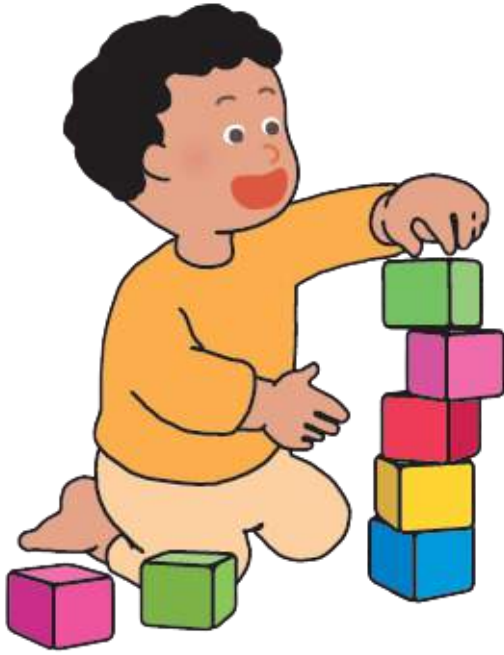




# كتيب تعريفى بأنشطة الألواح الخشبية

# كتيب تعريفى بأنشطة الألواح الخشبية



نلعب ونتعلم  
نكبر و نبدع

مشروع تحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة  
المرحلة الثانية - جاىكا

# مرحبًا بكم في عالم الألواح الخشبية!



إن اللعب بالألواح الخشبية له دور مهم في تطور ونمو الأطفال الرضع والكبار (من عمر 6 شهور إلى 6 سنوات). إدخال اللعب بالألواح الخشبية ضمن أنشطة الحضانة له العديد من الفوائد.

**أولاً: تطوير مهارات وقدرات الطفل على الخيال والإبداع من خلال تعزيز التفكير بحرية.** بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية بناء شيء باستخدام الألواح الخشبية تساهم في تطوير المهارات الحركية الدقيقة لأطراف الأصابع والقدرة على إدراك الأبعاد، كما تساعد في تعزيز قدرات التركيز والقدرة على حل المشكلات. من خلال استخدام ألواح خشبية بسيطة، يمكن للأطفال تكوين أشكال مثل القلاع، الحيوانات، ووسائل المواصلات، فيستمتعون وكأنهم يصنعون بنفسهم عالمهم الخاص بهم. كما أن الطفل يستطيع أن ينمي روح التحدي من خلال اللعب بالألواح حيث يحاول إعادة بناء الشكل من جديد في كل مرة ينهار ويتفكك فيها، مما ينمي عنده مفهوم المحاولة والخطأ.

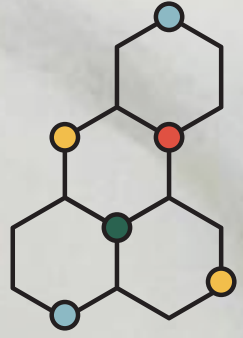
تُعد هذه التجارب فرصة ثمينة للأطفال للعب بحرية حتى يصلوا إلى الشعور بالرضا عن أنفسهم، حيث يكتسب الأطفال المهارات اللازمة للنمو بشكل طبيعي وممتع من خلال الأنشطة اليومية.

نتوقع أن استخدام الألواح الخشبية في الحضانات سيكون نشاط مثمر، كما أن قيام الميسرات أنفسهم باللعب بها سيمكنهم من تقديم بيئة تعلم أفضل. هيا بنا ندخل وقت للاستمتاع باللعب بالألواح الخشبية في الحضانة.

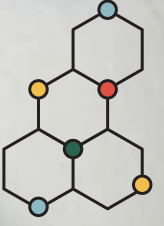
# الفهرس



- ١..... التأثيرات التعليمية الإيجابية للعب بالألواح الخشبية
- ٣..... هيا بنا نستخدم مجموعة الألواح الخشبية
- ٤..... العناية والحفاظ على الألواح الخشبية
- ٥..... تعريف للبرنامج اليومي
- ٦..... كيف نلعب بالألواح الخشبية ؟- داخل الفصل -
- ٧..... أسئلة وأجوبة
- ٩..... دليل إرشادي
- ١٠..... هيا بنا نستمع بطرق اللعب المختلفة (من عمر 6 شهور)
- ١٢..... هيا بنا نستمع بطرق اللعب المختلفة (بداية من عمر سنة و 9 أشهر)
- ١٤..... هيا بنا نستمع بطرق اللعب المختلفة (بداية من عمر سنتين ونصف)
- ١٥..... أفكار لأنشطة باستخدام الألواح الخشبية -ترتيبهم على ارتفاع منخفض-
- ١٦..... أفكار لأنشطة باستخدام الألواح الخشبية -وضع الألواح بعضهم فوق البعض-
- ١٧..... أفكار لأنشطة باستخدام الألواح الخشبية - تعلم مبدأ التعاون -
- ١٨..... مواصفات الألواح الخشبية.....



# التأثيرات التعليمية الإيجابية للعب بالألواح الخشبية



## التأثير الأول



### إطلاق العنان للخيال

- يسأل الطفل نفسه هل يمكنني صنع الشكل الذي أتخيله ؟
- ثم يحاول ان يبنى هذا الشكل.
- عندما يقوم الأطفال بتطوير أفكارهم الخاصة، فإنها تصبح الأساس للتواصل والإبداع.
- كل عمل يقدمه الطفل فهو جيد.

## التأثير الثاني



### يعرف الطفل كيفية استخدام أصابعه والتحكم بأطراف أصابعه

- تنشيط الحواس الخمس من خلال استخدام أطراف الأصابع، وتحفيز نشاط المخ
- من خلال القدرة على تحريك الأصابع والسيطرة على القوة كما يرغب الشخص، يساعد ذلك في تحسين مهارة إمساك القلم وزيادة مرونة أطراف الأصابع، مع توقع تحسين القدرات العقلية مثل التفكير والذاكرة.

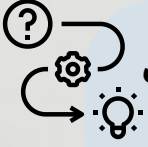
## التأثير الثالث



### زيادة القدرة على الإدراك المكاني

- من خلال هذه التجربة، يقوم الطفل بترتيب، رص، تجميع الألواح الخشبية وتفكيكها عن بعضها، وبالتالي يدرك المفاهيم مثل مثل الأعداد، والزوايا، والأعلى والأسفل، والمنخفض والمرتفع، والثابت وغير الثابت.
- هذا يساعد الطفل على الاستمتاع بألعاب الأشكال، الألغاز (البازل) بشكل أكبر.

## التأثير الرابع



### تعزيز القدرة على التفكير في حل المشكلات

- يبدأ الطفل التفكير في حل المشكلات بشكل مستقل عندما يحاول إعادة بناء الشكل بعد تفكيكه.
- يصبح الطفل قادرًا على بناء الأشياء بشكل مرتب ومنظم.
- من خلال تجربة أفكار جديدة لمنع انهيار الشكل، ينمو لدى الطفل مفهوم تحسين عمله لتحقيق الناتج المطلوب.

## التأثير الخامس



### تعزيز القدرة على التركيز

- زيادة قدرة الطفل على التركيز أثناء انهماكه في اللعب المثير لاهتمامه.
- من خلال التركيز ومحاولة بناء شكل بالألواح أكثر من مرة، تنمو روح الإصرار وعدم الاستسلام عند الطفل.

## التأثير السادس



### الشعور بالإنجاز واكتساب الثقة بالنفس

- يشعر بالفرح عند إتمام المهمة.
- يشعر بالرضا عندما يبنى شئ كما تخيله
- يزيد رغبة الطفل في بناء أشكال أكثر (زيادة الثقة بالنفس وتعزيز تقدير الذات).
- يؤدي ذلك إلى تعزيز القدرة على الإبداع والابتكار

## هيا بنا نستخدم مجموعة الألواح الخشبية



7 صناديق بلاستيكية، بكل صندوق 100 لوح خشب



نوعين من ورق الصنفرة



سجادتين



كتيب الألواح الخشبية



4 حقائب قماش

well  
done!

## العناية والحفاظ على الألواح الخشبية



قم بحف الأسطح المستوية بلطف  
بحيث تصبح ناعمة بدرجة كافية



قم بتحضير المكعبات الخشبية ونوعين ورق الصنفرة  
ثم قم بقص ورق الصنفرة لحجم سهل الاستخدام



في النهاية، قم بلمس قطعة اللوح كلها بأصبعك للتأكد من  
عدم وجود أي أجزاء قد تعلق بأصابع الأطفال.



قم بفرك جوانب اللوح وأي قش خشبي  
صغير باستخدام ورق الصنفرة لتنعيمها.



يوجد 100 قطعة من الألواح في كل علبة.  
إذا تم الإنتهاء من صنفرة كل الألواح، يمكننا ان نبدأ اللعب بها.



للأطفال بعمر سنة: قم بتنعيم الحواف وتدويرها لتجنب الإصابات عند ملامسة  
الوجه، أما لعمر سنتين فأكثر: يكفي فقط تنعيم الحواف بالصنفرة لجعلها آمنة.

ملحوظة هامة: تقوم الميسرة بعمل هذه الخطوات في حالة عدم وجود الأطفال.



## الحالة الأولى:

### اللعب بالألواح بعد ساعة من وصول الأطفال أو قبل ساعة من مغادرتهم للحضانة

- ◆ بعد وصول الأطفال في الصباح، يغسلون أيديهم ثم يبدأون في اللعب
- ◆ يتجمع الأطفال من أعمار مختلفة في المساحة التي تعدّها الميسرة للنشاط
- ◆ من المهم ان تراقب الميسرة النشاط بعناية لضمان سلامة الأطفال
- ◆ يتم الإعلان قبل انتهاء النشاط بـ 10 دقائق لتنبيه الأطفال، فتقول الميسرة: "يتبقى 10 دقائق على انتهاء وقت اللعب بالألواح، هيا بنا نستعد للترتيب."

**ملاحظة:** قد يكون من الصعب على الأطفال التوقف عن اللعب بالألواح فورًا عند رغبة الميسرات في إنهاء النشاط. لذلك، يجب إخبارهم مسبقًا بوضع دقائق لمنهم تصورًا واضحًا لما سيحدث، وجعلهم يشعرون بالراحة والاطمئنان أثناء إنهاء النشاط.

## الحالة الثانية

### تخصيص ركن للألواح الخشبية داخل الفصل أو غرفة الأنشطة ليستمتع الأطفال بها أثناء وقت اللعب الحر.

- ◆ تخصيص الميسرة ركن للألواح في إحدى زوايا غرفة الأنشطة، من أجل توفير بيئة للأطفال الذين يرغبون في اللعب بالألواح الخشبية.
- ◆ من المهم السماح للأطفال باللعب بحرية، ولكن، يجب توضيح قواعد اللعب بالألواح مسبقًا ومشاركتها مع الأطفال لضمان التزامهم بها



مثال: من خلال اللعب مع أطفال من أعمار مختلفة في الصباح والمساء، ومشاركة المعلم أو الميسرة في هذه الأنشطة، يتسع مجال اللعب وتنوع الأنشطة

مثال: إذا أعدت الميسرة مكان محدد للترتيب بوضوح، سيتمكن الأطفال من الترتيب بأنفسهم

مثال: إعداد ركن الألواح الخشبية

# كيف نلعب بالألواح الخشبية ؟ - داخل الفصل -

## طريقة تنفيذ النشاط:

1. أولاً، فرش سجادة أو غطاء قماش على الأرض  
(لتحديد المساحة المحددة للعب، ولحماية الألواح من التلوث بالتراب)
2. يقوم الميسرات والأطفال بخلع الأحذية
3. وضع الألواح في وسط السجادة أو بمحاذاة الجدار
4. توضيح القواعد ووقت اللعب للأطفال (متغير حسب الفئة العمرية)  
أمثلة على القواعد:  
نلعب فقط على السجادة أو على الطاولة  
بعد الإنتهاء من اللعب يجب ان يرجع الأطفال المكعبات للصندوق  
إرشاد الطفل أن ينظر حوله ويبحث عن مساحة خالية للعب بحيث يتجنب الاصطدام بالأصدقاء
5. قبل 10 دقائق من انتهاء النشاط، يجب أن تخبر الميسرة الأطفال بالوقت المتبقي
6. وبعد 10 دقائق يقوم الجميع بالترتيب  
إذا كان هناك أطفال لا يرغبون في المساعدة أو ليس لديهم شيء آخر للقيام به، تقوم الميسرة بإرشادهم لمكان الجلوس والانتظار حتى يبدأ النشاط التالي (مثل قراءة قصة، أو الأنشطة اليدوية، أو تعلم القرآن، وغيرها).

## ملاحظة للميسرة: الترتيب نشاط ممتع جداً!

يُمارس هذا النهج في رياض الأطفال في العديد من البلدان، وهو أحد الممارسات الأساسية في الحضانات باليابان. الترتيب يعلم الأطفال الكثير من المهارات مثل العد، والتنظيم، وإيجاد الهدوء، والإحساس بالفرح لمساعدة الآخرين، والشعور بالإنجاز بعد إتمام المهمة. الترتيب هو أيضاً وقت للتواصل، ومن المهم أن تستمتع به الميسرات أيضاً مع الأطفال، وجعل هذا الوقت فرصة لتعليم الأطفال الطريقة الصحيحة للترتيب



لنقوم بلف السجادة مغطاً بعد أن نلفها، سنحملها مغطاً ونرجعها لمكانها، بذلك نكون أتممنا المهمة.



مثال: إذا أعدت الميسرة مكان محدد للترتيب بوضوح، سيتمكن الأطفال من الترتيب بأنفسهم.



مثال: ترتيب قطع الألواح واحدة تلو الأخرى

## من أجل الاستمتاع باللعب مع الأطفال

### س: كيف يمكن تعليم الأطفال الذين يستخدمون الألواح لأول مرة؟

- ج1: يتمتع الأطفال بقدر كبير من الخيال، لذا بعد توضيح قواعد اللعب، ينبغي أن يكون أساس اللعب هو الحرية والإبداع. دور الميسرة هو التفكير في كيفية تقديم النصائح والدعم لتعزيز تجربة الأطفال في اللعب بدلاً من التركيز على التعليم المباشر فقط.
- ج2: عند تقديم نشاط الألواح لأول مرة، يمكن للميسرة توضيح خصائص الألواح من خلال صنع شكلين أو ثلاثة أشكال أساسية مثل صف الألواح بجانب بعضها البعض أو وضعها فوق بعضهم.
- ج3: الهدف من نشاط الألواح ليس إنشاء أشكال مثالية أو كبيرة أو جميلة، بل هو التعلم من خلال استخدام اليدين والأصابع والعينين، مع تطوير الخيال والحدس أثناء عملية البناء.

### س: ما هي القواعد المناسبة التي يمكن للميسرة وضعها للأطفال قبل بداية اللعب بالألواح؟

- ج: يمكن التفكير في القواعد التالية:
- عدم اللعب أثناء تناول الطعام.
  - خلع الأحذية قبل اللعب.
  - إعادة الألواح المستخدمة إلى مكانها المحدد (يجب أن يحدد المعلم المكان بوضوح ويظهره للأطفال).
  - نظرًا لصلابة الألواح، يجب وضعها برفق أو تسليمها باليد بدلاً من رميها لتجنب أي إصابات.

### Q: ما نوع النصائح التي يجب أن تقدمها الميسرة للأطفال أثناء اللعب؟

- A1: احرص قدر الإمكان على احترام وقت الطفل للتفكير بنفسه.
- عندما يسأل الطفل أسئلة مثل: "ما رأيك؟" أو "ما الذي يجب أن أفعله؟" أو يقول: "أفكر في تجربة هذا..."، يمكنك الرد بعبارات مثل: "هذا صحيح، جربه!" أو "أنا هنا لأشجعك." عندما يحاول الطفل مرارًا وتكرارًا دون نجاح، يمكنك تقديم اقتراحات مثل: "ما رأيك في هذه الفكرة؟"
- A2: جوهر متعة اللعب بالألواح هو القدرة على تكوين أشكال بحرية، وإمكانية إعادة البناء مرات عدة، وإمكانية اللعب بمفرده أو مع الآخرين بتعاون.
- التوقع من الميسرة هو إدراك وفهم ما يجلبه هذا النوع من اللعب من فوائد للطفل، ثم دعم الطفل أثناء اللعب بشكل مستقل وتشجيعه على الاستمرار.

**Q: أعتقد أن لون الألواح الخشبية "هو لون الخشب الطبيعي" وهذا ممل للأطفال. هل يمكننا تلوينها؟**

A: نحن نتعمد عدم تلوين الألواح الخشبية. لأن وجود الألوان قد يحد من خيال الطفل أثناء اللعب. على سبيل المثال، إذا كان الطفل يريد بناء منزل أزرق ولكنه لم يجد عددًا كافيًا من الألواح الزرقاء، فسيضطر إما إلى شراء المزيد من الألواح الزرقاء أو انتظار أن ينتهي أصدقاؤه من استخدامها. وبهذا يفقد الطفل التركيز والاهتمام ببناء المنزل الأزرق الذي تخيله. بدلاً من ذلك، سيكون الأمر أكثر متعة إذا استخدم الطفل ألواح بلون الخشب الطبيعي ليتخيل بنفسه منزلًا ذو سقف أحمر أو قاربًا أزرق أو قطارًا أصفر، فيبدع بحرية في الأشكال والألوان. لهذا السبب، لا نوصي بتلوين الألواح أو الرسم عليها. ورغم أن الألوان قد لا تكون مرئية للبالغين، فإن خيال الأطفال يحول هذه الألواح إلى أعمال فنية غنية بالألوان في أذهانهم.

**س: هل الألواح صلبة وتشكل خطرًا على الأطفال؟**

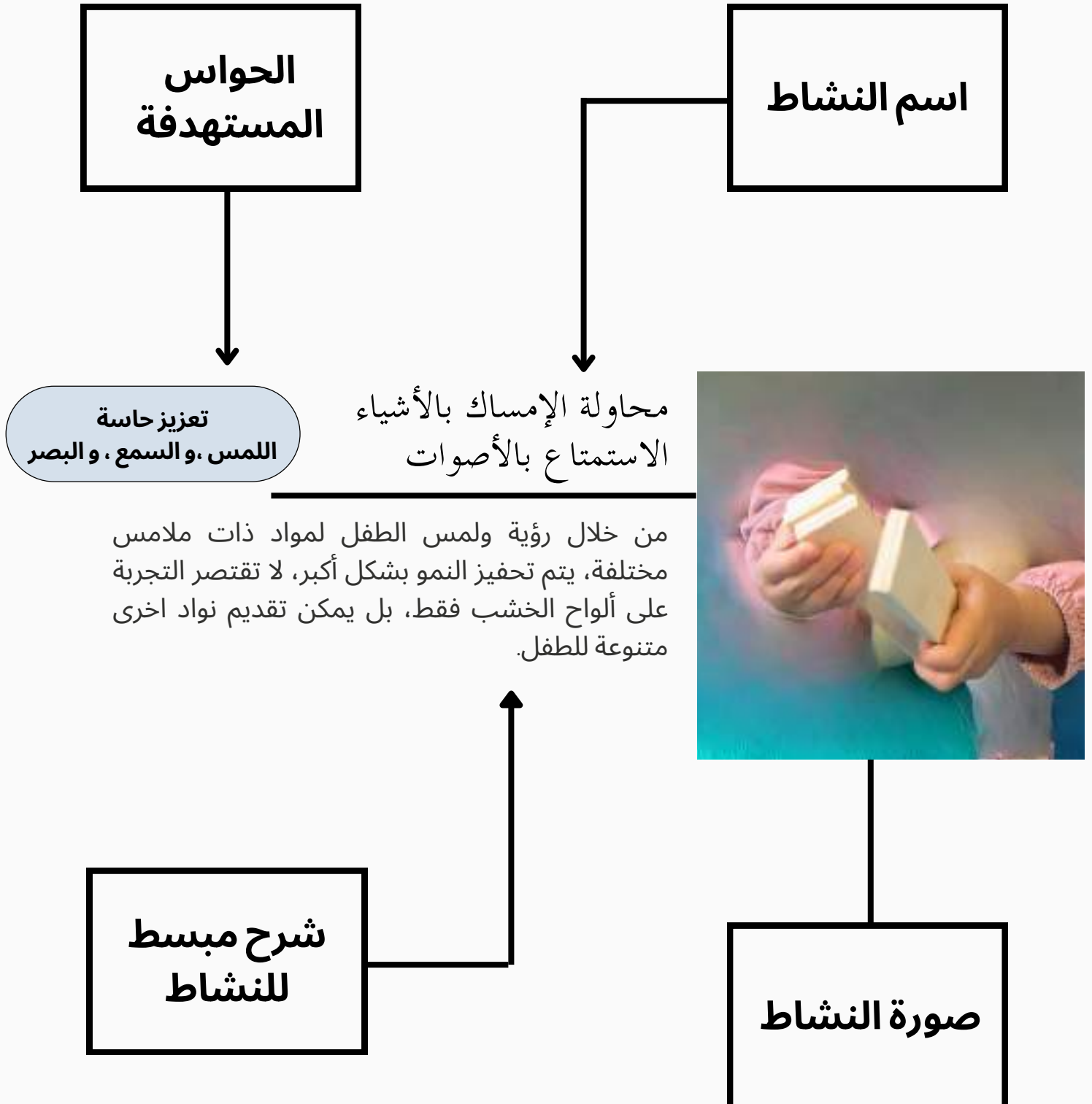
ج1: هناك ألعاب مناسبة لكل فئة عمرية، لذا من المهم أن ننشئ بيئة لعب آمنة باستخدام هذا الدليل كمرجع، مع التركيز على إنشاء بيئة آمنة للعب. الأمان أثناء اللعب يتوقف على:

- |               |                 |                 |
|---------------|-----------------|-----------------|
| ① عدد الأطفال | ③ الفئة العمرية | ⑤ خصائص الأطفال |
| ② مساحة اللعب | ④ عدد الألواح   |                 |

A2: تحديد القواعد بوضوح وتعويد الأطفال على الالتزام بها. تبدأ الميسرة بالالتزام بالقواعد بأنفسهم لإظهار السلوك الصحيح. عادةً ما تحدث المشاكل عندما يبدأ الأطفال بالملل من اللعب أو عندما يكون عدد الألواح أقل من عدد الأطفال، بينما يكون احتمال حدوث المشاكل أقل عندما يكونون مندمجين في اللعب. إذا قام الطفل برمي الألواح بشكل متكرر:

- إذا كان الطفل في حالة انفعال شديد، خديه إلى مكان هادئ وانتظر حتى يهدأ.
- إذا كان الفصل يسبب الإلهاء، وفر بيئة أكثر هدوءًا للعب.
- إذا كان يحب اللعب بالألواح لكنه يرميها أحيانًا، حدد له عددًا معينًا من الألواح للعب بها.
- إذا استمر السلوك، قدم بدائل آمنة مثل كرات يمكن رميها بأمان، وخصص وقتًا لممارسة لعبة "الرمي" بطريقة ممتعة، مثل التصويب نحو هدف، مما يجعل التجربة أكثر إثارة.

# دليل إرشادي



# هيا بنا نستمتع بطرق اللعب المختلفة (من عمر 6 شهور ~)

تعزيز حاسة  
اللمس ، و السمع ، و البصر

محاولة الإمساك بالأشياء  
الاستمتاع بالأصوات

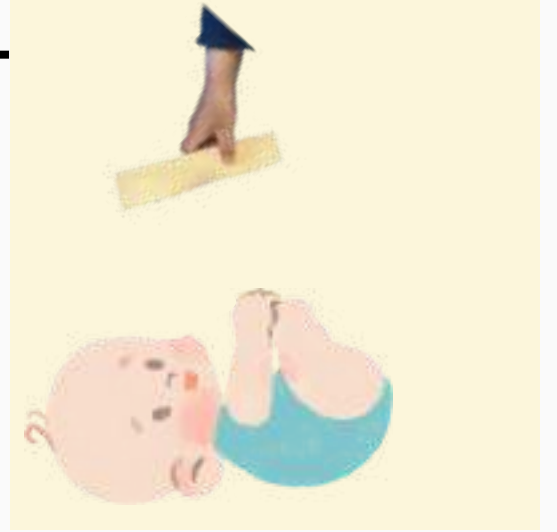
من خلال رؤية ولمس الطفل لمواد ذات ملامس مختلفة، يتم تحفيز النمو بشكل أكبر، لا تقتصر التجربة على ألواح الخشب فقط، بل يمكن تقديم نواذ أخرى متنوعة للطفل.



تعزيز حاسة  
اللمس و الشم

اللعق

في هذه المرحلة يقوم الأطفال بوضع الأشياء في أفواههم لاستكشافها، لذلك يجب استخدام ألواح خشبية آمنة ذو حواف تم تلقيمها لتكون مستديرة. بعد لعق الأطفال للألواح، يجب غسل المكعبات بالماء وتعقيمها قبل الاستخدام مرة أخرى للحفاظ على النظافة والسلامة



تعزيز حاسة  
اللمس ، و السمع ، و البصر

الرمي

يستمتع الأطفال جداً بالرمي في هذه المرحلة من عمرهم، ويقومون برمي أي شيء في متناولهم. عندما يحدث ذلك، يجب التوقف عن استخدام ألواح الخشب، وإعداد أنشطة بديلة أخرى يمكن للأطفال من خلالها تجربة متعة الرمي بشكل آمن (مثل اللعب بكرة ملمسها ناعم)



ملاحظة للميسرة: بدل من توبيخ الأطفال، ما رأيك في مراقبة سلوكهم ومعرفة ما يمكن تقديمه من أنشطة ممتعة ومناسبة لهم؟

# هيا بنا نستمتع بطرق اللعب المختلفة (من عمر 6 شهور ~)

تعزيز حاسة اللمس، و البصر،  
والسمع واكتشاف اللعب

## إسقاط الألواح من على الطاولة

يستمتع الأطفال بإسقاط الألواح الخشبية من على الطاولة، حيث يجدون متعة في مراقبة كيفية سقوطها وسماع الصوت الذي يصدر عن ذلك. من المهم ان تشارك الميسرة والمربية الطفل في اللعب والاستمتاع بهذه اللحظات.



## فيما يتعلق بالألواح الخشبية وعمر الطفل

غالبًا ما يُطرح علينا سؤال: "من أي عمر يمكن للأطفال اللعب بالألواح الخشبية؟"

الجواب هو: يمكنهم البدء من عمر 6 أشهر. تُصنع الألواح ذات الزوايا المدورة لحماية بشرة الأطفال الحساسة، مما يجعلها مناسبة لجذب اهتمام الرضيع. وبمجرد أن يبدأ الطفل بالجلوس، تتوسع إمكانيات اللعب بها بشكل أكبر. سؤال آخر شائع هو: "متى يمكن للأطفال بناء أشكال ثلاثية الأبعاد باستخدام الألواح؟"

الإجابة تعتمد على الوقت الذي قضاه الطفل في اللعب بالألواح. الأطفال الذين بدأوا لمس الألواح في عمر 6 أشهر ومارسوا اللعب بها بشكل حر بين عمر سنة ونصف وستين ونصف، يبدأون عادةً من عمر سنتين ونصف إلى ثلاث سنوات بتطوير إبداعاتهم بناءً على خبراتهم السابقة. يستخدمون تفكيرهم لإنشاء أشكال صغيرة ثلاثية الأبعاد.

اللعب بالألواح ليس له إجابة صحيحة أو خطأ محدد؛ بل هو مساحة للإبداع يعبر فيها كل طفل عن أفكاره بطريقته الخاصة. على الجانب الآخر، الأطفال الذين لم يلعبوا بالألواح حتى سن الرابعة يواجهون صعوبة في تكوين صورة واضحة عما يمكنهم عمله بها. التكرار الحر للتجارب من بناء وهدم هو ما يمنح الطفل القدرة على استغلال خياله وإبداعاته لصنع أشكال متميزة وفريدة.

# هيا بنا نستمع بطرق اللعب المختلفة (بداية من عمر سنة و 9 أشهر)

## القدرة على التفكير وحل المشكلات

### الرص بشكل متوازن

يستمتع الأطفال بوضع الألواح فوق بعضها لتكوين شكل مرتفع. من المهم أن يشجع المعلم أو الشخص البالغ الطفل على التفكير بنفسه في كيفية تحقيق ذلك، والحد من تقديم الكثير من التوجيهات أو النصائح.

ملاحظة للميسرة: يعتبر الفشل جزء من التجربة، فالطفل يفكر ويتحدى نفسه بشكل مستقل، لذلك يجب الحد من التوجيهات الكلامية.



## الاجتماعية، مهارات التعاون، والإبداع

### استخدام الألواح في ألعاب تمثيلية وتخيلية

يمكن استخدام الألواح الخشبية لأغراض أخرى غير ألعاب البناء، من المهم وضع قواعد لهذه الأنشطة ومراقبة الميسرة للأطفال، ويجب أن تكون حذره ان لا تعطل سير اللعبة. بعد انتهاء اللعب، يكون من المفيد أن ترشد الميسرة الأطفال لإعادة الألواح لمكانها مما يساعد على جعل الترتيب عادة عند الأطفال.



## القدرة على التفكير وحل المشكلات

### بعثرة الشكل الذي بناه الطفل

لماذا يقوم الأطفال ببعثرة الألواح بشكل عشوائي بعد ما اجتهدوا وقاموا ببناء الشكل المرغوب؟ الحقيقة ان الأطفال يحبون ويستمتعون بهذا النوع من اللعب، لذلك دعونا نساعدهم على تجربة متعة تفكيك الأشكال مع التأكد من مراقبة محيطهم أثناء اللعب.

ملاحظة للميسرة: إذا صادف الأطفال أثناء تفريق الألواح أن يصطدموا بتخريب شكل بناءه احد اصدقائهم، فقد يؤدي ذلك إلى حدوث شجار. لذلك من المهم توفير المساحة المناسبة لتجربة بعثرة الألواح الخشبية بشكل آمن.



# هيا بنا نستمع بطرق اللعب المختلفة (بداية من عمر سنة و 9 أشهر)

## القدرة على التفكير والإبداع

### 1- الترتيب

قبل أن يبدأ الأطفال في عمل أشكال مجسمة باستخدام ألواح الخشب، نلاحظ أنهم يقومون بترتيب الألواح بشكل منظم، ويضعون قواعد خاصة بهم أثناء الترتيب، كما أنهم يحاولون تعديل وضع أجسامهم لتسهيل عملية الترتيب بطريقة مبتكرة.

عند اللعب في مساحة ضيقة، قد يتسبب ذلك في تنافس الأطفال على النقاط الألواح. لذا، يُوصى بتوسيع المسافة بين كل طفل أثناء جلوسهم للعب.



## القدرة على التفكير والإبداع

### 2- الترتيب

الاستمتاع بترتيب الألواح فوق بعضها البعض بشكل متراكم هو جزء من المتعة للأطفال. كما أنه يُعتبر مقدمة لصنع أشكال ثلاثية الأبعاد. يركز الأطفال على التحكم بأطراف أصابعهم، مما يوجه انتباههم إلى الاتجاهين العمودي والأفقي للألواح.



## الخيال وقوة التفكير

### 3- الترتيب

هناك بعض من الأساليب الإبداعية لترتيب الألواح مثل ترتيبها بجانب الجدار، أو رصها بشكل طويل يشبه السكة الحديدية، أو وضع قواعد معينة للترتيب، أو ترتيبها بشكل شعاعي أو دائري. كما يمكن ملاحظة الأطفال وهم يبدعون ترتيبات مستوحاة من أشياء مألوفة حولهم (مثل السكك الحديدية، الأهرامات، أو السفن).



التعاون مع الأصحاب لصنع خط طويل (مثل السكة الحديدية) هو نشاط ممتع للغاية للأطفال. يُنصح باستخدام مساحة واسعة في الفصل الدراسي لتقديم أفكار لأنشطة ديناميكية ومليئة بالحركة لتعزيز متعة اللعب والإبداع.

# هيا بنا نستمتع بطرق اللعب المختلفة (بداية من عمر سنتين ونصف)

التحكم العاطفي  
المهارات الاجتماعية

## التدافعات والصراعات التي تحدث أثناء اللعب

تتطور مشاعر الرغبة في القيام بذلك بنفسك، والرغبة في شيء لنفسك، وشيء لأصدقائك، والرغبة في الكثير من الأشياء عندما يحدث نزاع، يمكن لطفلك أن يخبرك بما يريد أن يفعله ويتعرف على مشاعر الشخص الآخر.

ملحوظة للميسرات: تحدث الخلافات بين الأطفال لأنهم يتحدثون بعضهم البعض. في مثل هذه الحالات، ابدأ بالاستماع إلى آراء كلا الطرفين.



الخيال والوعي المكاني  
القدرة على حل المشكلات  
/ الصبر

## ابدأ في صنع الشكل أثناء تخيل النتيجة النهائية

أثناء صنع الأشكال، دع خيال الأطفال يتسع بينما يعملون على ما يرغبون في صنعه. من الطبيعي ألا ينجحوا بشكل جيد في البداية. بين الحين والآخر، قدم لهم أفكارًا وحلولًا مبتكرة، لمساعدتهم على الاستمتاع بعملية الصنع والشعور بفرحة الإنجاز عند الانتهاء.

ملاحظة للميسرات: هناك أطفال يكون أو يغضبون عندما لا تسير الأمور كما يريدون. من المهم تخصيص وقت للراحة أو قراءة القصص لتوسيع خيالهم. عندما يتعلمون المثابرة وعدم الاستسلام حتى النهاية، سيزداد شعورهم بالثقة بالنفس، وسيظهرون حماسًا أكبر في مواجهة التحديات المقبلة.



مثال: يقوم الطفل بالتفكير في الحروف الأبجدية أثناء محاولة تكوين أشكال الحروف.



مثال: يتخيل شكل المنزل ويقوم بترتيب الألواح بشكل منتظم ومتناسق.

مثال: يتخيل برجًا ويقوم بوضع الألواح بعضها فوق البعض القطع كما في الصورة.

# أفكار لأنشطة باستخدام الألواح الخشبية

## - ترتيبهم على ارتفاع منخفض -



ترتيبهم على شكل متساو



ترتيبهم على شكل صندوق



ترتيبهم على شكل خط طويل



ترتيبهم بأي شكل كما يريد



ترتيبهم في شكل مربعات متصلة



وضعهم في شكل دائري



ترتيبهم في شكل صفوف متعددة



ترتيبهم في شكل لولبي



ترتيبهم على شكل شعاع

# أفكار لأنشطة باستخدام الألواح الخشبية

## - وضع الألواح بعضهم فوق البعض -



رص كل لوح في اتجاه مختلف



رصهم على شكل سلم



رصهم على شكل مثلث مع تغيير الاتجاه  
(الصورة تُظهر الشكل من الجانب)



رصهم مع تغيير الاتجاه  
(صف بالطول و صف بالعرض)



رصهم مع ترك جزء مفتوح



رصهم على شكل مثلث مع تغيير الاتجاه  
(الصورة تُظهر الشكل من الأعلى)



رصهم على شكل حلزوني

# أفكار لأنشطة باستخدام الألواح الخشبية

## – تعلم مبدأ التعاون –

مهارات اجتماعية/التعاون  
مهارات الاتصال

### التعاون مع الأصدقاء في صنع الأشكال

سيتمتع الطفل بعمل أشكال مختلفة مع الأصدقاء، ويستمتع بمشاركة الآراء والتعاون واللعب مع باقي الأطفال، والشعور بالإنجاز سويًا.



رص كل لوح في اتجاه مختلف



رص أشكال مختلفة بعضهم فوق البعض  
(الصورة تُظهر الشكل من الجانب)



رص أشكال مختلفة بعضهم فوق البعض  
(الصورة تُظهر الشكل من الأعلى)



رصهم للأعلى



رصهم مع ترك فتحة من النصف



رصهم للأعلى باستخدام كرسي

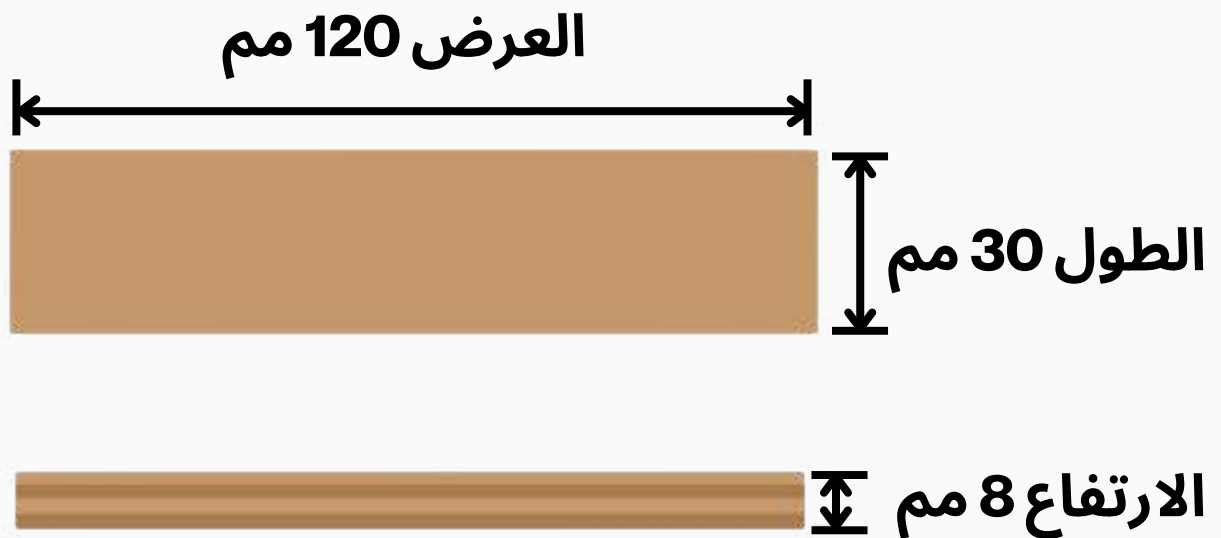
## مواصفات الألواح الخشبية

عزيزي الميسر/ة

الطفل هو الثروة الأساسية للوطن ومن ثم فإن تنمية القدرة الخلاقة والمبدعة تصبح هي الهدف الاسمي لاي تثقيف إذا ما أردنا للمجتمع أن يرتقي وينهض وإذا ما قصدنا للوطن نماء إجتماعيا وثقافيا واقتصاديا .

ومن خلال الألواح الخشبية تستطيعين أن تطلقي العنان والحرية للاطفال لتنمية إبداعاتهم وأفكارهم وهم مستمتعين

دكتور هانم عمر مدير عام قسم شئون  
الطفولة بوزارة التضامن الاجتماعي





معلومات الإصدار

تاريخ النشر: يناير 2025، الطبعة الأولى

مشروع جايا لتحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة - المرحلة الثانية

تحرير: ساناي أندو -خبيرة الطفولة المبكرة بجاياكا-

إعداد المحتوى: ساناي أندو

ترجمة: آية أحمد، تقى فهمي

مراجعة: دكتور هانم عمر -مدير عام قسم شئون الطفولة بوزارة التضامن الاجتماعي-

نتقدم بجزيل الشكر والامتنان لحضانة Creative Montessori House على تعاونهم الكريم معنا، وعلى السماح لنا بتوثيق وتصوير الأطفال في بيئتهم التعليمية الداعمة. إن دعمكم ومشاركتكم كان لهما الأثر الكبير في إتمام هذا الكتيب بنجاح. وشكر وتقدير خاص للسيدة ساتو ماكي على جهودها القيمة وإسهاماتها المتميزة في تطوير محتوى دليل كتل البناء الخشبية، مما ساهم في تعزيز جودة الموارد التعليمية ودعم تنمية الطفولة المبكرة.

يرجى مسح ال QR كود للوصول إلى:



الموقع الخاص  
بنا



صفحة الفيسبوك  
الخاصة بنا



موقع وزارة التضامن  
الاجتماعي

