



جمهورية مصر العربية
وزارة التضامن الاجتماعي



كتيب خصائص النمو



المهارات الحركية الكبيرة
للفئة العمرية من الميلاد الي ستة اشهر
يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي ان:

التطور الجسمي - الحركي
للفئة العمرية من الميلاد الي ستة اشهر

المنعكسات:

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي علي بطنه 1-2 يحرك جسمه باتجاه معاكس لحركة رأسه 1-3 يرفع رأسه للأعلى لفترة قصيرة 1-4 يرفع رأسه بمستوي اعلي من مستوي جسمه مادا كتفيه للأمام 1-5 يرفع رأسه وصدره للأعلي مستندا علي ذراعيه عندما يكون منبطحا علي بطنه 1-6 يرفع راسه مراقبا قدميه 1-7 يحرك جسمه كله عندما يكون مستلقيا علي ظهره 1-8 يقلب جسمه علي ظهره عندما يكون منبطحا علي بطنه وبالعكس 1-9 ينقل يديه من الجوانب ليضعها علي صدره 1-10 يقفز قفزات صغيرة اذا ما حمل عموديا علي سطح ثابت 1-11 يضرب بقدميه (يرفس بقوة) محركا قدميه بالتبادل 1-12 يتمكن من الوصول الي قدمه من خلال ثني جذعه	1- يتحرك بشكل هادف و متناسق

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يدير رأسه نحو مصدر اللمس بالقرب من زوايا الفهم مظهرها القدرة علي المص (المنعكس الجذري) من الولادة الي شهرين تقريبا 1-2 يمص ما يقترب من فمه (منعكس المص) من الولادة الي شهرين تقريبا 1-3 يقبض براحة يديه علي ما يلمس باطن كفه (منعكس القبض) من الولادة الي ثلاثة اشهر تقريبا 1-4 يجاول رفع رأسه الي اعلي وفتح فمه واغلاق عينيه عند الضغط علي كفيه وهو مستلقي علي ظهره (منعكس بابكين) من الولادة الي ثلاثة اشهر 1-5 يجفل رافعا ذراعيه للأعلي ويعددها محركا رأسه الي الوراء (منعكس مورو) من الولادة الي اربعة اشهر 1-6 تنفرج اصابع القدم الي الخارج عند لمس باطن قدمه (منعكس بابنسكي) من الولادة الي اربعة اشهر تقريبا	1- يظهر استجابة جسدية تلقائية انعكاسية لا ارادية لمثيرات محددة

النتائج العامة	النتائج الخاصة
2- يظهر تناسقا وتوازنا حركيا	1-2 يحافظ علي رأسه بشكل ثابت الي حد ما عند رفعه لوضع الجلوس 2-2 عند بقائه جالسا يكون الظهر مستقيما الا في منطقة اسفل الظهر 2-3 يجلس بمساندة محركا رأسه من جهة لآخري مستطلع ما حوله 2-4 يجلس لوحده مستندا علي يده 2-5 يظهر توازنا وتحكما جيدا لرأسه وهو في وضع الجلوس 2-6 يحافظ علي وضعية الوقوف بشكل ثابت عند لمس قدميه لسطح ثابت 2-7 يركز بنقله علي قدميه ويثني القدمين معا للأعلي وللأسفل اذا انزلناه علي سطح ثابت

التطور الجسمي – الحركي المهارات الحركية الصغيرة

للفئة العمرية من الميلاد الي ستة اشهر

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يسيطر علي عضلاته الدقيقة	1-1 يراقب يديه 2-1 يحاول الوصول الي الاشياء بيديه واصابعه 3-1 يبدأ باستخدام قبضته للامساك بالاشياء 4-1 يلعب بأصابعه 5-1 يضع اصابعه ويديه في فمه 6-1 يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه 7-1 يلتقط الاشياء بيديه 8-1 يمسك بـ (خشخيشه) لفترة قصيرة قبل

التطور -النمو الاجتماعي العاطفي

للفئة العمرية من الميلاد الي ستة أشهر

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج العامة	النتائج الخاصة
يعبر عن حاجاته الجسمية بطرق تتناسب مع عمره	1-1 يبحث عن حلمة الثدي او زجاجة الحليب 2-1 يرضع بشكل جيد 3-1 ينام معظم الوقت (19) ساعة 4-1 يبكي عندما يكون (متألم, مبلل, جائع, مريض) 5-1 يتضايق من الضجيج العالي 6-1 يقضي حاجته بشكل منتظم

- 7-1 يتقبل الاستحمام والروتين اليومي بشكل منتظم
 8-1 يستجيب بالاسترخاء عند تنظيفه
 9-1 يبدأ بتناول الاكل الصلب
 10-1 يلمس نفسه عندما يشعر بالألم

الجانب المعرفي

للفتة العمرية من الميلاد الي ستة اشهر

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يستجيب لصوت التصفيق المفاجئ 2-1 يستجيب (يدير رأسه) لصوت رقيق قريب منه 3-1 يدير عينيه نحو مصدر الصوت 4-1 يتابع بعينه جسما متحرك 5-1 يدير رأسه عند سماع صوت امه 6-1 يتمكن من رؤية الوجوه علي بعد 20 سم 7-1 يلفت انتباهه بعض الالوان (الاحمر والازرق) 8-1 يبدي ردة فعل لاختفاء وجه شخص 9-1 يبحث عن الاشياء المغطاة جزئيا 10-1 يصغي للحديث 11-1 يفضل ان ينظر الي الوجوه البشرية والاشياء المجسمة 12-1 يتابع الاشياء المتحركة لمدة قصيرة اذا كانت ضمن رؤيته 13-1 يظهر بعض الاهتمام بالاصوات ويتوقف عن مص الرضاعة من اجل الاصغاء الي الاصوات 14-1 يستجيب مرحا لصورته بالمرآة	يحافظ علي الانتباه : ينتبه الي ما يراه ويسمعه
1-2 يتفحص الاشياء من حوله	2- يطور فهما اوليا لكيفية استخدام الاشياء

من حوله:
يستكشف
الأشياء
باستخدام جميع
حواسه

2-2 يستكشف الألعاب بالامساك بها ومصها
وهزها وضربها بقوة
2-3 ينظر الي الأشياء ويعد جسمه نحوها ويلمسها

3- ييدي فهما
اوليا للعلاقة بين
السبب والنتيجة
: يستكشف
الأشياء ويلاحظ
كيف تعمل

1-3 يدرك ان هز او ضرب الألعاب يصدر
اصوات
2-3 ييدي سعادة عند رؤيته لزجاجة الحليب
3-3 يكرر السلوكيات الممتعة مثل هز الخشخشة

4- ييدي فهما
اوليا نحو تجميع
الأشياء :
يستكشف
الأشياء
مستخدما جميع
حواسه

1-4 يصل للأشياء باستخدام اليد بكاملها
2-4 يلمس الأشياء القريبة منه (عقد الأم اثناء
حملها له, ...)
3-4 يتتبع جسم متحرك صعودا ونزولا او من
جانب الي اخر يدور امامه

5- يطور
استراتيجيات
حل المشكلة:
ييدي وعيا
بوجود مشكلة

1-5 يتضابق من الضجيج العالي
2-5 ييكي عندما يبلى نفسه
3-5 يركل الغطاء بقدمه اذا علقت به

6- ينغمس في
اللعب الابهامي

1-6 يراقب وجه الأم اثناء حديثها معه
2-6 يتتبع الام او مقدمة الرعاية اثناء مرورها

المهارات اللغوية للغة العمرية من الميلاد الي ستة اشهر
يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي ان :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يستجيب للأصوات الانسانية ذات الذبابات العالية 2-1 يفضل الاستماع للأصوات الانسانية 3-1 يراقب وجه المتكلم 4-1 يستجيب لمن يتكلم معه مديرا رأسه مبتسما 5-1 ينظر حوله باحثا عن مصدر الصوت 6-1 يتوقف عن الانين عندما نحادثه بصوت هادئ	1- يطور مهارة اللغة الاستقبالية : ييدي اهتماما بحديث الآخرين
1-2 يعبر عن نفسه من خلال الصراخ وتعابير الوجه 2-2 يبدأ باصدار اصوات غير مفهومة 3-2 يضحك 4-2 يبتسم ويصدر صوت (هديل) لكي يبدأ ويحافظ علي استمرارية التواصل مع مقدمة الرعاية 5-2 يكرر الاصوات التي يصدرها 6-2 يغير من طبقة صوته ومستواه 7-2 يبدأ بتقليد الاصوات	2- يطور مهارة اللغة التعبيرية : يستخدم تعابير الوجه وأوضاع الجسم والحركة وانواع من البكاء او التلفظ

المهارات الاجتماعية الانفعالية

للفئة العمرية من الميلاد الي سته أشهر

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-6 ينظر لطفل الي الأفراد الذين يبادرونه الحديث او اللعب معه	6- يبدي ثقة بمقدمة الرعاية و يندمج في علاقات اجتماعية :
2-6 يميز الام و بعض أفراد العائلة	يميز و يسعى نحو التفاعل مع البالغين
3-1 يبحث عن الكبار من حولة و كأنة يناديهم للعب معه من خلال البكاء أو المناغاة أو الابتسام	المألوفين بالنسبة له
4-1 يميز صوت الام او الاب	
5-1 يميز بين الصوت الغاضب و الصوت الهادئ	
6-1 يشعر بالراحة لرؤية وجوه الناس	
7-1 يستخدم التواصل البصري لكي يبدا التفاعل و يتسمر فيه او يوقفه	
8-1 يثبت عينية علي مقدمة الرعاية عند إرضاعه	
9-1 يتوقف عن البكاء عندما تقترب منه مقدمة الرعاية	
10-1 يتقبل الروتين اليومي و يرتاح له (الاستحمام)	
11-1 يستدير نحو صوت المتكلم	
12-1 يستجيب بارتياح عند حملة	

النتائج الخاصة	النتائج العامة
2-8 يناغي بشكل تلقائي او استجابة تحديث الام	
2-9 يبدا المناغاة باستخدام مقطع واحد وبأصوات شبيهة بأصوات احرف العلة	
2-10 يتمكن من اصدار معظم اصوات احرف العلة وعدد من اصوات الاحرف الساكنة / الصحيحة	
2-11 ينوم في الأصوات للتعبير عن فرحة او استيائه	
3-1 يناغي عندما يتكلم معه شخص 2/3 يناغي ويبتسم لطفل اخر	3- المشاركة في الحوار : إصدار الأصوات استجابة لتفاعل يبداء الكبار
3-3 يضحك عندما تتوقف فجأة عن الكلام أثناء حديثك معه	
3-4 يرفع يديه لكي يعلق عن رغبة في أن يحمل	

13-1 يشارك بنشاط في التفاعل مع الآخرين من جولة (اصدار أصوات استجابة لكلام الراشدين و تعبيرات وجه متنوعة)	
14-1 يحاول ان يجذب انتباه مقدمة الرعاية بإصدار مجموعة من الاصوات و القيام بعدد من الحركات	

2-4 يستخدم أشكال مختلفة من البكاء ليعبر عن حاجاته المختلفة	الخاصة : يعبر عن مشاعر وحاجات متنوعة باستخدام تعبيرات الوجه و حركة الجسم و اصدار الاصوات
3-4 يعبر عن سعادته من خلال تحريك اليدين او الرجلين	
4-4 يهدا في المواقف التالية : المص , الحمل , الرضاعة , سماع الصوت	
4-5 يغضب للتعبير عن حاجاته او للحصول على المساعدة	
4-6 يبكي عندما يكون جائعا ويضحك أو يكاغي عندما يكون راضيا	
4-7 يعبر عن سروره (يضحك عندما يدغدغ)	
5-1 يدير راسة نحو الطفل الاكبر يغني	5- تطور سلوك اللعب:
5-2 يحرك ساقية أثناء مراقبة الأطفال	يراقب و يستجيب للأطفال الآخرين
5-3 يدير نفسه الي احد الجوانب لكي ينظر الي طفل اخر ينام قربة	
6-1 يعبر عن سعادته لوجود طفل قريب منه	6- يتعلم كيف يصبح عضوا في جماعة : يظهر المتعة لتواجده مع الآخرين
6-2 يبتسم و يناغي عندما يكون ضمن مجموعة	
6-3 ينظر حولة عندما يحمل و يبتسم للأشخاص المألوفين (اطفال و كبار)	

النتائج العامة	النتائج الخاصة
2- ينظم سلوكه : يبدأ في تطوير أنعاطة الخاصة بالنسبة للنوم و الأكل و الحاجات الأساسية الاخرى بمساعدة الكبار	1-2 يعرض سلوك عدم الارتياح في (وقت محدد) ليعبر لمقدمة الرعاية عن أن وقت تقديم وجبة الطعام (الحليب) قد حان .
3- يظهر تعاطفا نحو الآخرين : يستجيب لتعبير الآخرين عن مشاعرهم	2-2 يشعر بالارتياح عندما يجلس في حضن مقدمة الرعاية و هو يشعر بالحاجة الي النوم و ما يلبث ان ينام
4- يطور تحكما في مشاعرة	2-3 يعبر عن ضيقة عندما يكون بحاجة الي تغيير حفاظته
	3-1 يبتسم كاستجابة لابتسامة الآخرين
	3-2 يبكي عندما يسمع اصوات بكاء الاطفال الآخرين
	3-3 يهدا عندما يشعر أن مقدمة الرعاية تنظر اليه باهتمام وحب
	4-1 يتواصل من خلال : البكاء اصدار الاصوات تعبيرات الوجه و الايماءات الابتسامة

الفئة العمرية من ستة أشهر الي اثني عشر شهرا

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الكبيرة

للفئة العمرية من ستة أشهر الي اثني عشر شهرا

يتوقع من الطفل أن يكون قادرا علي أن :

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يتحرك بشكل هادف ومتناسق	1-1 يحرك ذراعيه بنشاط ورشاقة بشكل موجه 2-1 يتمكن من رفع قدمية باتجاه فمه واضعا احدي القدمين في فمه و من ثم قدميه معا . 3-1 يقلب علي بطنه عندما يكون منبطحا علي ظهره وبالعكس بسهولة
2- يظهر توازنا و تناسقا حركيا	1-2 يظهر تحكما في رفع راسه و صدره 2-2 يسند نفسه علي أيدي ممتدة و كفوف مفتوحة 3-2 يحمي نفسه بذراعيه اذا وقع الي الامام او الي الجنب 4-2 يتمكن من الجلوس علي الأرض بدون اسناد 5-2 يجلس متوازنا ويلعب بالأشياء دون أن يقع 6-2 يتمكن من الانحناء دون ان يفقد توازنه 7-2 يدير جسمه ناظرا بأكثر من اتجاه اثناء التقاطه لشيء من الارض 8-2 يتمكن من الزحف علي بطنه 9-2 يتمكن من الجلوس علي ركبتيه بأسناد بسيط لظهره

2-10 يطور مهارة في الزحف (بأكثر من طريقة)

2-11 يتمكن من القفز قفزات صغيرة و هو في وضع عامودي علي سطح ثابت بمساعدة (الكراجه)

2-12 يحافظ علي قدمية بوضعية الوقوف وبشكل ثابت

2-13 يتمكن من الوقوف اذا ما تم اسناده

2-14 يقف مستندا الي الأشياء لثواني معدودة

2-15 يستطيع ان يجز دفعيه او رجليه و يمشي مشية الدب بشكل متسارع

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الصغيرة

للفئة العمرية من ستة أشهر الي اثني عشر شهرا

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يظهر تطورا متزايدا في السيطرة علي عضلاته الدقيقة	1-1 يتحكم بالإمساك بالأشياء مستخدما الابهام في مقابل الاصابع (مسكة الكماشة) 2-1 يمسك شيئا بكل يد 3-1 يطرق علي (الطاولة) بما يحمل بيده 4-1 يمسك الاشياء مستخدما ثلاثة أصابع
النتائج العامة	النتائج الخاصة

التطور الجسمي – الحركي – الصحة والسلامة العامة
للفئة العمرية من ستة أشهر الي اثني عشر شهراً
يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي ان:

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يشع يديه حول الزجاجاة و الكأس عندما يشرب 2-1 يستطيع مسك قطعة صغيرة من الطعام و أكلها (خبز) 3-1 شرب بشكل جيد من الكاس مع قليل من المساعدة 4-1 يمسك الملاعة كمحاولة للأكل 5-1 يحمي نفسه من الوقوع 6-1 يتنازل طعام العائلة الاعتيادي	1- يتطور سلوكيات تكيفيه صحية

الجانب المعرفي

للفئة العمرية من ستة اشهر الي اثني عشر شهراً
يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يأخذ مكعبات من الام و يضعها في صندوق 2-1 يقلب صفحات كتاب و يتفحص الصور عندما يقرأ له 3-1 يدير رأسه باتجاه المنادي او المتحدث 1-2 يضغط علي لعبة بهدف اصدار أصوات 2-2 يمسك بكأس فارغة و قربها من فمه مقلدا طريقة الشرب	1- يحافظ علي الانتباه : يكمل نشاط معين عندما يتفاعل معه الكبار 2- يتطور فهما لكيفية استخدام الأشياء من جولة :

- 5-1 يكرر استعمال يديه وأصابه ويحرك الخشخشة باستمرار
- 6-1 يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة
- 7-1 يلتقط الأشياء و يجذبها نحوه
- 8-1 يشير بأصبع واحد نحو ما يريد
- 9-1 يصفق مقلدا بكتا يديه
- 10-1 يرمي بالألعاب بشكل متعمد
- 11-1 يحاول ان يتحكم بالمعلقة و يأكل بيديه
- 12-1 يحاول أن يرفع الملاعة الي فمه لإطعام نفسه
- 13-1 ينقل الألعاب من يد لأخري و يتابع ان سقطت من يده
- 14-1 ينزع حذاءه

يتعلم كيف تعمل الاشياء من خلال مسكها و ملاحظة كيف يستخدمها الآخرون 3- يبدي فهما اوليا للعلاقة بين السبب و النتيجة: يكتشف ان تكرار الافعال يؤدي الي نفس النتائج	2-3 يحرك وعاء لإفراغ محتوياته 2-4 يتفحص اجزاء الاشياء 2-5 يجب ان ينظر الي صور في كتاب ما 3-1 يربط بين تدفق الحليب و رفع زجاجة الحليب 3-2 يربط بين الضرب علي الطاولة بالمعلقة و اصدار الصوت 3-3 يربط بين (رمي الالعاب من السرير و الحصول علي انتباه الآخرين	6- يتغمس في اللعب الابهامي : يقلد أفعال الآخرين 7- يطور مهارة الاسترجاع و الاستدعاء لمعلومات من الذاكرة	6-1 يصفق بيديه بعد رؤيته للكبار يفقون للموسيقي 6-2 يحرك يديه مؤشرا (باي باي) 6-3 يربط علي ظهر اللعبة تماما كما تربت انت علي ظهرة 7-1 يستجيب فوراً عند مناداته باسمه 7-2 يستجيب لتعليمات من خطوه واحده 7-3 يبحث عن الاشياء التي تتدحرج بعيدا عنه و تختفي 7-4 يبحث عن الاشياء المألوفة و التي اختفق من أمامه و لها مكان ثابت 7-5 يبدأ بالعثور علي الاشياء المألوفة و غير المرئية و التي لها مكان ثابت
--	---	---	--

الجانب المعرفي – اللغوي
الفئة العمرية من ستة أشهر الي اثني عشر شهرا
يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن:

النتائج الخاصة 1-1 يدير رس عندما يسمع صوتا مألوفاً 1-2 يستمع الي الصوت الصادر عن شخص حتي لو لم يتمكن من رؤية 1-3 يستجيب بطرق مختلفة وفقاً لنبرة صوت المتكلم و الذي يالف الطفل صوته 1-4 يفهم معنى بعض الكلمات	النتائج العامة 1- يطور مهارة اللغة الاستقبالية : يستجيب للإشارات البسيطة و للتغير في	النتائج الخاصة 4-1 يتحسس / يفرط باصبعه وسادة مخملية ناعمة 4-2 يستخدم تعبيرات الوجه للتعبير عن رفضه لطعام معين 4-3 يحاول ويجب نلمس الطعام بيديه 5-1 يحمل المنديل ويفرك به أنفه بعد أن يراكم تنظف انفك 5-2 يزيل المعيقات من أمامه (مثل ايدي الراشدين) و التي تحول بينه و بين الاشياء التي يرغب في الوصول اليها	النتائج العامة 4- يبدي فهما اوليا نحو تجميع الاشياء : يلاحظ خصائص معينة للأشياء 5- يطور استراتيجيات حل المشكلة : يقلد طرق الآخرين في حل المشكلات مباشرة بعد رؤيته لهم
--	--	--	--

4-4 يبادل ابتسامة الكبار بابتساماة	الايماءات عند
4-5 يظهر تعبير عدم الارتياح للوجه الغاضب	تفاعلة مع الاخرين
4-6 يقبل بسرعة علي الشخص الذي يظهر له الاهتمام	

المهارات الاجتماعية – الانفاعلية

الفئة العمرية من ستة أشهر الي اثني عشر شهرا

يتوقع من الطفل أن يكون قادرا علي ان :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يجب ان يوجع الانتباه اليه و قد يبكي كي يحصل عليه	1- يبدى ثقة بمقدمة الرعاية و يندمج في علاقات اجتماعية : يسعى لكي يبقى برفقة الكبار الذي يفهم
1-2 يزداد تعلقة بمقدمة الرعاية و يسعى الي الحصول علي انتباهها المستمر	
1-3 يظهر تفضيلا لشخص معين و الاشياء معينة	
1-4 يجب ان يستكشف الاماكن الجديدة بمصاحبة مقدمة الرعاية	
1-5 يتجول بعيدا عن مقدمة الرعاية ضمن مسافة بسيطة ملتفتا للخلف للتأكد من تواجدها	
1-6 يظهر الدهشة و الاستغراب عند سماعه أصوات جديدة	
1-7 يستمتع بمراقبة الاطفال الاخرين و التفاعل معهم	

1-5 يستجيب لطلب واحد (تعال لعندي)	ذُبذبات و شدة الصوت
1-2 يظهر تنوعا في المناغاة من حيث الارتفاع و الذنبية و اللحن (الايقاع)	2- يطور مهارة اللغة التعبيرية يستخدم الاشارات , المناغاة , و تجمع الاصوات للتواصل , وتظهر الكلمة الاولى
2-2 يضيف أحرف جديدة الي المناغاة التي يصدرها	
2-3 يستخدم طرق غير لفظية للتواصل كأن يشير الي شئ معين	
2-4 يبدأ في تكوين و تجريب بعض المقاطع	
2-5 يجمع مقطعين متشابهين معا	
2-6 يجمع مقطعين غير متشابهين معا	
2-7 يقلد الاصوات التي يسمعها	
2-8 يكرر الاصوات التي يسمعها	
2-9 قد يتمكن من لفظ الكلمة الاولى	

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-3 يضع صفحة الكتاب في فمه عندما تجمله امه هو و الكتاب	3- يستمع بالكتب و ان يقرأ له : يظهر الانماط السلوكية التالية في تعامله مع الكتاب
2-3 يأخذ الكتاب من الام و يضربه علي الارض	
3-3 يجعد بيده صفحات الكتاب عند القراءة له .	
1-4 يفتح عينيه و يضحك عندما تلعب معه	4- المشاركة في الحوار :
2-4 يلوم بيده مقلدا لحركة امامه	يقلد و يغير في الاصوات و
3-4 يقلد الام او المربية (يقبلها بعد تقبيله مثلا)	

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-4 يظهر الخوق من الغرباء عند اختفاء مقدمة الرعاية عن نظرة (ان يتخلص تدريجيا من الخوف من الغرباء) 2-4 يبكي عندما يأخذ طفل اخر لعبته و لكن يتوقف عندما تقدم مقدمة الرعاية لعبة اخري 3-4 يجعل او يخاف من صوت مفاجئ و لكن حملة من قبل مقدمة الرعاية يشعره بالارتياح 4-5 يظهر فائق الانفصال عندما تغادر امه الحضانة _ يتخلص تدريجيا من قلق الانفصال (4-6 يتوقف عن البكاء عندما تقترب منه مقدمة الرعاية و تحمله 4-7 يطور مشاعر التعلق نحو شخص أو أكثر 4-8 يضحك عندما يتم التفاعل معه 4-9 يعبر عن فرحة و سعادته و حزنه , و ضيقه , و غضبه بوضوح 5-1 يلمس طفل اخر يجلس بقرية 5-2 يصرخ ويحاول الابتعاد عندما يزحف طفلا اخر باتجاهه 5-3 يدفع الكرة باتجاه طفل اخر 5-4 ينظر الي طفل اخر ويعد يده محاولا امساكه 5-5 يستمتع باللعب مع انعكاس صورته بالمرأة	4- يظهر تحكما في مشاعرة الخاصة : يستخدم تعبيرات الوجه و الاشارات و الاصوات التي تصدر عن الآخرين لتوجيه مشاعره و انفعالاته 5- تطور سلوك اللعب : يسعى نحو طفل اخر ويلعب معه لفترة مؤقتة

1-8 يستمتع بالموسيقى و يقلد الحركات الالاقاعية البسيطة التي يقوم بها الآخرون مع الموسيقي 1-9 يقلد حركات الكبار و الاطفال الآخرين (يقلد التصفيق باليدين) 1-10 يبدأ في ادراك ذاته من خلال تعرفه لي اجزاء الجسم 1-11 يستجيب عندما ينادي باسمه	2- ينظم الطفل سلوكه : يستخدم تعبيرات الوجه و الاشارات و الاصوات التي تصدر عن الآخرين لتنظيم سلوكه
1-2 يراقب تعبيرات و جه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم علي سلوك معين (ابتسامة مقدمة الرعاية تشجعه علي القيام بالسلوك) 2-2 يكرر السلوك اذا لاقى استحسان من مقدمة الرعاية 2-3 يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين اذا لاحظ عيوس مقدمة الرعاية و استخدامها لعبارة (لا تفعل)	3- يظهر تعاطفا نحو الآخرين : يصبح أكثر وعيا لطرق الآخرين في التعبير عن مشاعره
1-3 ينتبه الي ضحك الاطفال من حولة 2-3 يتوقف عن اللعب عندما تعبس مقدمة الرعاية في وجهة 3-3 يظهر ضيفا (عدم ارتياح) اذا كانت مقدمة الرعاية متضايقه (عابسة) 3-4 ينتبه الي تعبيرات الآخرين التي تدل علي عدم الارتياح	

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الكبيرة
 للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر الي الشهر الثامن عشر
 يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي ان :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يبني يديه بشكل جزئي و يحافظ عليهما بمستوي أعلي من الكتف	1- يبدا باكتساب التوازن و التنقل
2-1 يمشي واضعا ذراعيه للأسفل	من مكان الي آخر
3-1 يحمي نفسه عند الوقوع	
4-1 يجلس علي الارض لفترة زمنية طو	

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الصغيرة
 للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر الي الشهر الثامن عشر
 يتوقع من الطفل أن يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يبني برجاً من (2-3) مكعبات	1- يستخدم كلتا يديه بشكل منفصل
2-1 يرتب الالعاب علي الارض	
3-1 يجمع الأشياء و يضعها معا (الليجو)	
4-1 ينسم اقلام الالوان مستخدماً مسكة الكف	
5-1 يقلب صفحات الكتاب كمجموعة	
6-1 يستطيع ان يضع (2-1) حلقات في لوحة اوتاد (عامود مسند)	
7-1 ينزع (4-3) قطع من لوحة تركيبية	

5-6 يجب ان يلعب و يستجيب لمبادرة مقدمة الرعاية (يعطي الالعاب للكبار و يأخذها بشكل متبادل

5-7 يستمتع باللعب بوجود أطقال اخرين حوله

6-1 يتوجه الي مقدمة الرعاية عندما يتعرض لأذي (يضرب راسه بشيء)

6-2 يظهر الاحتجاج عند مغادرة الام ثم يود الي الهدوء بمساعدة مقدمة الرعاية

6-3 يستمتع كثيراً برفقة الاخوة

6-4 يظهر سلوكات مقصودة لبقائه بجانب مقدمة الرعاية

6-5 يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي

6- يتعلم كيف يصبح عضواً في جماعة : يشعر بالأمان عندما يكون محاطاً بأشخاص يألّفهم

الجانب المعرفي
 للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر الي الشهر الثامن عشر
 يتوقع من الطفل أن يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب 2-1 يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة 3-1 يثابر للوصول الي الالعاب او الي ما يلفت نظره 4-1 يصغي و يستجيب عند سماع أسمة 5-1 يبحث عن شئ محدد ضمن مجموعة أشياء (الالعاب) 6-1 يلعب لعبة التعرف علي أجزاء الجسم _ أجزاء رئيسية (	1- يحافظ علي الانتباه : يركز علي النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة
1-2 يركب قطه احجية بسيطة 2-2 يمسك بلعبته و يعطيها زجاجة الحليب 3-2 يستمتع باللعب في وضع أشياء في صندوق 4-2 يحاول الطفل ادخال جسمه في الصندوق 5-2 يشير الي الاشياء التي يريد	2- يطور فهما لكيفية استخدام الاشياء من حوله : يستخدم اشياء مألوفة بطرق متواضعة

8-1 يقدر علي نزع بعضا من ملابس (الطاقية الحذاء)
 9-1 يستخدم افلام التلوين مخططا علامات علي الورق بشكل عشوائي
 10-1 يخرش علي الأوراق بشكل عشوائي
 11-1 يخرش وهو ممسك بقلم الرصاص أو التلوين
 12-1 يستطيع ادخال حبات الخرز الكبيرة خلال الخيط

2-7 يتعرف علي افراد العائلة بالصور	
3-7 يقلد بعض الحركات (نطة الارنب)	
4-7 يقلد السلوكات الجديدة عن الآخرين	

الجانب المعرفي – اللغوي

للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر الي الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي ان :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يفهم المقصود بعبارات من مثل " أين أنفك ؟ "	1- يتطور مهارة اللغة الاستقبالية : يبدي فهما للكلام البسيط الذي يعرض في سياق مالوف
2-1 يتبع تعليمات بسيطة مقرونة بالإشارة او الایماءات	
3-1 يمكنه تحديد مصدر الاصوات بسرعة	
4-1 يستمع الي الموسيقى و يستمتع بها	
5-1 يظهر من خلال السلوم أنه فهم معني بعض الكلمات من خلال سياقها الطبيعي	
6-1 يظهر فهما للأشياء من خلال استخدامها (التعريف من خلال الوظيفة)	

3- يبدي فهما أوليا للعلاقة بين السبب و النتيجة : يستكشف طرفا مختلفة لجعل شئ ما يحدث	3-1 يضرب و يخز لعبة كانت تصدر أصوات لتعمل مجددا
	2-3 يمسك بيد الحنفية يفتحها و يغلقها ليري الماء ينساب و يتوقف
	3-3 يكرر بعض السلوكيات للحصول علي شئ محدد
4- يبدي فهما أوليا نحو تجميع الأشياء : يبدا بمعالجة الأشياء وفقا لصفات معينة	1-4 يضع حلقات خشبية علي حامل / عامود
	2-4 ينقي حبات العنب من صحن فيه فاكهة متنوعة
	3-4 يشير الي أشياء محددة في الكتب المصورة
5- يطور استراتيجيات حل المشكلة يستخدم اسلوب المحاولة و الخطأ في حل المشكلات	1-5 يأكل المكرونة بأصبعه عندما لا يستطيع أكلها بالمعلقة
	2-5 يحاول ان يحمل صندوقا كبيرا و عندما لا يتمكن من ذلك فانه يجره
	3-5 يلمس نفسه عندما يشعر بالألم
6- يغمس في اللعب الإيهامي : يستخدم الأشياء في اللعب الإيهامي كما يستخدمها في الواقع	1-6 يسحب الغطا و يغطي نفسه متظاهرا بالنم ثم يضحك ليعلمك انه يتظاهر
	2-6 يعطي اللعبة زجاجة الحليب
	3-6 يلتقط الهاتف (اللعبة) و يقول "الو"
7- يطور مهارة الاسترجاع و الاستدعاء لمعلومات من الذاكرة	1-7 يفهم وينفذ اوامر بسيطة

2- يطور مهارة اللغة التعبيرية
يستخدم الاشارات أصوات
تشبه الكلمات و كلمة واحدة
في التواصل

1-2 يشير الي صورة شئ الوف عندما
يسمي أمامه
2-2 ينطق كلمة واحة ليعبر من خلالها
عن جملة
3-2 ينخرط في كلام غير مفهوم –
يتحدث بلغته الخاصة
4-2 يستخدم لغة البرقيات من خلال جمع
كلمتين معا ليعبر عن جملة كاملة
5-2 يجيب علي بعض الاسئلة بشكل غير
لفظي
6-2 يعبر عن احتياجاته من خلال
الاشارة بأصبعه او الصياح
7-2 يستخدم نفس الكلمة للإشارة للعديد
من الاشياء
8-2 يشير الي اشياء أو صور او احد
افراد الاسرة عندما يطلب منه ذلك
9-2 يستخدم كلمتين او ثلاث ليصف
شخص او شئ مع عدم وضوح اللفظ
10-2 يحاول تقليد لفظ الكلمات البسيطة
11-2 يستجيب مباشرة عند مناداته باسمه
12-2 يحاول الغناء
13-2 يقلد الكبار في ملية التلفظ و
يستخدم كلمات قليلة بحماس شديد
14-2 يعبر عن رغباته ومطالبه بالإشارة
مع استخدام كلمة او اكثر للتوضيح
15-2 يكرر شبه جملة قصيرة (تتردد
امامه) في الظروف المناسبة (

3- يستمتع بالكتب و أن يقرأ
له : ينغمس لفترة قصيرة
عندما يقرأ له و يستمتع
بالخبرة

4- المشاركة في الحوار :
يتفاعل من خلال استخدام كلمة
واحدة اصوات تبيية الكلمات
والاشارات

3-1 يقلب صفحات الكتاب و يتوقف
لينظر لصفحة معينه
3-2 يصدر أصوات و يتسع عندما يري
في الكتاب صور لأشياء مألوفة
3-3 يبتسم عندما يري غلاف كتاب
مألوف بالنسبة له

4-1 يعبر بكلمة او صوت معين عن
التعجب من سلوك ما
4-2 يردد كلمه معينه (طابة) عندما
يطلب منه اخضار كرته
4-3 يلفت انتباهه شيء جديد و يشير اليه
وقد يسميه ان كان يعرف الكلمة
4-4 يلجا الي مسك يد الام يتوجه الي
مكان معين طالبا المساعدة

المهارات الاجتماعية – الانفعالية

للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر الي الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

3-3 يربت علي ظهر طفل تحمله مقدمة الرعاية : انه مريض	
3-4 يستجيب ايجابيا للايماءات البسيطة والمريحة له من الذين يألفهم (يبتسم اذا ما ابتسموا له)	
3-5 يتبادل الطفل التعبير عن العواطف مع الذين يألفهم (يبادلهم العناق او القبل او التريبت)	
4-1 يحمل لعبته المفضلة عندما يشعر بعدم الارتياح	4-4 يظهر تحكما في مشاعره الخاصة : يبدأ باستخدام استراتيجيات لتنظيم انفعالاته بنفسه
4-2 يطلب زجاجة حليب عندما يبكي لمغادرة والدته	
4-3 يظهر نوبات غضب احيانا	
4-4 يخبئ وجهه بين يديه عند ارتكاب خطأ	
4-5 يربط بين الانفعالات من جهة وتعبير الوجه والكلمات من جهة اخري	
4-6 يحضن غطاءه الخاص استعدادا للنوم	
5-1 يجلس لفترة قصيرة قرب طفل يمارس نشاطا معيناً ينظر ماذا يفعل ويتركه	5-5 يتطور سلوك اللعب : يلعب لفترة قصيرة مع الاطفال الآخرين
5-2 يلعب جنباً الي جنب مع طفل اخر باستخدام العاب شبيهه	
5-3 يستمتع باللعب مع اخوانه	
4-5 يستمتع باللعب الفردي	
5-5 يقلد الانشطة التي يقوم بها الراشدون	
6-1 يحضر الي المائدة عندما يتواجد باقي الاطفال	6-6 يتعلم كيف يصبح عضواً في جماعة : يبدأ

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية : يبحث عن من يألفهم لتوفير الامن عندما يواجه اشخاص لأول مرة او يتعرض لمواقف جديدو	1-1 يفضل ان تبقى المربية ضمن مجال رؤيته اثناء قيامه اكتشاف البيئة 1-2 يتوجه الي مقدمة الرعاية عند قدوم غرباء 1-3 يجب ان يتواصل مع الكبار الذين يألفهم 1-4 يبدأ في فحص الحدود التي وضعتها مقدمة الرعاية (المسموح – غير المسموح) 1-5 يطلب الطفل مساعدة الذين يألفهم بالايماثات والاصوات 1-6 يبدي فهما بسيطا للآخرين ويميز حاجتهم (الانتباه لطفل يبكي) 1-7 يستمتع بمراقبة الآخرين من حوله
2- ينظم الطفل سلوكه : يبدأ بالاستجابة لاقتراح المربية التي تضمن سلوك بديل لما يرغب الطفل بالقيام به	1-2 يمشي قرب مقدمة الرعاية عندما يرغب في ان يمشي لوحده دون ان يمسك بيد مقدمة الرعاية 2-2 يتبعد عن الجلوس تحت الطاولة ويجلس في مكان آمن تقترحه المربية
3- يظهر تعاطفا نحو الآخرين : يستجيب لمشاعر الآخرين بتشجيع من الكبار	1-3 يتوجه نحو طفل يبكي 2-3 يضحك عندما يضحك اطفال اخرين

في المشاركة في الروتين اليومي للأطفال

6-2 يبدأ بالنظر الي الباب عندما تساعده
المربية علي لبس المعطف والقبعة استعداد
التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الكبيرة

للفتة العمرية من الشهر الثامن عشر الي الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج العامة

1- يظهر زيادة في
التأزر والتناسق
الحركي

النتائج الخاصة

- 1-1 يخطو بخطوات متتالية وتكون المسافة
بين الرجلين قليلة
- 1-2 يمشي بتوازن من دون ان يعد ذراعيه
- 1-3 يركد بحذر
- 1-4 يتمكن من الركض ورأسه مرفوع وعينه
مثبتة علي الارض لمسافة متر او مترين
- 1-5 يتمكن من تجاوز العقبات والحواجز
البسيطة اثناء مشيه
- 1-6 يمشي حاملا لعبة كبيرة
- 1-7 يرجع الي الوراء بطريقة جانبية ليجلي
علي كرسي
- 1-8 يركض بطريقة أمنة معتمدا علي كل قدم
ويتوقف بسهولة
- 1-9 يسحب ويدفع لعبة كبيرة (صندوق) علي
الارض
- 1-10 يدفع ويسحب عربة ذات عجلات الي
الامام مستخدما الخيط

2- يقوم بأنشطة متنوعة تتطلب استخدام عضلات كبيرة

- 2-1 يظهر استمتاعا بعملية التسلق
- 2-2 يركع علي الركب بدون مساعدة
- 2-3 يجلس القرفصاء ليلتقط شيئا من علي
الارض
- 2-4 يتمكن من الجلوس بعدة اوضاع
- 2-5 يتمكن من النهوض من وضع القرفصاء
عن الارض مستعينا بيديه
- 2-6 يصعد الي الكرسي ومن ثم يستدير
ويجلس
- 2-7 يتسلق علي الاثاث لينظر من النافذة او
يفتح الباب وينزل ثانية
- 2-8 يصعد الدرج بمساعدة (مسك اليد)
واحيانا (بمساعدة)
- 2-9 يصعد وينزل الدرج ممسكا الدرابزين او
الحائط واضعا قدميه علي نفس الدرجة
- 2-10 يجلس علي دراجة بأربعة عجلات
ويجرها الي الامام والخلف مستعينا بقدميه
- 2-11 يرمي بكرة الي الامام دون ان يقع
ويركض باتجاه الكرة كي يركلها

التطور الجسمي – الحركي - المهارات الحركية الصغيرة

للفئة العمرية من الشهر الثامن عشر الي الرابع والعشرون

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1- يرسم (بخربش) دوائر وخطوط 2- يلتقط الأشياء الصغيرة 3- يبني برجاً من 6 مكعبات أو أكثر 4- يركب ثلاث قطع من لوحة تركيبية 5- ينزع الاغلفة عن الأشياء (الحلوي) 6- يقلب من صفحتين الي ثلاث صفحات من كتاب في المرة الواحدة 7- يستطيع ان يضع 6 حلقات في لوحة اوتار (عمود مسند)	1- يظهر تحكما وتطوراً متزايداً في التأزر ما بين حركة العين واليد بينما يقوم بمهارات حركية بسيطة

الجانب العرفي

للفئة العمرية من الشهر الثامن عشر الي الشهر الرابع والعشروي

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 ينظر الآخرين اثناء لعبه لفترة بسيطة ثم يستمر باللعب 2-1 يقلد بناء برج من 6 – 8 من المكعبات 3-1 يدير الصورة الي وضعها الصحيح 4-1 يشير الي اجزاء من جسمه عندما يطلب منه ذلك اكثر تفصيلا	1- يحافظ علي انتباه : يكمل نشاط ما بالرغم من المشتتات
1-2 يستخدم قطعة قماش لعمل ملابس اللعبة 2-2 يسحب وسادة نحوه للحصول علي اللعبة التي علي الوسادة 3-2 يستخدم عصا (المكنسة) ليخرج الكرة من مكان ضيق	2- تطور فهما اوليا لكيفية استخدام الأشياء من حوله : يخطط لكي يستخدم الأشياء لاداء مهمة من خطوة واحدة
1-3 يطلب اعادة قراءة قصة منتظر رد فعل من يقرأ القصة 2-3 يضع الشريط داخل المسجل ويضغط علي الكبسه لجعله يعمل	3- يبدي فهما اوليا للعلاقة بين السبب والنتيجة : يتوقع ان يستجيب الناس

7- يتعرف علي الاشياء والاشخاص مشيرا لها عندما يطلب منه ذلك	7- يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة
7-2 يشير الي نفسه بالاسم ويتعرف علي صورته بالمرآه	
7-3 يشير الي اجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك	
7-4 يشير الي الاشياء في الكتب المصورة ويسميها	
7-5 يقلد الطفل الاشياء واصواتها وحركاتها بعد اختفائها (تقليد مؤجل)	
7-6 يصبح لديه القدرة علي تمثيل أداء الآخرين	
7-7 يجد الاشياء التي اختفت من امامه	

والاشياء لسلوكه بطريقه معينة	3-3 يربط ربطا اوليا بين السلوك وما يترتب عليه من نتيجة (اشعال ضوء و اطفاءه)
	3-4 يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطبل ليسمع صوته , يكبس الزر ليعمل التلفاز)
	3-5 يستجيب الطفل لاغاني الاطفال بالمشاركة
4- يبدي فهما اوليا نحو تجميع الاشياء : يبدأ بمطابقة الاشياء المتشابهة	4-1 يلعب العابا بسيطة لمطابقة الصور
	4-2 يضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها
	4-3 يطلق اسم حيوان الذي يعرفه علي حيوانات اخري (يري صورة حمار ويقول عنه حسان)
	4-4 يتمكن من ارجاع الاشياء الخاصة به الي مكانها
5- يطور استراتيجيات حل المشكلة : يستمر في استخدام اسلوب المحاولة والخطأ لحل المشكلات	5-1 يحرك قطع الاحجية باوضاع متعددة حتي تأخذ مكانها الصحيح
	5-2 يبحث بعدة اماكن عن لعبة ليست في مجاله البصري (لا يراها)
	5-3 يدير الصورة الي وضعها الصحيح
	5-4 يجرب استخدام اشياء متعددة لحل مشكلة
6- ينغمس في اللعب الابهامي : يبدل شيء بشيء اخر في اللعب الابهامي	6-1 يدفع بالمكعبات علي الارض علي انها سيارة
	6-2 يضع وعاء معكوسا علي رأسه علي انه قبعة

الجانب المعرفي اللغوي

للفئة العمرية من الشهر الثامن عشر الي الشهر الرابع و العشرين

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

11-2 يشير الي نفسه بالاسم	
12-2 يطلب الاشياء المألوفة و المعروفة لديه بالاسم	
13-2 يقلد أصوات الحيوانات	
14-2 يبدأ باستخدام الضمير من مثل (انا او لي)	
15-2 يبدأ باستخدام صيغة النفي	
1-3 يستمع عند القراءة له	3- يستمع بالكتب و
2-3 يظهر انغماسا متزايدا في محتوى الكتاب الذي يقرأ به	أن يقرأ له : يتغمس بشكل أكبر مع محتوى الكتاب الذي يقرأ له
3-3 يشير الي صورة حيوان معين عند تقليد صوته	
4-3 يعيد لفظ الكلمات التي تتكرر في القصص	
1-4 يبحث عن شئ يخصه (طابته)	4- المشاركة بالحوار
ويسال أمه عن مكانها	يبادر للحوار باستخدام كلمات
2-4 يعرض المساعدة عند مراقبة الام تقوم بعمل	
3-4 يحدث امه عن اللعبة (نائمة)	

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يصغي باهتمام للمحادثات العامة 2-1 يتبع التعليمات دون ان ترافقها أي من التلميحات او الاشارات 3-1 يفهم معني بعض الافعال البسيطة مثل يأكل و ينام 4-1 يمكنه فهم أصوات أتيه من غرفة أخرى	1- يطور مهارة اللغة الاستقلالية : بيدي بداية لفهم التعليمات البسيطة الاسئلة و القصص
1-2 ينطق جمل مؤلفة من كلمتين او ثلاثة 2-2 يسمي أشياء و أشخاص مألوفين 3-2 يستجيب لتعليمات من خطوتين 4-2 يستمر في استخدام اللغة البرقية 5-2 يزداد عدد الاشياء التي يشير اليها عند الطلب منه ذلك 6-2 يتحدث مع نفسه أثناء اللعب 7-2 يكرر كلمات من جمل 8-2 يشارك الاغاني و الايقاعات في الحضانة 9-2 يسأل عن اسما الاشياء و الاشخاص 10-2 يتمكن من التحدث بكلمات مفهومة بنسبة 25% تقريبا	2- يطور مهارة اللغة التعبيرية : يعبر عن نفسه باستخدام كلمات مفردة او شبه جملة

المهارات الاجتماعية – الانفعالية

للفئة العمرية من الشهر الثامن عشر الي الشهر الرابع و العشرين

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

3-2 يحضر شيئا للتخفيف عن الآخرين (يحضر منديلا لوالدته ..) 3-3 يسأل عن سبب بكاء طفل عندما يري طفلا يبكي يتحدث عن ما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروي له	بسيطا ان للآخرين حاجات ومشاعر تختلف عما لديه
4-1 يطلب من المربية التدخل عندما يتعرض لأذى 4-2 يقول لا عندما يأخذ احد الاطفال لعبته و ينظر الي مقدمه المربية 4-3 يظهر معارضة عند عدم ارضاء حاجاته 4-4 يظهر حالات من الغضب و الانفعال عند الاحباط 4-5 يظهر استياء عند اهتمام مقدمة الرعاية بأطفال آخرين 4-6 يظهر مقاومة وتعدرد عندما يخيب أمله	4- يظهر تحكما في مشاعرة الخاصة : يستخدم استراتيجيات يتعلمها من الكبار
5-1 يلعب بالرمل لوحدة قريبا _ بجانب) أطفال آخرين يمارسون نفس اللعبة 5-2 ينهمك باللعب الوظيفي (يمسك المكنسة و يلعب بها) 5-3 يتتبع والديه داخل البيت ويقلد أعمالهم من خلال اللعب	5- يتطور سلوك اللعب : يبدأ في ممارسة اللعب الموازي (يلعب بقرب الآخرين و ليس معهم)
6-1 يقدم لطفل قطعة من المعجون 6-2 يتعلم ان ينظر دوره اثناء اللعب 6-3 يتحرك لأقسام المجال لطفل آخر ليجلس علي كرسي بجواره علي الطاولة	6- يتعلم كيف يصبح عضوا في جماعة يبدأ في تقبل ان حاجات

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية : يتفاعل مع الاطفال الذين لا يعرفهم و المواقف الجديدة بارتياح متزايد عندما يكون بالقرب من الراشدين الذين بالفهم	1-1 يلعب مع المربية الاساسية وينظر للتأكد من وجود مقدمة الرعاية 2-1 يلعب / يستخدم لعبة جديدة فقط بوجود مقدمة الرعاية 3-1 يستمتع بصحبة الآخرين بوجود مقدمة الرعاية 4-1 يقل خوفه من الغرباء بوجود كبار مألوفين له 5-1 يستخدم اسمة اشارة لذاته عندما يتحدث مع الآخرين 6-1 يظهر تعلقا شديدا بالكبار و خاصة عند المرض او الخوف
2- ينظم الطفل سلوكه : يتبع تعليمات بسيطة و يفحص الحدود احيانا	1-2 يشارك في عملية جمع الالعب عندما تطلب مقدمة الرعاية ذلك و يري أن باقي الاطفال يشاركون في ذلك 2-2 يحاول الاستمرار في اللعب عندما تعطي مقدمة الراية تعليمات انهاء اللعب و لكنه يستجيب عند تكرار الطلب من مقدمة الرعاية
3- يظهر تعاطفا نحو الآخرين : يظهر وعيا	3-1 يتعرف علي مشاعر الآخرين (سعيد – حزين)

الآخرين مهمة
كحاجاته

7- يطور استغلالية
ذاتية : يعتمد علي
نفسه

1-7 يحاول ان يطعم نفسه باستخدام الملاعة
2-7 يحاول ان يلبس حذاءه او قبع.

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية من سنتين الي ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يصعد الدرج بثقة وينزل ممسكا الدرابزين واضعا قدميه علي نفس الدرجة 2-1 يركض دون التمكن من الابطاء او الالتفات عند الزاوية 3-1 يتسلق العاب الحضانة بسهولة 4-1 يسحب ويجر الالعب الكبيرة بمهارة 5-1 يقفز بالقدمين معا عن درجة منخفضة 6-1 يقف مقلدا علي رؤوس الاصابع	1- يظهر توازنا واتساقا لحركات اكثر تعقيدا
1-2 يصعد الدرج مستخدما قدميه بالتناوب 2-2 يحمل لعبة اثناء صعود الدرج و نزوله 3-2 يقفز من درجة الي الارض بالقدمين معا 4-2 يتسلق العاب الحضانة برشاقة 5-2 يلف حول العواتق و الزوايا أثناء الركض و خلال الدفع و السحب 6-2 يمشي بثقة للأمام و الخلف و علي الجنب حاملًا لعبه كبيرة 7-2 يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة و يلف المقود حول الزاوية العريضة 8-2 يقفو بمشي علي رؤوس الاصابع 9-2 يقف مؤقتا علي قدما واحدة مقلدا	2- يتوازن بينما يحرك الأذرع و الاقدام في اللعب النشط

- 10-2 يرمي الكرة من يده علي مستوي الجسم
 11-2 يضرب كره كبيرة برفق مائلة الي جنب
 12-2 يرمي الكره من فوق الرأس
 13-2 يعد يده محالوا امساك الكره الكبيرة
 14-2 يضرب الكره بقوه

- 12-1 يسكب سائلا في كأس مريفا بعضه
 13-1 يقلد بناء الجسر
 14-1 يقص الورق بالمقص
 15-1 يقلد رسم دائرة

الصحة والسلامة العامة
 للفئة العمرية من سنتين الي ثلاث سنوات
 يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن:

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الصغيرة
 للفئة العمرية من سنتين الي ثلاث سنوات
 يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن:

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يحاول ادخال المفتاح في القفل 2-1 يقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الاخرى ويستمتع بما يشاهده من صور 3-1 يشك الخرز الكبير 4-1 يقلد رسوم خط مرسوم 5-1 يبني برجاً من 6-7 مكعبات (يزداد طول البرج) 6-1 يستخدم مكعبين او اكثر لعمل قطار 7-1 يستمتع بالفرشاة الكبير 8-1 يحمل المقص بالطريقة الصحيحة 9-1 يفتح المقص ويغلقه 10-1 يفك الازرار الكبيرة 11-1 يفتح السحاب	1- يظهر تأزراً أكثر تطورا ما بين حركة اليد والعين بينما يقوم بمهام أكثر تعقيدا

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يقضي حاجته اذا وضع في اوقات منتظمة علي الاناء الخاص بذلك 2-1 يبقي احيانا جافا اثناء النهار اذا ما تمت مساعدته علي التبول بانتظام 3-1 يساعد في اطعام نفسه 4-1 ينام بأوقات منظمة ومألوفة 5-1 يغسل يديه قبل الطعام 6-1 يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففها 7-1 يغطي انفه او فمه عندما يسعل 8-1 يعي بعض المخاطر ويتجنبها 9-1 يشرب عندما يعطش 10-1 يطلب المساعدة عندما يؤدي نفسه (يجرح نفسه) 11-1 يذهب للمرحاض لوحده احيانا 12-1 يحاول ان يلبس ملابسه بنفسه	1- يطور سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالزات)

الجانب المعرفي

للفئة العمرية من سنتين الي ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن:

3-3 يكتر من طرح الاسئلة من مثل لماذا ؟ اين ؟ ماذا ؟ متي ؟	
1-4 يضع كل الخرز الازرق في صندوق 2-4 يضع السيارات الصغيرة في صندوق خاص عليه صورة سيارة 3-4 يطابق صورة مع صورة	4- يبدي فهما اوليا نحو تجميع الاشياء : يجمع الاشياء ذات الخصائص المتشابهة
1-5 يستخدم معلقة عند اللعب في الرمل في حال عدم وجود مجرفة 2-5 يجلس علي الارض ليتمكن من ارتداء حذائه 3-5 يطلب شريطا لاصقا عندما تتمزق ورقته	5- يطور استراتيجيات حل المشكلة : يستخدم خطة خاصة به لحل مشكلات بسيطة
1-6 يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة 2-6 يتخيل نفسه وكأنه يحمل انبوب ماء ليطفي حريقا 3-6 يتخيل انه يحمل بيديه شيء ليطعم دميته 4-6 يتحدث مع نفسه اثناء اللعب	6- ينغمس في اللعب الايهامي : يستخدم اشياء حقيقية ومتخيله في اللعب الايهامي
1-7 يحفظ بعض الاناشيد ويردها 2-7 يعد آليا من 1-3 3-7 يعرف اسمه اذا سئل عنه	7- يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة
1-8 يميز الاشكال الرئيسية بدون تسميتها 2-8 يدرك مفهوم خفيف وثقيل للاشياء التي يتعامل معها 3-8 يدرك مفهوم الحجم (كبير- صغير) في ما يتعلق بالاشياء من حوله	8- يظهر فهما متزايدا لمفاهيم أساسية

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يحافظ علي الانتباه : يكمل نشاط ما حتي يحقق هدفه بالرغم من المشتتات	1-1 يضع جميع المكعبات في الصندوق 2-1 يتمكن من حل بعض الاحاجي البسيطة المكونة من (2-4) قطع 3-1 يقلد بناء قطار من مكعب 4-1 يبني جسر / حائط من المكعبات 5-1 يبني بناء معقد من المكعبات 6-1 ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين 7-1 يعطي شيئا واحدا عندما يطلب منه ذلك
2- يطور فهما اوليا لكيفية استخدام الاشياء من حوله: يخطط كي يستخدم الاشياء لاداء مهمة متعددة الخطوات	1-2 يستخدم الاشياء المحيطة به (يجر الكرسي ويصعد عليه) لتحقيق هدف ما (فتح الخزانة) 2-2 يستخدم الاشياء المحيطة به (يبحث عن المعلقة ويحضرها) يستخدمها في المساعدة (تحضير المعجون)
3- يبدي فهما اوليا للعلاقة بين السبب والنتيجة: يبدأ بالبحث عن السبب عند حدوث شيء غير متوقع	1-3 يستفسر عن نوع الطعام الذي يتم اعداده عندما يشم رائحة معينة 2-3 ينظر الي داخل حذائه عندما لا يتمكن من ادخال قدمه (جواربه في الداخل)

4-8 يدرك المفاهيم المكانية البسيطة
(علي, في, فوق, تحت)
5-8 يبدأ في التعرف علي بعض اسماء
الالوان الرئيسية
6-8 يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس

الجانب المعرفي – اللغوي

للفئة العمرية من سنتين الي ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن:

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يطور مهارة اللغة الاستقبالية : يبدي فهما لغويا	1-1 يشير الي اجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك 2-1 ينفذ بعض التعليمات البسيطة (انظر من الذي يدق الباب) 3-1 يعرف بعض المفاهيم المكانية مثل (في , فوق) 4-1 يفهم معني كلمات من مثل (كبير , سعيد) 5-1 يميز بين المتضادات (كبير , صغير) 6-1 يستمتع بمشاهدة التلفزيون
2- يطور مهارة اللغة التعبيرية : يستخدم جملا بسيطة واسئلة تتألف من ثلاث كلمات	1-2 يسأل بشكل متواصل عن أسماء الاشياء والاشخاص 2-2 يستخدم حوالي خمسين كلمة بشكل صحيح

3-2 يردد بعض الجمل التي يسمعاها مع
التركيز والتكرار لبعض الكلمات في الجملة
4-2 يشارك في الغناء مع اطفال الحضانة
5-2 يسمي الاشياء والصور المألوفة
بالنسبة له
6-2 يعرف اسمه كاملا
7-2 يشير الي نفسه مستخدما الضمير انا
بدلا من اسمه
8-2 يتحدث عن الاشياء غير الموجودة
امامه وكذلك الاشياء الموجودة
9-2 يستخدم صيغ الجمع لكنه قد يعمم
قاعدة بشكل خاطئ
10-2 يستخدم الضمائر بشكل صحيح (انا ,
انت)
11-2 تزداد بشكل كبير عدد الكلمات التي
يستخدمها في بناء جملة
12-2 يستخدم جملة كاملة متبعا لترتيب
الصحيح للكلمات
13-2 يطرح العديد من الاسئلة التي تبدأ
(مين , وين , ايش)
14-2 يتلاعب بالكلمات (يغير من طريقة
لفظ كلمة معينة)
15-2 يجب علي بعض الاسئلة البسيطة
16-2 يستبدل بعض احرف كلمة معينة
بأحرف ليست من مكونات تلك الكلمة
1-3 يحضر لعبة من العابه اذا ورد ذكرها
في القصة

3- يستمتع بالكتب وان
يقرأ له : يبدأ محاولات

	معتمدا علي العلاقات التي طورها معهم
1-2 بلبس معطفه عندما تعلن المربية بأن وقت الانصراف قد حان 2-2 يجلس علي طاولة الطعام عندما تعلن المربية وقت الافطار 3-2 يرغب في الحصول علي ما يريد مباشرة بدون تأجيل	2- ينظم الطفل سلوكه : يعرف ما هو السلوك المتوقع منه في موقف معين
1-3 يحاول تهدئه الاطفال الآخرين (يقتررب من طفل يبكي) 2-3 يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة 3-3 يصفق للطفل الذي يعلن انه اتم عمل معين (بناء برج) 4-3 يشارك الآخرين فيما يخصه (الحلوي)	3- يظهر تعاطفا نحو الآخرين : يستجيب لمشاعر الآخرين باهتمام وعبادة ذاتية
1-4 يشير الي طفل في قصة ويصف حالة الانفعالية (حزين - سعيد) 2-4 يفسر سلوك الطفل الذي يبكي قائلا انه حزين 3-4 يعبر عن حالة غضبه ببعض الكلمات 4-4 يعبر عن تقبله لأتباع التعليمات الموجهة له	4- يظهر تحكما في مشاعره الخاصة : يبدأ باستخدام كلات تعبر عن المشاعر
1-5 يستمر في اللعب الموازي 2-5 تظهر لديه بدايات ممارسة اللعب الاليهامي : يضع اللعبة في السرير , يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة , يغسل الملابس 3-5 يلاحظ باهتمام الأطفال الآخرين اثناء اللعب وقد يشاركهم لدقائق قليلة	5- يطور سلوك اللعب : يبدأ مشاركة باقي الاطفال في الألعاب

2-3 يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة 3-3 يشير الي صورة في القصة ويربطها بخبرة مر بها 4-3 يحب القصص التي تصف احداث 5-3 يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها 6-3 يقلب صفحات الكتاب ويعيد سرد القصة باستخدام الصور	لربط بين خبراته والقصص التي تروي له
1-4 يتبادل الحديث مع افراد الاسرة اثناء تناول الطعام 2-4 يتظاهر باجراء حديث علي التلفون مع طفل آخر 3-4 يتبادل الحديث مع الاطفال اثناء اللعب	4- المشاركة بالحوار : يشارك في حوار مع اكثر من شخص

المهارات الاجتماعية – الانفعالية
للفئة العمرية من سنتين الي ثلاث سنوات
يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يحضر معه صور أفراد أسرته عند بدء التحاقه بالبرنامج 2-1 يتقبل وجوده خارج البيت بعيدا عن الام 3-1 يشعر بالسعادة اثناء تواجده بالحضانة	1- يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية : يسلك بثقة وارتياح متزايد بمواقف متنوعة وفي غياب الاشخاص الكبار الذين يألفهم

6- يتعلم كيف يصبح
عضواً في جماعة :
يشارك بفاعلية في
خبرات الجماعة

6-1 يشارك في عملية اعادة الألعاب
(المكعبات) الي مكانها
6-2 يشارك الاجابة عن الاسئلة التي
تطرحها المربية اثناء قراءة القصة
6-3 يظهر رغبته بالبقاء مع اطفال
المجموعة
6-4 يبدأ تدريجيا بتعلم مفهوم انتظار الدور

7- يطور استقلالية
ذاتية : يعتمد علي
نفسه تدريجيا في
مواقف متعددة

7-1 يطعم نفسه باستخدام المعلقة
7-2 يطلب الطعام والشراب
7-3 يلبس بعض ملابسه لوحدة (حذائه -
وقيعته)
7-4 يدافع باصرار عن ممتلكاته الخاصة
7-5 ينزل بنظونه للأسفل عند استخدام
الحمام ونادرا ما يتمكن من رفعه ثانية
7-6 يبدأ بالتعبير لفظيا عن احتياجاته في
استخدام الحمام
7-7 يرغب بأن يكون مستقلا ولكنه يسعى
للحصول علي قبول الراشدين

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الكبيرة
للفئة العمرية من ثلاث الي أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يصعد و ينزل الدرج لوحدة كالكلبار 2-1 يتجول و ينتقل بمهارة و يركض و يدفع و يسحب و يتسلق (السلم و الشجرة) 3-1 يبدي مهارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات 4-1 يظهر المهارة في الدوران و الالتفاف 5-1 يقف علي رجل واحدة من (3-5) ثواني 6-1 يجلس متربعا	1- يظهر تطور في مهارات العضلات الكبيرة
1-1 يمشي ويركض لوحده صاعدا وهابطا الدرج باستخدام القدمين بالتبادي 2-2 يقف يمشي يركض لي رؤوس أصابعه 3-2 يقفز علي قدم واحدة 4-2 يلتفت وهو يركض بزايا حادة 5-2 يدفع ويسحب الأشياء 6-2 يقفز علي القدم المفضلة ل (3 – 5) ثواني 7-2 يلتفت الأشياء عن الارض من خلال ثني الحصر مع امتداد للركبتين 8-2 يجلس واضعا رجل علي رجل (ركبتيه مقاطعتين)	2- يظهر عددا من المهارات الحركية بدرجة من السيطرة و التوازن

- 9-2 يرمي الكرة نحو هدف مستخدما كلتا يديه
- 10-2 يلتقط الكرة بكلتا يديه
- 11-2 يركل الكرة بقدمه المسيطره
- 12-2 يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف

التطور الجسمي – الحركي – المهارات الحركية الصغيرة
للفئة العمرية من ثلاث الي اربع سنوات
يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يلبس بنفسه	1- يطور سلوكيات
2-1 يغسل يديه ويجففها	العناية الشخصية (
3-1 يستخدم الملعقة في الاكل	العناية بالذات)
4-1 يفرشي أسنانه	
5-1 يستطيع أن يلبس و يخلع ملابسه لوحده (	
لا يتمكن من ربط الحذاء او تزرير الازرار	
الصغيرة)	
6-1 يعبر عن احساسه بالبرد و الدفيء	
7-1 يطلب المساعدة من الاخرين عندما	
تواجهه مشكلة	
8-1 يتعرف علي فوائد الاطعمة	

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 بشكل با لمعجوت (الصلصال) أشكال بسيطة	1- يظهر
2-1 يغلق الازرار الكبيرة	تطورا متزايدا
3-1 يصب السائل من الابريق الي الكاس	لمهارات
4-1 يبني برجاً من 9-10 مكعبات	العضلات
5-1 يطوي ورقة مرتين بالتقليد	الدقيقة
6-1 يضع القطع في موقعها المناسب (احاجي)	
7-1 يقص ورقة الي جزأين	
8-1 يتتبع بالقلم شكلاً معيناً	
9-1 يستطيع تقلد رسم أشكال مثل المربع	
10-1 يمسك القلم كالكمبر	
11-1 يقص خطاً مرسوماً علي الورق	
12-1 يستطيع ادخال الخرز الصغير في الخيط	
13-1 يرسم شخصا محدد الهيئة (رأس . جذع .	
أنف . عيون . فم)	

الجانب المعرفي :

للفئة العمرية من ثلاث الي أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادرا علي أن:

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يحافظ علي الانتباه : يكمل نشاط ما حتي يحقق هدفه بالرغم من المشتتات	1-1 يركب لعبة من الاحاجي بشكل صحيح 2-1 يشارك بالاجاني 3-1 يصغي بحماس لسرد القصص 4-1 يستمتع بمشاهدة التلفزيون 5-1 ينتبه لوجه الشبة او الاختلاف بين مثيرين 6-1 يستطيع الانتباه لاربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة 7-1 ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات 8-1 يرسم شكل انسان مكون من رأس وجسم و أرجل وربعا أصابع
2- يطور فهما لكيفية استخدام الاشياء من حولة : يخطط لكي يستخدم الاشياء	1-2 يستخدم الاشياء استخداما صحيحا (القلم التلفون .. الخ) 2-2 يستخدم الرمل أثناء اللعب لعمل أشياء مختلفة (قلعة . نفق)

3-2 يستخدم عدد من الاشياء لانتا جشئ جديد (انتاج لوحة من خلال التطبيع) 4-2 يستخدم ادوات لاستطلاع البيئة من حوله (يستخدم المكعبات لقياس طوله , يستخدم المغنطيس للنقاط الاشياء .. يستخدم المكبر ليري أشياء صغيرة)	لاداء مهمة متعددة الخطوات
1-3 يربط بين مواقف معين و متطلباته (أغراض الرحلة) 2-3 يربط بين الفصول و الملابس المناسبة 3-3 يسأل أسئلة علمية بسيطة (لماذا يقفز الارنب ؟) 4-3 يتعرف العلاقة بين متغيرين (حرارة الشمس تذيب الثلج ...)	3- يبدي فهما أوليا للعلاقة بين السبب و النتيجة : يبدا بالبحث عن أسباب حدوث شئ غير متوقع
1-4 يجمع أوراق الشجر المتشابهة معا 2-4 يجمع الاشياء بناء علي ملمسه (خشن , ناعم) 3-4 يميز بين وحدة و احدة و مجموعات وحدات	4- يبدي فهما أولي نجو تجميع الاشياء يجمع الاشياء بناء علي الشكل أو اللون أو الحجم
1-5 يحاول حل المشكلات بطريقته الخاصة 2-5 يعطي أكثر من حل لمشكلة واحدة 3-5 يسأل أسئلة كثيرة 4-5 يستخدم التخمين للوصول الي حلول مناسبة للمشكلة 5-5 يمكنه ترتيب الاشياء وفقا لخاصية معينة عن طريق المحاولة و الخطأ (أقصر و أول) 6-5 يطابق / يزوج بين الاشياء المتشابهة	5- يطور استراتيجيات حل المشكلة يستخدم خطة خاصة به لحل مشكلات بسيطة

7-8 يصف الأشياء وفقا لخصائصها (هذه الكرة كبيرة , هذه الشجرة طويلة 8-8 يعرف عمره 9-8 يعرف نوعه الاجتماعي 10-8 يقارن بين كميات مادية ليحدد أيهما أكثر 11-8 يعد وهو يشير الي الأشياء الي رقم ثلاثة أو اربعة 12-8 يدرك مفهوم المكان (فوق , أعلي , أمام , خلف , بعيد عن , نحو) فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها		6- يرسم الطفل ما يفكر فيه و ليس ما يراه 2- يفضل لعب الادوار 3- يحاكي الانماط السلوكية التي يمارسها الكبار 4- يبدأ باللعب مع الاطفال الاخرين 1- يستدعي سلسلة مكونة من عددين الي ثلاث اعداد 2- يسمي بعض الالوان بشكل صحيح (3- 4 الوان) 3- يرجع اجزاء من قصة (جمل بسيطة و قصرة) 4- يستطيع استخدام معلوماته السابقة في البحث عن شيء ما 5- يقلد السلوكيات في غير وجود النموذج 6- يستطيع أن يبحث عن الأشياء بشكل عملي أكثر من أن يتذكر موقعها	6- يتغمس في اللعب الابهامي : يستخدم اشياء حقيقية و متخيلة في اللعب الابهامي 7- يطور مهارة الاسترجاع و الاستدعاء لمعلومات من الذاكرة
		1-8 يطور فهما لمدلول العدد من خلال عملية العدد و تحديد عدد الأشياء 2-8 يربط مفهوم العدد مع أشياء مطبوعة بطريقة لها معنى 3-8 يطور بعض مفاهيم المتضادات من مثل كبير/ صغير / طويل / قصير 4-8 يبدأ في تطوير مفهوم بسيط حول الزمن من مثل اليوم / الغد الامس 5-8 يضيف بعض التفاصيل للمفاهيم التي سبق و اكتسبها 6-8 يميز بين مفهومي متشابه و مختلف	8- يظهر فهما متزايدا لمفاهيم اساسية

الجانب المعرفي اللغوي

للفئة العمرية من ثلاث الي أربع سنوات

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي أن:

النتائج العامة	النتائج الخاصة
1- يطور مهارة اللغة الاستقبالية : بيدي فهما لمستوي لغوي أكثر تعقيدا	1-1 يفهم تدريجيا بعض العبارات التي تحمل معنى الفكاهة 2-1 يفهم المقصود بالأسئلة التي توجه اليه 3-1 يفهم التعليمات التي تصدر عن المربية 4-1 يفهم بعض المصطلحات التي تدل علي الاحتمالية (يمكن تشني) 5-1 يختار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين من مثل (اذا طلب منه ارتداء المعطف يقول الي أين سنذهب) 6-1 يستطيع أن يفهم جملة توضح علاقة شرطية من مثل (عندما تنهي طعامك سوف تذهب الي الحديقة) 7-1 يمكن أن يستجيب بشكل صحيح عن الطلب اليه أن يحضر شيئين معا 8-1 يمكن ان ينفذ ثلاثة أوامر بنفس الترتيب الذي يطلب منه

2- يطور مهارة

اللغة التعبيرية :

يستخدم جملا أكثر تطورا عن المرحلة السابقة و يبدو أكثر سيطرة علي اللغة

- 1-9 يستخدم المعلومات في مواقف جديدة (أشياء وردت في القصة يتحدث عنها عند رؤيتها ثانية)
- 1-10 يستمع باهتمام بهدف الوصول الي المعلومات
- 1-11 يطور فهما بسيطا لمفهوم المقارنة
- 1-12 يفهم ان المادة المطبوعة ذات معنى
- 1-13 يمسك الكتاب بشكل صحيح
- 2-1 يتمكن من ذكر اسمة و جنسه و عمرة
- 2-2 يستخدم الضمائر و صيغ الجمع بشكل أكثر دقة
- 2-3 يصف باختصار النشاط الذي يقوم به و خبرات سبق أم مر بها
- 2-4 يعدل في نبره الصوت لتلائم الموقف
- 2-5 يجب استخدام الكلمات الجديدة
- 2-6 يبدأ في استخدام صيغة فعل الامر (الطلب بأدب الاستئذان)
- 2-7 يستخدم صيغ جديدة من الافعال (الصيغة الشرطية)
- 2-8 يصعب عليه تطق بعض الحروف بشكل صحيح (ت ذ ش ر)
- 2-9 يعبر عن مشاعره باستخدام اللغة
- 2-10 يتمكن من تسمية الألوان الاساسية
- 2-11 يصبح كلامه مفهوما للغرباء
- 2-12 يصف استخدامات او وظائف العناصر العامة في بيئة

3-4 يتبادل الحديث مع الاطفال أثناء اللعب	حوار مع أكثر من شخص
4-4 يطيل الحوار من خلال الاستمرار في طرح الاسئلة	
4-5 يتحدث بسعادة عندما يسأل عما حدث في الروضة اليوم	
4-6 يجب الاستماع لحوار الكبار	
4-7 يبدأ بالتواصل مع الكبار لكي يعبر عن حاجته	

المهارات الاجتماعية الانفعالية

للفتة العمرية من ثلاث الي أربع سنوات

يتوقع من الطفل ان يكون قادرا علي ان :

النتائج الخاصة	النتائج العامة
1-1 يظهر سعادة في ناء تفاعله مع المربية و الاطفال في الحضانة	1- يبدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية : يسلك بثقة و ارتياح متزايد في مواقف متنوعة وفي غياب الكبار الذين بالفهم معتمدا علي العلاقات التي طورها معهم
1-2 يقل بشكل واضح تعبيره عن قلق الانفصال	
1-3 يقل استفساره عن موعد قدوم الأم	
1-4 يظهر حبه للأخوة الاصغر منه سنا	

2-13 يبدأ بنطق الاحرف ذات الاصوات الصعبة (ض)	
2-14 يستخدم الحروف الساكنة في بداية ووسط ونهاية الكلمة	
2-15 يستخدم جمل بسيطة ليعبر عن نفسه لكن قواعد اللغة لا تكون سليمة تماما	
2-16 يستخدم جمل أكثر تعقيدا وما زالت بعض أخطاء القواعد موجودة	
2-17 يستخدم جمل أكثر تعقيدا تخلو من اخطاء قواعدية	
2-18 يبدأ في استخدام صيغ المقارنة	
3-1 يقلب صفحات الكتاب و بعيد سرد القصة باستخدام الصور	3- يستمع بالكتب و ان يقر له : يتظاهر بانه يقرأ كتابة المفضل
3-2 يعيد جزء من القصة التي سمعها لباقي الاطفال	
3-3 يبدأ في الغناء اذا احتوت القصة التي تقرأ له علي أنشودة سبق ان تعلمها	
3-4 يستمع الي قصص أطول (في نهاية المرحلة) ويعيد تلك القصص و يخلط الحقائق و الخيال التي وردت في القصة	
3-5 يشارك بفعالية أثناء سرد القصة كأن يسأل سؤالا حول بطل القصة	
3-6 ينظر الي الصفحة التالية من القصة و يخمن ما سوف يحصل	
4-1 يتبادل الحديث مع أفراد الاسرة أثناء تناول الطعام	4- المشاركة في الحوار : يشارك في
4-2 يجري حوار بسيطاً علي الهاتف باهتمام	

2- ينظم الطفل سلوكه : يعرف ما هو السلوك المتوقع من في موقف معين

1- يظهر ميلا الى الطاعة
2- يدرك بشكل بسيط مفهوم السلطة و بعض مصادرها
2-3 يفهم ان هناك تبعات (نواتج) للسلوم
2-4 يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة لغي الورق و ليس الحائط)
2-5 يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الاشراف (ينهي دوره علي الارجوحة و يعطي دورة لزميله)
2-6 ينتقل من نشاط الي آخر بسهولة و ثقة

3- يظهر تعاطفا نحو الآخرين : يستجيب لمشاعر الآخرين باهتمام و بمبادرة ذاتيه

1-3 يصبح اكثر ودا مع الآخرين
2-3 يواسي رفاهه او أخواته في حال حدوث مشكلة معهم
3-3 يساعد أقرانه اذا ما تعرضوا للأذى أو لمشكلة مل

4- يظهر تحكما في مشاعره الخاصة : يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر

1-4 يهيج بشكل واضح عن انفعالاته و ما يشعر به
2-4 يعبر لفظيا عما يغضبه
3-4 يعبر لفظيا عن شعوره بالضيق
4-4 يسمي الحيوانات التي تخيفه
4-5 يعبر عن خبه لفظيا لأشياء او اشخاص بحبهم

5- يتطور سلوك اللعب : يبدأ مشاركة باقي الاطفال في الالعاب

1-5 يستمر ظهور اللعب الموازي
2-5 يظهر تطور في اللعب الابهامي (يخترع اشياء و أشخاص وهميين)
3-5 يستمتع باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات الصناديق , الدمى
4-5 يشارك الاطفال الآخرين باللعب الابهامي
5-5 يفهم ويحب المشاركة بالألعاب
5-6 يبدأ باللعب مع الاطفال الآخرين الذين لا يعرفهم و يشاركونه نفس الاهتمامات

6- يتعلم كيف يصبح عضوا في جماعة : يشارك بفاعلية في خبرات الجماعة

1-6 يتطور صداقة و يحافظ عليها مع طفل واحد علي الاقل
2-6 يشارك في الانشطة اليومية اجتماعية و لكنه بحاجة الي توجيه من الكبار
3-6 يعمل ضمن مجموعات صغيرة بأشراف مقدمة الرعاية
4-6 يستمتع برفقة طفل معين

7- يتطور استقلالية ذاتية : يعتمد علي نفسه تدريجيا في مواقف متعددة

1-7 يتبع الروتين مع بعض الاشراف من قبل مقدمة الرعاية
2-7 يتمكن من غسل يديه لوحده و لكنه ما يزال بحاجة لمساعدة الراشدين
3-7 يتمكن من ارتداء البنطلون (انزاله و رفعه) عند اطلاق السحاب او الازرار
4-7 يذهب الي الحمام لقضاء حاجته لوحده
5-7 يختار ملابس او طعامه او اللعبة التي يريدها بنفسه
6-7 يمارس سلوكا يناسب نوعه الاجتماعي

7-7 يدرك مفهوم النوم الاجتماعي (انا بنت مثل أمي) 8-7 يتبع الروتين و ينجز المهام معتمدا علي نفسه	
1-8 يستخدم بعض العبارات الدينية مثل (تلاوة دعاء قبل الطعام – الحمد لله بعد انتهاء الطعام)	8- يظهر شكرا لنعم الله عز وجل