التي سيتم من خلالها جمع المعلومات والبيانات التي أُخِذَ القرار بشأنها في المرحلة الأولى.

مرحلة توفير المعلومات لاتخاذ الأحكام:

وتعني تحليل البيانات المتعلقة بالمعلومات، التي تم جمعها
ووضعها، ويزود بها صانعوا القرار بلغة مفهومة وواضحة

أدوات التقييم الأكثر شيوعًا في مرحلة الطفولة المبكرة

السجل القصصي

الملاحظة

قوائم المراجعة

دراسة الحالة

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
ابحث عن الكنز الطبيعي

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 4



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
ميكروفون الاحترام

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير

العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







لحظات التعلم



تقييم اليوم الخامس



