

خصائص اطفال  
الإعاقة الحركية





برامج تعليم الأطفال  
الإعاقات الحركية



دور الميسرة في تلبية  
احتياجات الأطفال  
ذوي  
الإعاقة الحركية





# التوحد

مفهوم التوحد



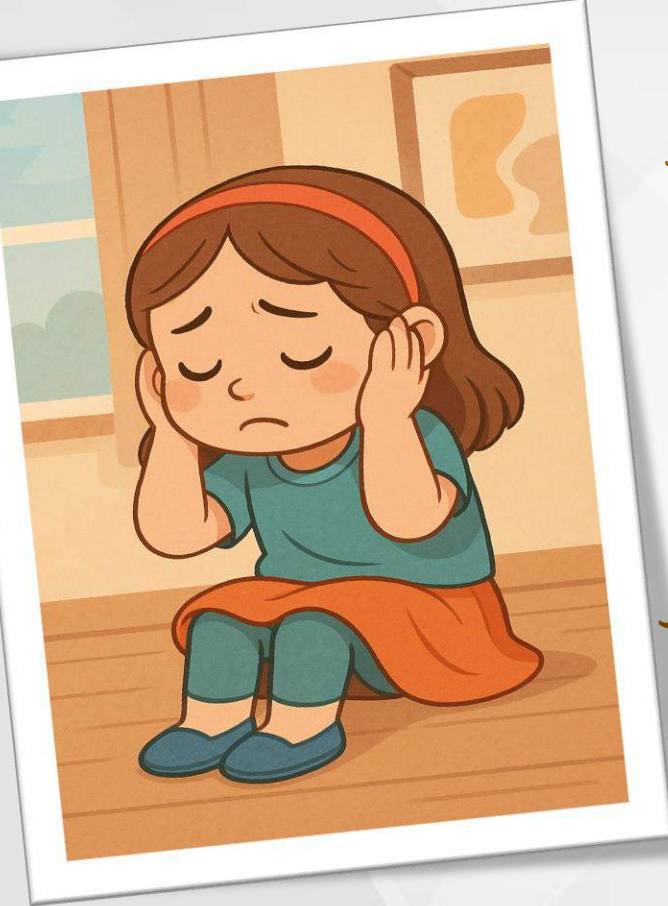
نشاط (16)  
عصف ذهني



مفهوم التوحد



# مفهوم التوحد



التوحد هو نوع من الاضطرابات التطورية (النمائية)، و الذي يظهر خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل حيث ينتج هذا الاضطراب عن خلل في الجهاز العصبي يؤثر بدوره علي وظائف المخ و بالتالي يؤثر علي مختلف نواحي النمو، فيؤدي إلى: (قصور في التفاعل الاجتماعي، قصور في الاتصال سواء كان لفظيا أم غير لفظيا، هؤلاء الأطفال يستجيبون دائما إلى الأشياء أكثر من استجابتهم إلى الأشخاص).

# مفهوم التوحد



التوحد (( AUTISM )) حالة غير عادية لا يقيم فيها الطفل أي علاقة مع الآخرين، ولا يتصل بهم إلا قليلاً جداً.



إعاقة التوحد مصطلح يستخدم  
لوصف إعاقة من إعاقات النمو، تتميز  
بقصور في الإدراك وتأخر أو توقف  
النمو، ويعزل الطفل عن الوسط  
المحيط بحيث يعيش منغلقاً على  
نفسه، لا يكاد يحس بما حوله ومن  
يحيط به من أفراد أو أحداث أو  
ظواهر.



نشاط (17)

عصف ذهني

طيف التوحد



خصائص الأطفال

- ❑ يتميز باضطراب في الاستجابة للمثيرات الحسية.
- ❑ يتميز باضطراب في الكلام واللغة.
- ❑ يتميز بشخصية مغلقة، والتفاف إلى داخل الذات، والانشغال الكامل بالحاجات والرغبات الخاصة، والتي تجد الإشباع التام لها على مستوى الخيال.
- ❑ يتميز بأنماط سلوكية مقلوبة (نمطية متكررة).
- ❑ يتميز بشذوذ في التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين.
- ❑ نادر الحدوث أو تتراوح نسبة حدوثه ما بين 204 في كل عشرة آلاف طفل.



غير طريقتك .... إذا استمر فعلك  
بنفس الطريقة فستجني دائمًا  
النتيجة نفسها .





# معايير تشخيص الأطفال ذوي طيف التوحد



ذو طيف التوحد



دور الميسرة في تلبية  
احتياجات الأطفال



نشاط (18)  
نشاط فردي

التواصل



فك اشتباك مفاهيم  
التواصل واللغة

اضطراب  
النطق

| التعريف                                                                                                                                                                             | المصطلح                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| عبارة عن نشاط يتضمن إرسال واستقبال ما تريده الكائنات الحية من بعضها البعض                                                                                                           | اضطرابات النطق والكلام |
| هو استخدام الكلام كرموز لغوية للتعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بين الأفراد وهنا يعتبر الاتصال سلوكاً مختصاً بالبشر ويميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية.                        | شروط اضطرابات النطق    |
| الخطأ في عملية إرسال الرسائل أو استقبالها                                                                                                                                           | التواصل                |
| هو اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة | تعريف آخر للتواصل      |

## التواصل:

عبارة عن نشاط يتضمن إرسال واستقبال ما تريده الكائنات الحية من بعضها البعض

## تعريف آخر للتواصل:

هو استخدام الكلام كرموز لغوية للتعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بين الأفراد وهنا يعتبر الاتصال سلوكاً مختصاً بالبشر ويميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية.



## اضطرابات النطق والكلام :

يعرف اضطرابات النطق والكلام بأنها اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة وحتى نطلق على الصعوبة في التواصل اضطراباً لابد أن تتوافر الشروط الآتية:

- الخطأ في عملية إرسال الرسائل أو استقبالها
- إذا أثر هذا الخطأ على الفرد وجعله في صعب تعليمياً أو اجتماعياً
- إذا أثرت هذه الصعوبة على تعامل الفرد مع الآخرين بحيث يكونون اتجاهات سلبياً نحوه.



نشاط (19)  
عصف ذهني

مفهوم اضطرابات النطق



## اضطرابات النطق واللغة :



تعتبر اللغة من الوسائط الأساسية التي يستعملها الإنسان للتعبير عن ذاته وإقامة العلاقات الاجتماعية والتواصل مع الذات والمحيط، وهي أساس لا يمكن الاستغناء عنه في عملية التعلم، فالتعلم مبني بشكل على الخبرات اللغوية والقدرات اللغوية، وأي عيب أو اضطراب في هذا المجال سوف يؤثر بشكل مباشر على التواصل مع البيئة والقدرة على التعلم.

وتعود الأسباب التي تؤدي إلى الاضطرابات اللغوية إلى مشاكل في جهاز الأعصاب المركزي الذي يصاب إما أثناء الحمل، أو أثناء الولادة أو بعدها، أو أسباب متعلقة بالإعاقات الأخرى أو مشاكل وظيفية ونفسية مثل الحرمان البيئي الذي يؤدي إلى عدم اكتساب اللغة بالشكل السليم.



نشاط (20)  
عصف ذهني



مظاهر اضطرابات  
النطق والكلام

# مظاهر اضطرابات النطق والكلام

تتعدد مظاهر الاضطرابات اللغوية وذلك تبعا لتعدد الأسباب المؤدية إليه، فهناك بعض الاضطرابات اللغوية المرتبطة بالقدرة على إصدار الأصوات وتشكيلها .



## أولاً: اضطرابات النطق وتشمل المظاهر التالية:

### أ- الحذف:

ويقصد بذلك أن يحذف الفرد حرفاً وتعتبر ظاهرة الحذف أمراً طبيعياً ومقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكن لا تعتبر كذلك فيما بعد فالفرد الذي يكثر من مظاهر الحذف للكلمات المنطوقة يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.

### ب- الإضافة:

ويقصد بذلك أن يضيف الفرد حرفاً جديداً إلى الكلمة المنطوقة (لعبات بدلاً من لعبة) وتعتبر ظاهرة إضافة الحروف للكلمات أمراً طبيعياً ومقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكنها لا تعتبر كذلك فيما بعد ذلك العمر فالفرد الذي يكثر من مظاهر الإضافة للكلمات المنطوقة يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.

### ج- الإبدال:

ويقصد بذلك أن يبدل الفرد حرفاً بآخر من حروف الكلمة (حشن بدلاً من شحش) وتعتبر ظاهرة إبدال الحروف في الكلمة أمراً طبيعياً ومقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكن لا تعتبر ظاهرة الإبدال للكلمات المنطوقة يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.

### د- التشويه:

ويقصد بذلك أن ينطق الفرد الكلمات بالطريقة المألوفة في مجتمع ما وتعتبر ظاهرة التشويه في نطق أمراً مقبولاً حتى سن دخول المدرسة ولكنها لا تعتبر كذلك فيما بعد ذلك العمر فالفرد الذي يكثر من تشويه نطق الكلمات يعاني من مظهر من مظاهر الاضطرابات اللغوية.



## ثانياً: اضطرابات الصوت:

ويقصد بذلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة بدرجة الصوت من حيث شدته أو ارتفاعه أو انخفاضه أو نوعيته وتظهر أثار مثل هذه الاضطرابات اللغوية في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين.

## ثالثاً: اضطرابات الكلام:

ويقصد بذلك تلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة بالكلام و ما يرتبط بذلك من مظاهر ترتبط بطريقة تنظيم الكلام ومدته وسرعته ونغمته وطلاقته وتشمل اضطرابات الكلام المظاهر التالية:

### أ-التأتأة في الكلام:

في هذه الحالة يكرر المتحدث الحرف الأول من الكلمة عدداً من المرات أو يتردد في نطقه عدداً من المرات ويصاحب ذلك مظاهر جسمية انفعالية غير عادية مثل تعبيرات الوجه أو حركة اليدين.

### ب-السرعة الزائدة في الكلام:

وفي هذه الحالة يزيد المتحدث من سرعته في نطق الكلمات ويصاحب تلك الحالة مظاهر جسمية وانفعالية غير عادية أيضاً مما يؤدي إلى صعوبة فهم المتحدث ومشكلات في الاتصال الاجتماعي.



## تابع اضطرابات الكلام

### ج- ظاهرة الوقوف أثناء الكلام:

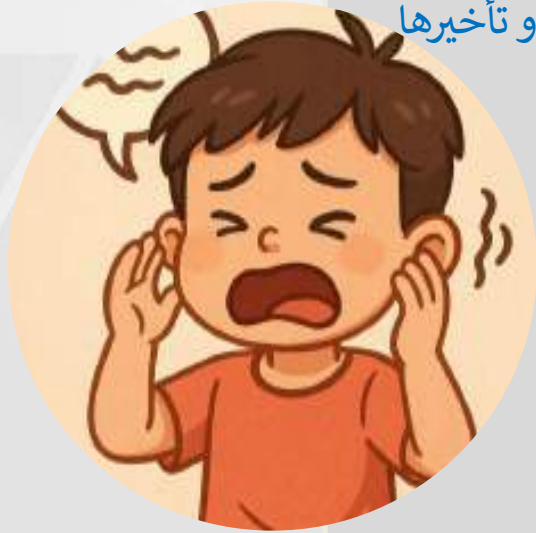
وفي هذه الحالة يقف المتحدث عن الكلام بعد كلمة أو جملة ما لفترة غير عادية مما يشعر السامع بأنه انتهى كلامه مع أنه ليس كذلك تؤدي اضطرابات الكلام أيا كانت إلى صعوبات في التعبير عن الذات تجاه الآخرين.

### رابعاً: اضطرابات اللغة:

ويقصد بذلك تلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة باللغة نفسها من حيث زمن ظهورها أو تأخيرها أو سوء تركيبها من حيث معناها وقواعدها أو صعوبة قراءتها أو كتابتها وعلى ذلك تشمل اضطرابات اللغة المظاهر التالية:

### أ- تأخر ظهور اللغة:

في هذه الحالة لا تظهر الكلمة الأولى للطفل في العمر الطبيعي لظهورها وهو السنة الأولى من عمر الطفل بل قد يتأخر ظهور الكلمة إلى عمر الثانية أو أكثر ويترتب على ذلك مشكلات في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين وفي المحصول اللغوي للطفل وفي القراءة والكتابة فيما بعد.



## ب- صعوبة الكتابة:

وفي هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يكتب بشكل صحيح المادة المطلوب كتابتها والمتوقع كتابتها ممن هم في عمره الزمني فهو يكتب في مستوى يقل كثيرا عما يتوقع منه.

## ج- صعوبة التذكر والتعبير:

ويقصد بذلك صعوبة تذكر الكلمة المناسبة في المكان المناسب ومن ثم التعبير عنها وفي هذه الحالة يلجأ الفرد إلى وضع أية مفردة بدلا من تلك الكلمة.

## د- فقدان القدرة على فهم اللغة وإصدارها :

في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يفهم اللغة المنطوقة كما لا يستطيع أن يعبر عن نفسه لفظيا بطريقة مفهومة ويمكن التعبير عنها بأنها فقدان القدرة على فهم اللغة أو إصدارها والتي تحدث للفرد قبل اكتسابه اللغة ويترتب على إصابة الفرد بهذه الحالة مشكلات في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين وفي التعبير عن الذات وفي الحصول اللغوي للفرد فيما بعد وتصاب مثل هذه المشكلات آثار انفعالية سلبية على الفرد نفسه.





## هـ- صعوبة فهم الكلمات أو الجمل:

ويقصد بذلك صعوبة فهم معنى الكلمة أو الجملة المسموعة وفي هذه الحالة يكرر الفرد استعمال الكلمة أو الجملة دون فهمها.

## و- صعوبة القراءة:

في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يقرأ بشكل صحيح المادة المكتوبة والمتوقع قراءتها ممن هم في عمره الزمن فهو يقرأ في مستوى يقل كثيراً عما يتوقع منه.

## ز- صعوبة تركيب الجملة:

يقصد بذلك صعوبة تركيب كلمات الجملة من حيث قواعد اللغة ومعناها لتعطي المعنى الصحيح وفي هذه الحالة يعاني الطفل من صعوبة وضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب.



# أسباب اضطرابات التواصل



# قبل أربعة سنوات

صعوبة في فهم الاتجاهات ومتابعتها  
وفي اتباع الروتين أيضا



صعوبة في الإمساك بالقلم أو  
الطباشير أو المقص



صعوبة في التعامل مع الأزرار و ربط الحذاء



# مؤشرات ودلائل



عسر في نطق الكلمات

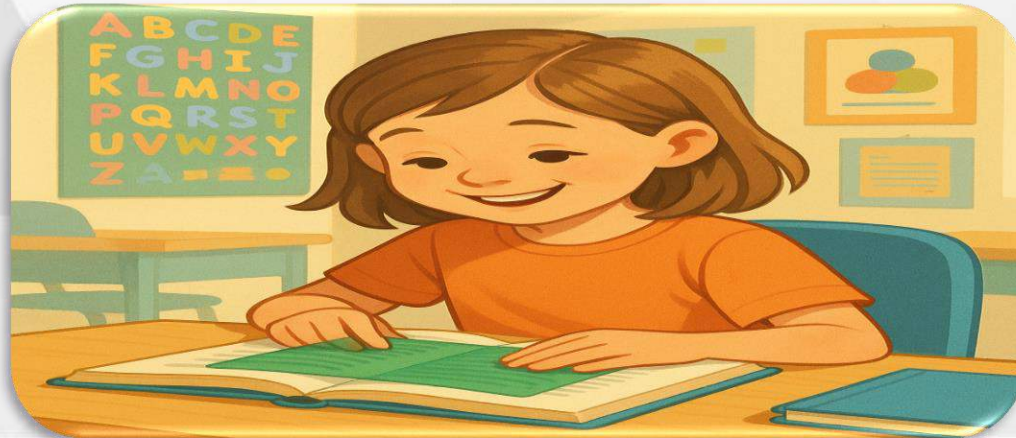


عسر في الالتزام بالنغمة أثناء الغناء  
أو الإنشاد



مشكلات في تعلم الحروف والأرقام والألوان  
والأشكال و أيام الأسبوع

عزيزى المشارك: شاهد الفيديو ثم قم بتعريف  
صعوبات التعلم  
واستنتج المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم

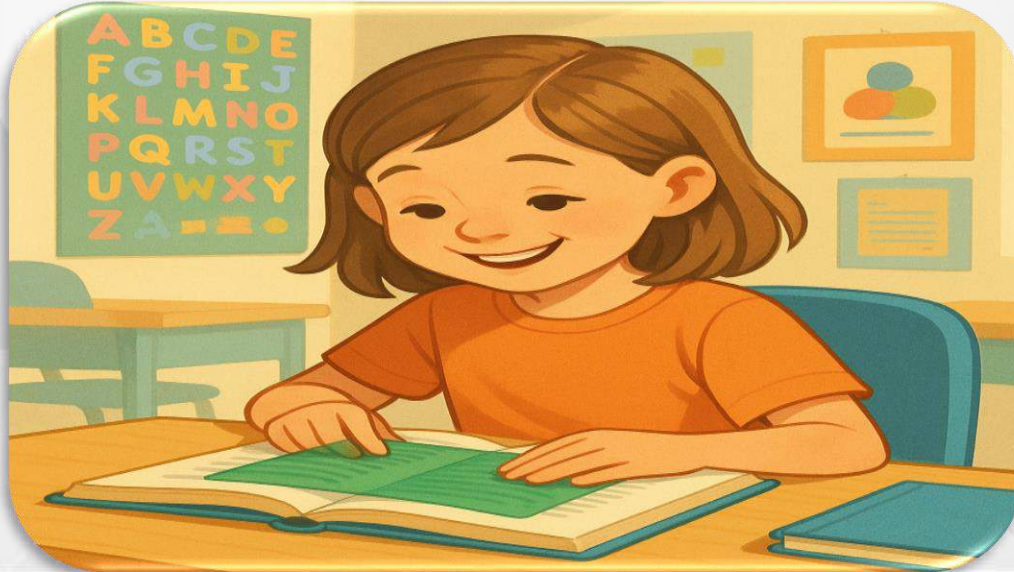


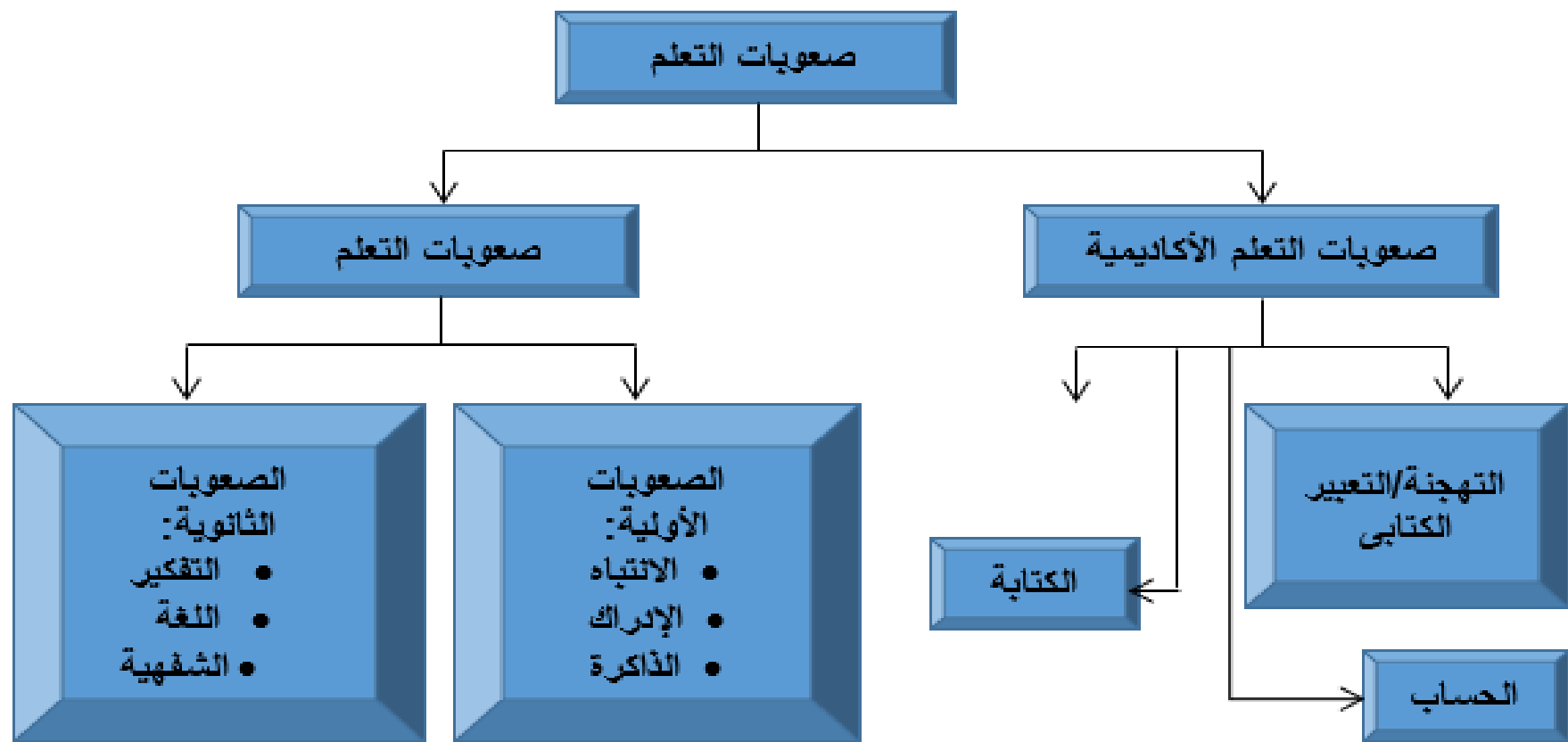
## مفهوم صعوبات التعلم

تتمثل صعوبات التعلم في انخفاض أداء الطفل مقارنة بأقرانه. ورغم تمتع الطفل بالذكاء العادي/ المتوسط أو ربما فوق العادي/المتوسط؛ فإنه يجد صعوبة في بعض العمليات والمهام المتصلة بالتعلم؛ كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو النطق، أو الحساب. ولا يتضمن ذلك مشكلات التعليم التي هي في الأساس نتيجة الإعاقات البصرية، السمعية أو الحركية، الذهنية، الاضطرابات الانفعالية، أو نتيجة المعوقات البيئية، الثقافية، أو الاقتصادية.



## عزيزى المشارك : استنتج أنواع صعوبات وصنفها









# أهم المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم في مرحلة الحضانه





اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

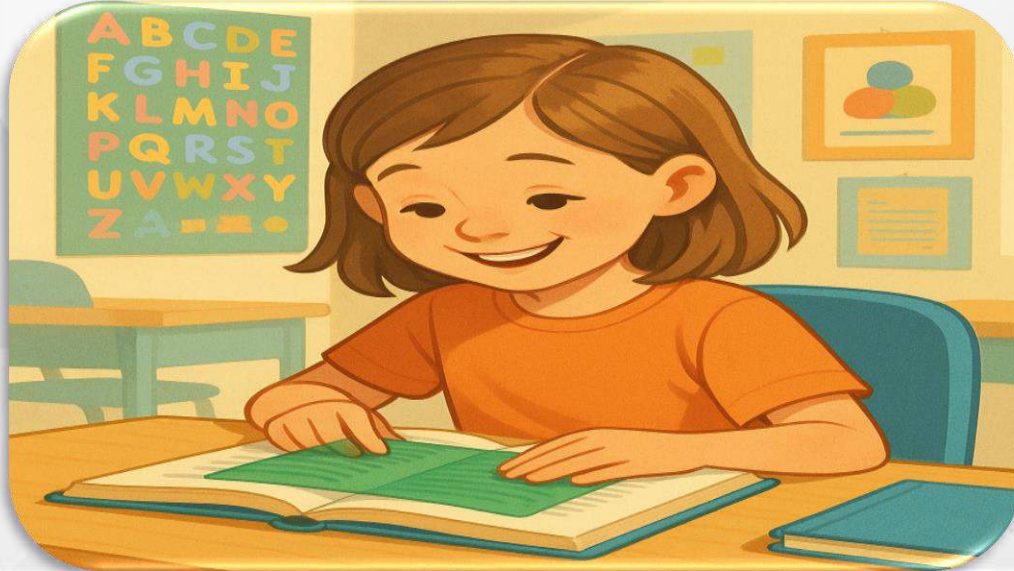
## اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

هو اضطراب عضوي مستقل وواحدًا من الاضطرابات السلوكية، ولا يمكن تشخيصه من خلال اختبار كونرز، وإنما يحتاج إلى تشخيص طبي



نشاط (23)  
حوار ومناقشة

عزیزی المشارک : جمع وکون



## هل أعراض ADHD أم مجرد "شقاوة أطفال"؟

يكون غالبية الأطفال من غير ذوي الإعاقة، ويعانون من نشاط زائد، أو عدم الانتباه بين الحين والآخر. كما يعاني الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من قصر مُدّة الانتباه، ويكونون غير قادرين على الالتزام بأداء نشاط واحد لمدة طويلة، وهو أمر نموذجي. وحتى في الأطفال الأكبر سنًا، والمراهقين؛ فإن مُدّة الانتباه تعتمد عادةً على مستوى الاهتمام.



نشاط (24)  
حوار ومناقشة

## عزيزى المشارك :

من خلال مشاهدتك للفيديو

استنتج أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه



## هناك ثلاثة أنواع من المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

### • النوع الذي يغلب عليه فرط الحركة والاندفاع :

- يتميز بالنشاط الزائد والتصرفات الاندفاعية.
- يجد الطفل صعوبة في البقاء جالسًا لفترة طويلة.
- يميل إلى مقاطعة الآخرين والتصرف دون تفكير مسبق.

### • النوع الذي يغلب عليه تشتت الانتباه:

- يعاني الطفل من صعوبة في التركيز والانتباه إلى التفاصيل.
- يواجه مشكلات في التنظيم وإتمام المهام.
- يبدو وكأنه لا يستمع عند التحدث إليه.

### • النوع المشترك:

- يجمع بين أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية.
- هذا هو النوع الأكثر شيوعًا.





نشاط (25)  
عصف ذهني



عزيزي المشارك :

مسابقة سرعة

نشاط (26)  
عصف ذهني



## عزيزي المشارك :

"كيف يمكننا دعم الأطفال للحد من صعوبات

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتعزيز

نموهم بشكل أفضل؟"

## إجراءات استباقية!

"كيف يمكننا دعم الأطفال للحد من صعوبات اضطراب فرط الحركة

وتشتت الانتباه وتعزيز نموهم بشكل أفضل؟"

التوعية بضرورة تهيئة البيئة المناسبة للأم الحامل لضمان الصحة النفسية والجسدية  
للأم والطفل.

• تجنب النقد المستمر للأطفال والحرص على تعلم سبل التعامل الإيجابي مع الطفل

بالمنزلة والحضانة.



• الاستعانة بالأنشطة الهادفة، وتفادي سبل التنشئة غير السليمة

التي من شأنها زيادة فرص إصابة الأطفال بالاضطرابات.

• الاستعانة بالطبيب المتخصص لضمان تفادي المشكلات

الفسولوجية أثناء الولادة وبعدها.

• التغذية المناسبة للطفل ووقايته من الإصابات والمثيرات

الحسية غير المناسبة.



نشاط (27)  
حوار ومناقشة



مفهوم الموهوبون

# الموهوبون



هم الأفراد الذين يصلون في أدائهم إلى مستوى مرتفع في مجال من المجالات غير الأكاديمية كمجال الفنون والألعاب الرياضية والمجالات الترفيهية المختلفة والمهارات الميكانيكية والقيادة الاجتماعية وغير ذلك من المجالات

نشاط (28)  
حوار ومناقشة



## تصنيفات الموهوبين



# تصنيفات الموهوبين



يرى بول ويتي (Paul witty) أن الموهوبين  
يشملهم التصنيف التالي:

- موهوبون في المجال العقلي؛ أي ذو ذكاء مرتفع.
- أصحاب المواهب الفنية.
- أصحاب قدرات خاصة في القيادة أو الزعامة.
- أصحاب قدرات خاصة في النواحي الأكاديمية.



خصائص الطفل الموهوب



## الأطفال الموهوبين



## دور الميسرة في تلبية احتياجات



الصفات السلبية  
للأطفال الموهوبين



الصفات الإيجابية  
للأطفال الموهوبين



استراتيجيات تعليم  
الأطفال الموهوبين

&

اقتراحات لرعاية الأطفال  
الموهوبين



نشاط (29)  
حوار ومناقشة

مفهوم الدمج



# الدمج



تقديم كافة الخدمات والرعاية لذوي الاحتياجات  
الخاصة في بيئة بعيدة عن العزل وهي بيئة  
الفصل الدراسي العادي المدرسة العادية  
أو في فصل دراسي خاص بالمدرسة العادية  
أو فيما يسمى بغرف المصادر والتي تقدم  
خدماتها لذوي الاحتياجات الخاصة لبعض الوقت



# مفهوم الدمج

- الإقرار بحق جميع الأطفال في التعليم و التعلم في أقرب مؤسسات تربوية وتعليمية من محل سكنه سواء كانت ( حضانات أو مدارس ) مهما كانت ظروفهم الجسمية و الاجتماعية والثقافية.
- **تقليل عوائق التعلم والمشاركة لجميع الأطفال.**
- الإقرار بأن الدمج التعليمي هو جزء من كل ووسيلة للوصول إلى الدمج في المجتمع.

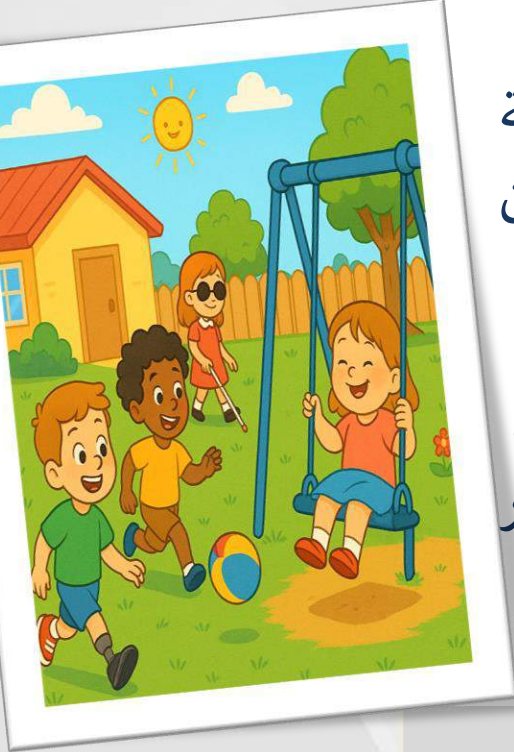


# مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

هم الذين لهم ظروف خاصة ومستوى خاص يختلف عن ظروف الأفراد العاديين ومستواهم، فيتفوقون على م أو يقصرون دونهم، وذلك من أجل مساعدتهم في نمو شخصيتهم نموًا سليمًا، متكاملًا، متوازنًا يؤدي إلى تحقيق الذات ومساعدتهم في التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه .



# مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة



يعني حصول فئة ذوي الاحتياجات الخاصة على جميع الحقوق التي يحصل عليها الأفراد العاديين وذلك ليس من الناحية التربوية فقط بل أيضًا من الناحية المهنية والطبية والاجتماعية وغيره من الحقوق الأخرى، فهذا من حقهم وليس فضل منا.

والدمج هو من الأساليب الأخلاقية والاجتماعية التي تعمل على تحقيق العدل والمساواة لتلك الفئة بين الأشخاص من غير ذوي الإعاقة، كما يجب تقبلهم من جميع الفئات الأخرى وعدم النظر بهم بسلبية لكي يندمجون في المجتمع فيجب توفر لهم جميع الاحتياجات والمتطلبات لهم مع إتاحة الفرص المختلفة.

نشاط (30)  
حوار ومناقشة

أهمية الدمج



# أهمية الدمج

تقديم خدمة للأطفال ذوي الاحتياجات  
الخاصة داخل البرنامج الدراسي العادي مع  
تزويدهم بالمتخصصين والخدمات  
المساعدة بدلاً من عزلهم في فصول  
ومدارس خاصة فقط ويرتبط هذا بمفهوم  
«البيئة الأقل قيوداً»



# مفاهيم مغلوطة

الاهتمام بالاحتياجات الخاصة لبعض الأطفال وترك  
الأطفال الآخرين

الدمج مفهوم نظري صعب التحقيق.

الاهتمام بالجوانب الرعائية على حساب الجوانب  
التنموية.

الاهتمام بالإعاقات الظاهرة دون غيرها  
( على سبيل المثال : إهمال الأطفال ذوي صعوبات التعلم )

إلحاق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع  
الأطفال العاديين دون إحداث التغير المطلوب في  
المناهج والطرائق ( دمج مكاني - دمج اجتماعي ).



# أنواع الدمج



نشاط  
عصف ذهني



# أنواع الدمج

## الدمج المكاني:

اشترك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء المدرسي فقط بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئة تعليمية خاصة بها ويمكن أن تكون الإدارة موحدة.

## الدمج التعليمي :

إشراك الاطفال المعاقين مع الاطفال غير المعاقين في حضنة واحدة تشرف عليها نفس الهيئة وضمن البرنامج التعليمي مع اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان .



# أنواع الدمج

## الدمج الاجتماعي :

التحاق الأطفال المعاقين بالأنشطة المختلفة  
الرياضة والموسيقى والأنشطة الاجتماعية الأخرى .

## الدمج المجتمعي :

إعطاء الفرص للمعوقين للاندماج في مختلف أنشطة  
وفعاليات المجتمع وتسهيل مهمتهم في أن يكونوا  
أعضاء فاعلين ويضمن لهم حق العمل باستقلالية  
وحرية التنقل والتمتع بكل ما هو متاح في المجتمع من  
خدمات .



نشاط (31)  
حوار ومناقشة



# مراحل تطبيق الدمج

# مراحل تطبيق الدمج



- مرحلة اختيار الأطفال المعاقين المستهدفين من برنامج الدمج.
- مرحلة اختيار الحضانة.
- مرحلة تحديد برنامج الدمج.
- مرحلة تدريب الميسرات.

# تابع مراحل تطبيق الدمج



- مرحلة تعريف الاطفال بالبرنامج وتزودهم بالمعلومات المناسبة عن الاطفال المعاقين المستهدفين من برنامج الدمج .
- مرحلة تحديد المنهاج والخطط والوسائل و الاساليب التعليمية المناسبة
- مرحلة الاجتماع بأولياء أمور الطلاب.
- تحديد نماذج التسجيل والمتابعة اللازمة للبرنامج.

# تابع مراحل تطبيق الدمج



- مرحلة تنفيذ البرنامج
- مرحلة التقييم والمتابعة
- اما فيما يتعلق بالإعاقات التي يمكن دمجها فإن جميع الإعاقات ممكن أن يتم دمجها باستثناء حالات الإعاقة الذهنية والتي تحتاج الى رعاية دائمة كما أن كل المراحل التعليمية ممكن أن يتم بها الدمج.

استنتج...متطلبات  
الدمج



نشاط (32)  
عصف ذهني



# متطلبات عملية الدمج

1

نوفر الدعم النظامي والقانوني لضمان التعليم الشامل للأطفال المعاقين في الحضانات .

2

التخطيط المسبق للدمج وتحديد أهدافه والفئات التي سيشملها

3

الاختيار الملائم للحضانة التي سيتم تطبيق الدمج بها  
انطلاقاً من حاجات الأطفال الذين سيتم دمجهم

4

توفير مصادر الدعم والمساندة المادية والبشرية للحضانة

# متطلبات عملية الدمج

5

الاختيار الملائم للأطفال المعاقين الذين ينوي إدماجهم

6

الاختيار المناسب للميسرات اللاتي سيتعاملن مع  
الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

7

التهيئة المسبقة لجميع العاملين في الحضانة  
وللأطفال العاديين و أولياء أمورهم

8

التعاون مع أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات  
الخاصة لكي يشاركوا في المراحل المختلفة للبرنامج

# متطلبات عملية الدمج

9

توفير الأدوات والوسائل والاحتياجات المختلفة التي تدعم خطط الدمج في الحضانات العادية

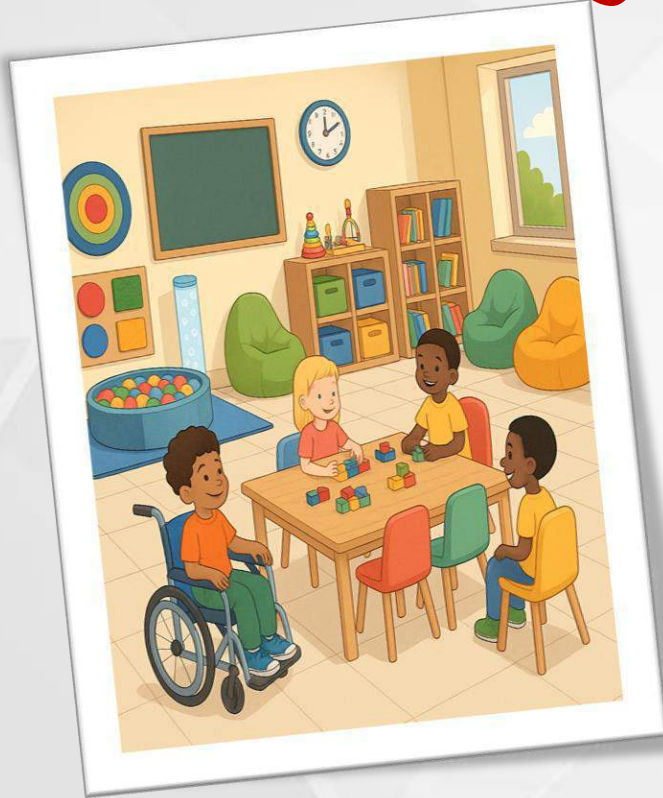
10

توفير نظام تسجيل مستمر لقياس مدى نمو الطفل في مختلف الجوانب

11

السير تدريجيا في عملية الدمج و إتباع منحى واقعي في التغيير

# غرفة المصادر



مكان معين يتم تجهيزه بمواد وأجهزة خاصة  
يعمل به معلم أو أكثر ممن يتم إعدادهم  
خصيصا ليقوموا بتعليم الأطفال الذين  
يذهبون إليها وفق جدول معين للحصول  
على مساعدة خاصة في مواد دراسية  
معينة

نشاط (33)  
حوار ومناقشة



استنتاج ايجابيات  
الدمج وسلبياته

# ايجابيات الدمج



-**تقليل الفوارق:** اعطاء فرصة للطفل المعوق ضمن البيئة التعليمية والانفعالية والسلوكية .

-تخليص أسرة الطفل المعاق من الوصمة جراء الشعور بحالة العجز التي تدعمت بسبب وجود الطفل في التربية الخاصة .

-يساعد الطفل المعاق على تحقيق ذاته ويزيد دافعيته للتعلم ويكون علاقات .

# ايجابيات الدمج



- يساهم في تعديل إتجاهات الناس والأسرة و الميسرات والأطفال في الحضانة العامة .
- يساعد فئات الاطفال غير المعاقين على التعرف عن قرب والذي يتيح لهم تقدير أفضل وأكثر موضوعية وواقعية لطبيعة مشكلاتهم واحتياجاتهم وكيفية مساعدتهم



# ايجابيات الدمج



- يرسخ قاعدة الخدمات التربوية للأطفال المعاقين الأمر الذي يترتب عليه التوسع في قاعدة قبول الاطفال خصوصا الذين لا تتاح لهم فرصة الالتحاق في المراكز المتخصصة .
- يساهم بشكل فعال في علاج المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية لدى الاطفال .

# سلبيات الدمج



- يؤدي إلى زيادة عزلة الطفل المعاق عن
- مجتمع الحضانة خصوصا عند تطبيق فكرة الصفوف الخاصة او غرفة المصادر دون برنامج مدروس.

نشاط (34)  
دراسة حالة



عزيزي المشارك بعد قراءة دراسة الحالة التي  
أمامك .... استنتج عناصر يجب مراعاتها في  
اختيار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

# دراسة الحالة

-قامت مديرة حضانة النور والإيمان بعقد اجتماع لميسرات الحضانة

المديرة: أهلاً وسهلاً بحضراتكن

المديرة: أنا اجتمعت بكم النهاردة لمناقشة أمر هام، لأول مرة الحضانة يتقدم لها أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لذا كان لازماً علينا نجتمع لنضع شروط لاختيار الأطفال لذوي الاحتياجات الخاصة.

أ.هدى: أهم شيء يكون الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة، من سكان نفس المنطقة السكنية وذلك تجنباً لصعوبة المواصلات والتكيف البيئي.

أ.إيمان: مهم أن لا يكون هناك إعاقة حركية أو حسية إلى جانب الإعاقة العقلية

أ.نجوى: أن يكون الطفل ذوو الاحتياجات الخاصة نفس سن الأطفال إلى عندنا في الحضانة.

المديرة: أن يكون قادر على دخول الحمام وارتداء ملابسه وتناول الطعام بدون مساعدة.

المديرة: احنا كده اتفقنا تقريباً على كل الشروط، نكتبها ونضعها أمامنا في اجراء المقابلات الشخصي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ولما لم يستجد من أعمال فقد انتهى الإجتماع علي ذلك في وقته وتاريخه .



# عناصر يجب مراعاتها في اختيار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

-أن يكون الأطفال ذو  
الاحتياجات الخاصة،  
من سكان نفس البيئة أو  
المنطقة السكنية  
التي تتواجد فيها  
الحضانة وذلك تجنباً  
لصعوبة المواصلات  
والتكيف البيئي.



-أن لا يكون هناك إعاقة  
حركية أو حسية إلى جانب  
الإعاقة العقلية

# عناصر يجب مراعاتها في اختيار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- أن يكون الطفل ذوي الاحتياجات  
الخاصة من نفس المرحلة  
العمرية للأطفال في الحضنة

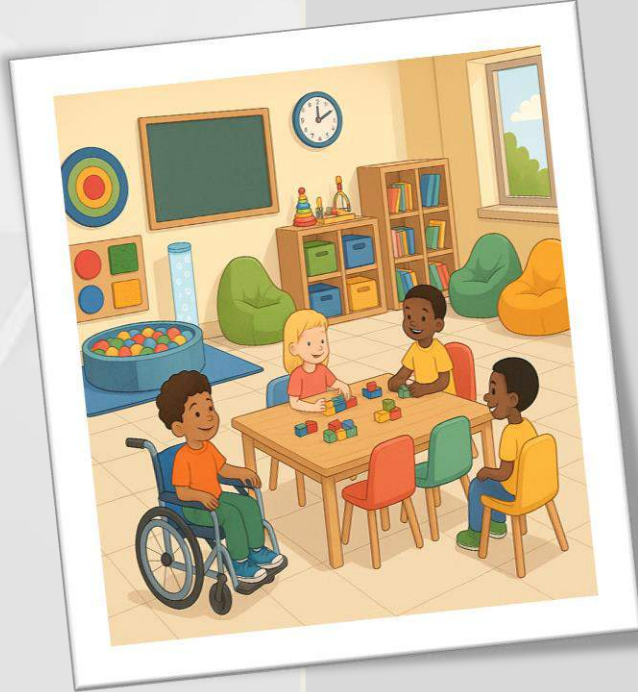
- أن يكون قادرًا على  
الاعتماد على نفسه وخاصة  
في مهارات العناية بالذات،  
كاستخدام الحمام وارتداء  
الملابس وتناول الطعام  
بدون مساعدة الآخرين



- يشترط موافقة أولياء أمور  
الأطفال المعاقين على إدماجهم  
في الحضانات لضمان تعاونهم  
و مشاركتهم في إنجاح  
البرنامج

وأخيرًا

يُثمر الدمج أثرًا إيجابيًا  
عندما يُبنى على احترام الفروق  
الفردية وتكافؤ الفرص وتوفير  
الدعم المناسب لكل فرد.





Any  
Questions

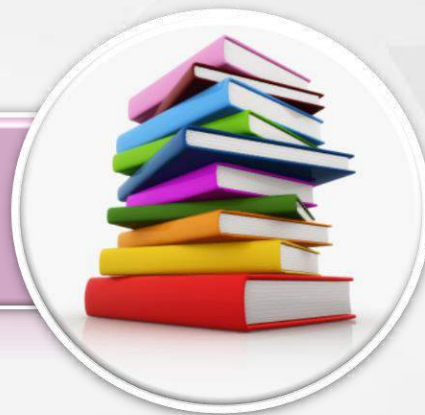




# لحظات التعلم



## اختبار بعدي



(15ق)

# تقييم اليوم التدريبي



