



برنامج بناء قدرات العاملين بدار الحضانة دليل التدريب المتقدم للميسرات

نسخة مُطَوَّرَة لبرنامج تدريب المدربين (TOT)
المنفذ من قبل هيئة التعاون الدولي اليابانية (جايجا)
ووزارة التضامن الاجتماعي
(التدريب المُتقدم لميسري دور الحضانة)

مايو ٢٠٢٥
(دليل المدرب 2023)



يونسف



مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية
Sawiris Foundation For Social Development



جمهورية مصر العربية
وزارة الشؤون الاجتماعية

دليل التدريب المتقدم للميسرات

من سن يوم حتى أربع سنوات

دليل المدرب

وزارة التضامن الاجتماعي البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة

تجميع وترتيب

أ.م.د / أسماء محمد عيسوي أستاذ علم نفس الطفل المساعد – قسم تربية الطفل – كلية التربية جامعة الوادي الجديد مدير مركز تطوير التعليم بالجامعة	أ.د/عير صديق أمين محمد أستاذ مناهج الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة رئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة
--	---

د/ أميمة لقمة
خبير تأهيل واعداد البرامج

مراجعة

أ.د/نبيل السيد حسن سيد
أستاذ تربية الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا
مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين (الطفولة المبكرة)

مقدمة

تعد مرحلة الحضانه ذات أهمية تنموية للأطفال بوصفها تلك المرحلة الانتقالية بالنسبة لهم حيث يتم الانتقال من المنزل إلى دور الحضانه ، وهي تشكل مرحلة ذات أبعاد مهمة تنطوي على النمو والتطور الكبيرين بالنسبة للأطفال، وتعد فترة الطفولة المبكرة هي الفترة الحاسمة التي يتم فيها بناء المفاهيم الأساسية للطفل وتنمية القدرات العقلية الأولية، كما أنها تشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة، وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات، وأن أى تعثر لدى الأطفال في بناء تلك المفاهيم يؤثر بصورة كبيرة في المراحل التالية.

إن تطور المجتمعات الإنسانية يرجع في الأساس إلى الاهتمام بتربية الأطفال إيماناً منهم بأنهم رجال الغد ، ونظراً لما تبذله الدولة من جهود في شتى المجالات نحو تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ وفي إطار الجهود التي تبذلها وزارة التضامن الاجتماعي نحو تطوير مرحلة الطفولة المبكرة في مصر لتحقيق رؤيتها، والارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للأطفال في هذه المرحلة المهمة من حياتهم، من خلال تدشين البرنامج القومي لتنمية الطفولة والذي يهدف إلى أن يتمتع "الأطفال في الفئة العمرية من ٠ إلى ٤ سنوات بخدمات تربوية وتعليمية وصحية بجودة عالية". لذا كان لزاماً علي البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة لإعداد وتنمية مهارات مقدمي الرعاية وتعزيز اتجاهاتهم نحو تطوير الأداء بدور الحضانه .

استراتيجيات التدريب :-

يتبنى التدريب مجموعة من الإستراتيجيات التدريبية وهي :-

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم النشط
- التعلم القائم علي المشروعات.
- استراتيجيه التصميم التعليمي المتكامل UDI

أجندة التدريب

اليوم الأول		
١	الترحيب والتوقعات والاختبار القبلي	
٢	نشاط احمائي	
٣	ما توصلنا إليه في التدريب الأساسي	
٤	ما هي استراتيجيات التعلم	
٥	التعلم من خلال اللعب	
٦	استراحة	
٧	التعلم من خلال الأركان التعليمية	
٨	التعلم من خلال النموذج	
٩	الختام	
اليوم الثاني		
١	نشاط تنشيطي	
٢	استراتيجية التعلم من خلال القصة	
٣	استراتيجية التعلم من خلال الدراما التعليمية	
٤	التعلم بالإستكشاف	
٥	استراحة	
٦	استراتيجية العمل المشترك	
٧	استراتيجية الأغاني والأناشيد	
٨	تطبيق خطة نشاط كاملة باستخدام استراتيجية أو أكثر	
٩	الختام	
اليوم الثالث		
١	نشاط دائرة الدعم	
٢	الضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط	
٣	وضع الأهداف بعيدة المدى	
٤	منظومة قيم الميسرة الاحترام المتبادل	
٥	منظومة قيم الميسرة الانصات الفعال	
٦	استراحة	
٧	منظومة قيم الميسرة السعي لفهم عالم الطفل	
٨	منظومة قيم الميسرة للتشجيع الدائم للطفل	
٩	الختام	
اليوم الرابع		
١	الترحيب ونشاط تنشيطي	
٢	منظومة قيم الميسرة السعي لتعديل السلوك بدلا من اللوم	
٤	منظومة قيم الميسرة نعم للعواقب لا للعقاب	
٥	منظومة قيم الميسرة حماية الأطفال	
٦	استراحة	
٧	ايجاد حلول للتحديات	
٨	الختام	
اليوم الخامس		



يونسف



مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية
Sawiris Foundation For Social Development



جمهورية مصر العربية
وزارة التخطيط

	الترحيب	١
	دستور و ميثاق عمل الحضارة	٢
	المتابعة والتقييم	٣
	التقييم / الاختبار البعدي / الختام	٤

رقم النشاط ١

نشاط احمائي

اسم النشاط



مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط



- لا يوجد

أهداف النشاط:



- تنشيط المتدربات

إجراءات النشاط:



- يرحب المدرب بالمتدربات مرة أخرى ويعطى نبذة مختصرة عن "الأيام القادمة".
- يطلب المدرب من المتدربات الإنقسام إلى مجموعتين ، تقوم كل مجموعة بإختيار شيء ما وتحديد مواصفاته و تقوم المجموعة الثانية بالتخمين لمعرفة الشيء بطرح سؤال (عروستي) وعلى المجموعة الثانية التعرف بأحد خصائص أو مواصفات الشيء الذي تم اختياره بينهم .
- يبدل المدرب المجموعات بعد ٧ دقائق من طرح السؤال ، وإذا مر الوقت المحدد دون إجابة يعتبر الفريق خاسر.
- ويبدأ دور الفريق الآخر .
- بعد الانتهاء يطرح المدرب على المتدربات سؤال (هلي يمكننا القيام بنفس النشاط مع الأطفال وهل سيكون ممتع؟



رقم النشاط ٢

ما توصلنا إليه في التدريب الأساسي

اسم النشاط

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط :



- أوراق بيضاء
- أقلام

أهداف النشاط:



- **بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :**
- أن تذكر ما تم التدريب عليه في التدريب الأساسي .
- أن تربط بين التدريب الأساسي والتدريب المتقدم

إجراءات النشاط:



- يهنيء المدرب المتدربات بالوصول إلى المستوى المتقدم و هذا يعنى حرصهم الشديد على التعلم والتطور وهو ما يؤكد أنهم بالفعل الكنز الحقيقي لبرنامج تنمية الطفولة المبكرة وللمستقبل الطفولة المبكرة في مصر .
- باستخدام F يوجه المدرب للحضور السؤال التالى (هل يمكننا أن نذكر ما تم التدريب عليه في التدريب الأساسي ؟
- يحرص المدرب على كتابة (منهج الخبرة التكاملة – البرنامج اليومي – خصائص النمو) ؟
- يقسم المدرب المتدربات إلى ٣ مجموعات و يطلب من كل مجموعة عمل ملخص سريع للتدريب الأساسي وتكون مدة ورشة العمل ١٠ دقائق .
- يقوم المدرب بالمرور على المتدربات لمساعدتهم في إستذكار أبرز ماتم في التدريب الأساسي و كيفية العمل به .
- تقوم المجموعات بالعرض لمدة ٧ دقائق لكل مجموعة ويقوم المدرب بالتعليق بمساعدة الجميع في استذكار تفاصيل أكثر .

✕ نشاط تدريبي (عرض الواجب المنزلي)

عزيزتي المشاركة في حدود (٣٠) دقيقة ، اعرضي البرنامج اليومي

✕ نشاط تدريبي (حلقتنا الدافئة)

أهداف النشاط:

- توضيح أهمية وقت الحلقة في بناء العلاقة بين الميسرة والأطفال.
- التعرف على أدوار وقت الحلقة في دعم النمو الاجتماعي والانفعالي واللغوي.
- تبادل الأفكار حول طرق جعل وقت الحلقة ممتعًا وفعالًا.

تمهيد

ابدئي بسؤال للميسرات:

ما الذي يجعل وقت الحلقة مميّزًا لك؟ ومتى تشعرين أن له أثرًا إيجابيًا على الأطفال؟

تقسيم المجموعات

قسّمي المشاركات إلى ٣ مجموعات، وكل مجموعة تتناول جانبًا من جوانب أهمية وقت الحلقة:

تركز على	أسئلة موجهة للنقاش
الدور الاجتماعي	كيف يساهم وقت الحلقة في تعزيز العلاقات؟
الدور الانفعالي والنفسي	كيف يشعر الطفل بالأمان والانتماء من خلال وقت الحلقة؟
الدور اللغوي والمعرفي	كيف يساعد هذا الوقت في تنمية اللغة والتفكير؟

عرض النتائج

تشارك كل مجموعة أهم النقاط التي توصلت إليها أمام الجميع. يمكن للمدرية التفاعل مع الأفكار وتلخيصها.

ملاحظة تشجيعية في ختام النشاط:

وقت الحلقة ليس مجرد لحظة افتتاحية، بل هو قلب اليوم التربوي. هو الوقت الذي تُبنى فيه الثقة، ويشعر فيه الطفل أنه مسموع ومهم، والميسرة أنها قائدة وداعمة ومُلهمة.



رقم النشاط ٣

ما هي استراتيجيات التعلم

اسم النشاط

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :



- شرائح العرض التقديمي

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتعرف مفهوم استراتيجيات التعلم .
- أن تستنتج أهم أسس اختيار وسائل التعلم المناسبة للأطفال

إجراءات النشاط:



- يطرح المدرب على المتدربات سؤال ما هي أنواع الأنشطة التي كنتم تقدمونها للأطفال في الحضانة ؟
- يعطى المدرب الفرصة للمتدربات لمشكلة الأراء ، وبعد الانتهاء يشجع المدرب المتدربات ويخبرهم أن كل آرائهم ضمن عنوان كبير وهو ما سنتدرب عليه اليوم وغداً وهو " استراتيجيات التعلم "
- بإستخدام شرائح العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض مفهوم استراتيجيات التعلم والطريقة والأسلوب.
- بإستخدام FC يقوم المدرب بعمل دائرة و يخرج منه أسهم ويطلب من المتدربات توقع ما هي أنواع استراتيجيات التعلم المناسبة للأطفال من ٠ - ٤ سنوات .
- يقوم المدرب بمساعدة المتدربات في الإجابة .
- بإستخدام الشرائح يقوم المدرب بعرض أسس اختيار استراتيجيات التعلم ، و خطوات استخدام استراتيجيات التعلم .



رقم النشاط ٤

اسم النشاط التعلم من خلال اللعب

مدة النشاط : ٩٠ د

أدوات النشاط:-



- أوراق.
- أدوات مختلفة للعب (طين أسواني ، صلصال ، رمل ، أوراق جرائد ، ألوان ، لوحات)

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتعرف أنواع اللعب عند الأطفال .
- أن تتعرف أهمية استخدام اللعب في جميع المراحل العمرية .
- أن تملس أشكال مختلفة للعب .

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي و يطلب من الحضور قراءة الشريحة الأولى في النشاط .
- يتيح للمتدربات الفرصة لمشكلة الرأي حول ما تم قراءته في الشريحة.
- يبدأ المدرب بالشرح " هذا بالفعل ما سوف نتحدث عنه و هو التعلم من خلال اللعب.
- باستخدام شرائح العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض أهمية اللعب عند الأطفال وأنماط و أنواع اللعب عند الأطفال.
- بعد الانتهاء من الشرح بالكامل. يقول المدرب الآن حان موعد اللعب .
- يقسم المدرب المتدربات على ٤ مجموعات. يطلب من كل مجموعة اختيار أحد أنواع اللعب الآتية وتحضير نشاط باستخدام هذا النوع و تطبيق النشاط على باقي المتدربات أى تلعيهم حيث يقومون بدور الأطفال .
- ١- اللعب الحسي مثال: تحضير نشاط باستخدام الطين الأسواني حيث يقوم مجموعة العمل بتوزيع الطين الأسواني على باقي المشكلات و تطلب منهم عمل شكل معين منه في ١٠ دقائق ثم يقوم بعمل تغذية راجعة عن الأشكال التي تم انتاجها .
- ٢. اللعب البنائي التركيبي مثال: عمل برج من الورق
- ٣. اللعب الحركي.
- ٤. اللعب الإيهامي أو التمثيلي.
- يقوم المدرب بمساعدة المجموعات لإختيار أحد الألعاب المناسبة و وضع هدف للعبة و مدة وأدوات و طريقة العرض
- تكون مدة ورش العمل ١٠ دقائق ومدة تنفيذ اللعبة لا تتخطى ١٥ دقيقة.
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بسؤال المتدربات عن شعورهن أثناء اللعب.
- يوجه المدرب المتدربات نحو الإجابة على الأسئلة التالية :
- ✓ هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟
- ✓ ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق الإستراتيجية ؟
- ✓ ما هي مميزات الاستراتيجية ؟
- ✓ ما هي خطوات الاستراتيجية

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية



اسم النشاط استراتيجية التعلم من خلال الأركان و زوايا التعلم رقم النشاط ٥

مدة النشاط: ٩٠ د

أدوات النشاط :-

- أوراق بيضاء .
- أقلام .
- شرائح العرض التقديمي .
- أدوات مختلفة وخامات وسائل تعليمية .

أهداف النشاط:

بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتعرف الأركان التي يمكن إعدادها داخل قاعة النشاط .
- أن تتعرف الأدوات اللازمة في كل ركن من الأركان .

إجراءات النشاط:

- يمهّد المدرب للإستراتيجية الثانية عن طريق " الآن سنتعرف على الإستراتيجية التي تميز مرحلة الطفولة المبكرة عن باقي المراحل العمرية وتعتبر من أمتع الإستراتيجيات المستخدمة بالنسبة للأطفال .
- يوجه المدرب السؤال للمشكلات " ماذا نعرف عن الأركان التعليمية " ؟ ويعطى المساحة للمشكلات لبدء الأفكار والرأى .
- بإستخدام شرائح العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض إستراتيجية الأركان و أنواعها .
- يوزع المدرب المجموعات السابقة نفسها ويطلب من كل مجموعة اختيار أحد الأركان
- ركن الفن والرسم والمسرح .
- ركن إعدادات تعلم القراءة والكتابة .
- ركن التعلم بالحواس .
- ركن الرعاية الذاتية .
- يطلب من كل مجموعة تحديد الأدوات الازم توافرها في كل ركن ، وتحديد نشاط مناسب لكل ركن مع ذكر أهداف النشاط و الفئة العمرية و تصميم أداة بالأدوات المتاحة
- مثلاً تصميم عروسة قفلية في ركن الفن – تصميم أداة لتعليم الطفل غلق وفتح الازار في ركن الحياة العملية – تصميم أدوات هندسية مجسمة في ركن التعلم الحسى – تصميم أحد تملين التمهيد للكتابة في المكن الأكاديمي .

ملحوظة :

- يحرض المدرب على تضمين جميع الفئات العمرية.
- يوجه المدرب المشركين نحو الإجابة على الأسئلة التالية :
- هل الإستراتيجية مناسبة للأطفال ؟
- ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق الإستراتيجية ؟
- ما هي مميزات الإستراتيجية ؟
- ما هي خطوات الإستراتيجية .

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية



رقم النشاط ٧

اسم النشاط استراتيجية التعلم بالنموذج

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :



- أوراق بيضاء
- شرائح العرض التقديمي



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتعرف طريقة تنفيذ استراتيجية التعلم بالنموذج
- أن تحاكي استراتيجية التعلم بالنموذج



إجراءات النشاط:-

- يقول المدرب وصلنا للإستراتيجية الأخيرة في يومنا الأول وهي استراتيجية العمل بالنموذج .
- يوجه المدرب السؤال للمتدربات ما الذى خطر فى بالكم عندما سمعتم كلمة استراتيجية العمل بالنموذج.
- بعد الانتهاء من المشكلات يقوم المدرب بعرض مفهوم استراتيجية التعلم بالنموذج على شرائح العرض التقديمي .
- يقوم المدرب بتوزيع أوراق بيضاء على المشكلات ، ويطلب منهم أن يتذكروا شكل المركب ، ويطرح السؤال التالى هل يمكننا باستخدام هذه الورقة فقط صناعة شكل المركب .
- إن كان هناك أحد من المشكلات تعرف الإجابة يطلب منها التقدم والوقوف مكان المدرب وشرح كيفية عمل المركب خطوة بخطوة ويقوم باقى المشكلات بإتباع الخطوات والتعليمات .
- إذا لم يكن هناك أحد من المشكلات يعرف طريقة صنع المركب يقوم المدر بهذا الدور .

ملحوظة :

- يوجد الكثير فى الفيديوهاات بعنوان صنع مركب من الورق (أوريجامي)
- يوجه المدرب المشاركين نحو الإجابة على الأسئلة التالية :
- هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟
- ما التحديات التى يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق الاستراتيجية ؟
- ما هى مميزات الاستراتيجية ؟
- ما هى خطوات الاستراتيجية ؟
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعمل تغذية راجعة حول أفكار أنشطة يمكننا أن نستخدم فيها استراتيجية العمل بالنموذج مع الأطفال .

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية



رقم النشاط ٧

الختام

اسم النشاط

مدة النشاط ١٥ د



أدوات النشاط :



أهداف النشاط:



- ربط جميع أجزاء اليوم

إجراءات النشاط:



- يطلب المدرب من المتدربات الوقوف في دائرة ويقف المدرب كأحد أعضاء الدائرة.
- يبدأ بالحديث بالإشارة إلى THEME التدريب (أنا ونفسي ، أنا والطفل ، أنا وعملية التعلم والرعاية ، أنا وبيئة الحضارة) ويطرح السؤال على المتدربات في أي صندوق يمكننا أن نضع ما تعرفنا عليه اليوم .
- بعد الانتهاء من الإجابات يعبر المدرب عن امتنانه لتواجهه وسط هذه المجموعة الرائعة ويترك المساحة للمتدربات لمشكلة الأفكار والمشاعر التي تجول بخاطرهم.

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات والتحديات)

عزيزتي المشاركة :

من خلال تطبيق الاستراتيجيات كيف يمكن حل التحديات التي واجهتك في تطبيق الاستراتيجية

عنوان النشاط:

المكان يتكلم

الأهداف:

- أن تتعرف الميسرة على دور البيئة الصفية المنظمة في دعم التعلم الممتع.
- أن تكتسب مهارات تهيئة الأركان التعليمية لتكون محفزة وآمنة.
- أن تدرك كيف يتحدث "المكان" مع الطفل ويحفزه على الاكتشاف واللعب.
- أن تترك الميسرة الحرية للطفل أن يختار اللعب وفقاً لتفضيلاته واهتمامه

المدة: 🕒

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- صور أو فيديوهات لزوايا تعليمية متنوعة (ركن القراءة، الطبيعة، البناء، التعبير الفني...).
- بطاقات أسماء الأركان.
- أدوات تنسيق بسيطة (أقمشة، صناديق، ملصقات...).
- ورق وأقلام لرسم الأفكار.

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بالسؤال:

"لو كنت طفلة في الحضنة، أي ركن ستجذبك زيارته أولاً؟ ولماذا؟"

اشرحي أن البيئة الصفية هي "المعلم الصامت"، وأن ترتيب الزوايا يرسل رسائل مستمرة للطفل:

"هنا مكانك، هنا تُقدّر، وهنا تتعلّم وأنت تلعب".

النشاط الأول

شاهد وتخيل:

١. تُعرض صور مختلفة لأركان صفية من حضانات متنوعة.

٢. يُطلب من كل مجموعة تحليل:

o ما الذي يجعل هذا الركن جاذباً؟

o ما المهارات التي يمكن أن ينمّيها؟

o كيف تشعر الطفلة إذا دخلت هذا المكان؟

الهدف: تنمية الحس البصري والإبداعي في تصميم البيئة الصفية.

النشاط الثاني

صممي ركنك

الاستعانة بالصفحات : (١٦٦) دليل الأنشطة من عمر (٢-٤) سنوات

- توزع بطاقات بأسماء الأركان (ركن البناء، التعبير الفني، الرياضيات، المشاعر...).
- تختار كل مجموعة بطاقة وتقوم بتصميم ركن على ورقة أو باستخدام خامات رمزية.
- يُطلب منهن أن يكتبن:
 - o الهدف من الركن.
 - o المواد المقترحة.
 - o كيف يدعم الركن التعلم الممتع.
- يتم عرض التصاميم أمام الجميع كنماذج إلهامية.

نشاط ختامي

سؤال من الأرض::

- يُطلب من الميسرات الوقوف داخل مساحة الغرفة وكأنها "ركن تعليمي".
- تسألهن المدرية:
"ما الرسالة التي تنقلينها لطفلٍ يدخل هذا الركن؟"

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الركن الذي ترغبين بتطويره داخل صفك؟
- كيف يمكن تحويل الزاوية التعليمية إلى مساحة إبداع وليست مجرد ديكور؟
- هل تعتقدين أن المكان يمكن أن يشجّع أو يثبط التعلم؟

مخرجات النشاط:

- وعي الميسرة بأن تصميم البيئة الصفية جزء من عملية التعلم.
- امتلاك الميسرة أفكارًا مبتكرة لتهيئة الأركان التعليمية.
- خلق مساحة صفية تتحدث للطفل وتدعوه للعب والاكتشاف والتفاعل

عنوان النشاط

أنصتُ إليك بقلبي

الأهداف:

- أن تكتسب الميسرة مهارات الاستماع الفعال للطفل.
- أن تدرك الفرق بين السمع والاستماع الحقيقي لمشاعر الطفل.
- أن تتعلم الميسرة استخدام التعاطف كوسيلة لفهم الطفل والتواصل معه باحترام.

المدة:

- ٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- بطاقات بمواقف من يوم الطفل.
- سماعات رأس (اختياري).
- ورقة ملاحظات تحتوي على جملة:
- "ما الرسالة التي يريد الطفل إيصالها لي؟"

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بالسؤال

هل استمعتِ يوماً لطفل يقول شيئاً صغيراً، واكتشفتِ لاحقاً أن وراءه قصة كبيرة؟"
اشرحي الفرق بين السمع التلقائي والاستماع الواعي الذي يُشعر الطفل بالأمان والاهتمام.

النشاط الأول

ماذا خلف الكلمات؟

توزع على الميسرات بطاقات فيها جُمَل قالها أطفال، مثل:

- أنا لأحب أن أتي إلى الحضانة.
- لم يترك لي الفرصة للعب .
- بطني توجعني.

يُطلب من كل ميسرة:

- أن تكتب ما تعتقد أن الطفل يشعر به خلف هذه الكلمات.
- أن تكتب ردًا إنسانيًا يُظهر الاستماع والتقدير.
- مثال:
الطفل: "لا أريد أن أحضر".
الميسرة: "يبدو أنك حزين اليوم... تحب تحكي لي أكثر؟"

النشاط الثاني

تجربة الصمت الواعي :

- في أزواج، تتحدث واحدة لمدة دقيقتين عن تجربة مع طفل، دون أن تُقاطعها الأخرى.
- ثم تتبادل الأدوار.
- بعد كل دور، ترد الميسرة الأخرى بجملة واحدة فقط تُلخص ما شعرت به زميلتها.
- الهدف: تنمية القدرة على الاستماع دون حكم أو مقاطعة.

نشاط ختامي

أسمعك من قلبي

- تطلب من كل ميسرة أن تكتب جملة واحدة ستستخدمها غدًا لتُظهر لطفل أنها تستمع له حقًا، مثل:
"أنا أسمعك، وكلامك يهمني".

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الفرق الذي شعرت به بين السمع العادي والاستماع القلبي؟
- ما الجملة التي شعرت أنها تُغيّر نظرة الطفل لك؟
- كيف يمكن أن يؤثر الاستماع الحقيقي على سلوك الطفل اليومي؟

مخرجات النشاط:

- فهم أعمق لمشاعر الطفل والتعبير عنها.
- تحسين مهارات التواصل العاطفي مع الأطفال.
- خلق بيئة يشعر فيها الطفل بالاحترام والاحتواء.

اليوم الثاني



رقم النشاط ١

اسم النشاط نشاط تنشيطي

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :



- ألوان .
- أوراق



أهداف النشاط:

بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تشعر بأهمية التدريب.

إجراءات النشاط:



- يقوم المدرب بالترحيب بالمتدربات لليوم الثاني ، يقوم بتوزيع ٣ ورقات بيضاء على كل متدربة و يطلب منهم ترقيم الورق .
- يبدأ المدرب بعرض صور للرسم على النشاط على شرائح العرض التقديمي ، لمدة ٥ ثواني ، ويطلب منهم أن يرسموا نفس الصورة .و يعطيهم دقيقة واحدة .
- ثم يقوم المدرب بعرض الصورة مرة ثانية لمدة ٢٠ ثانية ، ويطلب منهم رسم نفس الصورة في الورقة رقم ٢ و يعطيهم دقيقة واحدة .
- للمرة الثالثة يقوم المدرب بعرض نفس الصورة ويطلب من الحضور لمدة ٣٠ ثانية ، ويطلب منهم رسم نفس الصورة في الورقة رقم ٣ و يعطيهم دقيقة واحدة .
- يطلب المدرب من المتدربات المقارنة بين الثلاث صور ، والتعليق عليها .
- يشير المدرب إلى أن هذا هو الهدف من التدريب ، نحن والأطفال يتحسن آدائنا دائما بالتدريب والمثابرة .



رقم النشاط ٢

استراتيجية القصة

اسم النشاط

مدة النشاط: ٦٠ د



أدوات النشاط :-



- أوراق ملونة
- لوحات
- ألوان
- أقلام
- مقص

أهداف النشاط:-



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تمارس الطريقة الصحيحة لإستخدام استراتيجية القصة مع الأطفال .
- أن تتعرف خطوات تنفيذ استراتيجية القصة .

إجراءات النشاط:



- يمهّد المدرب للمتدربات الآن سنتعرف على (كان يا مكان يا سادة يا كرام) ، إذا فما هي الاستراتيجية التي نتحدث عنها .
- يوجه المدرب المتدربات عن تجربهم مع أنشطة حكي القصص للأطفال .
- يقوم المدرب بإستخدام شرائح العرض التقديمي عن أهمية القصة ومراحل حكي القصة .
- يقسم المدرب المتدربات لثلاث مجموعات و يطلب من كل مجموعة انتاج قصة في أى قيمة يختاروها بشرط عمل غلاف للقصة و بداية وحبكة ونهاية .
- وتقوم كل مجموعة بعرض القصة الخاصة بها على باقى المتدربات.
- بعد الانتهاء يوجه المدرب المتدربات نحو الإجابة على الأسئلة التالية :
- هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟
- ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق الاستراتيجية ؟
- ما هي مميزات الاستراتيجية ؟
- ما هي خطوات الاستراتيجية ؟

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية

رقم النشاط ٣

التعلم بالإستكشاف والتجربة

اسم النشاط



مدة النشاط: ٤٠ د



أدوات النشاط :



- أدوات طفو وغوص
- ألون مياة أو اكريك
- إناء كبير
- أناء صغير لخلط الألوان

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على أن :

- تستنتج طريقة تنفيذ الاستراتيجية .
- تمارس خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم بالإستكشاف .

إجراءات النشاط:



- يوضح المدرب بأننا وصلنا للإستراتيجية رقم ثلاثة وهي الاستراتيجية التي تفضلها كل عقول الصغار .
- يقول المدرب هل يتذكر أحد منكم التجربة التي قمنا بها تقريبا في المرحلة الابتدائية عندما قمنا بوضع الفول في قطنة بيضاء ومشاهدة البذرة تنمو و تتفوع ؟
- بعد الانتهاء من المشكلة ، يشير المدرب إلى أن هذه هي قيمة التعلم بالإستكشاف والتجربة فهي تظل عالقة في أذهاننا جميعا لا تزول أو تنسى مع مرور الوقت .
- بإستخدام شرائح العرض التقديمي يقوم المدرب بشرح استراتيجية التعلم بالإستكشاف .
- بعد الانتهاء من العرض يقوم المدرب بإستخدام FC ، بتوجيه سؤال للمشكلات وتسجيل الاجابات ويكون السؤال كالتالي :
- كيف يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في قاعة النشاط للأطفال من ١-٢ سنة ، والأطفال من ٢-٣ سنة و للأطفال من ٣-٤ سنوات .
- بعد الانتهاء من كتابة الاجابات يقول المدرب دعونا نقوم بتجربتين لا غنى عنهم في كل دار حضانه .
- يقسم المتدربات إلى مجموعتين و يطلب من المجموعة الأولى التحضير لتجربة الطفو والغوص مع الأطفال مع عمل قائمة ملاحظة لنتائج التجربة.
- ويطلب من المجموعة الثانية تحضير تجربة خلط الألوان مع عمل قائمة ملاحظة لنتائج التجربة .
- تكون مدة عمل المجموعات ١٠ دقائق وتكون مدة العرض ١٠ دقائق
- بعد الانتهاء يوجه المدرب المتدربات نحو الإجابة على الأسئلة التالية :
- هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟
- ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق الاستراتيجية ؟
- ما هي مميزات الاستراتيجية ؟
- ماهي خطوات الاستراتيجية ؟

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية

رقم النشاط ٤

اسم النشاط الدراما التعليمية ولعب الأدوار



مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :



أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتعرف أهمية الدراما التعليمية
- أن تملس خطوات الدراما التعليمية

إجراءات النشاط:



- يمهّد المدرب للإستراتيجية بأنها إستراتيجية ممتعة للكبار والصغار و تتناسب مع الأطفال في السنوات الأولى
- يقوم المدرب بعرض شرائح العرض التقديمية الخاصة بالدراما التعليمية .
- يقسم المدرب المتدربات إلى ثلاث مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تقوم بتلخيص باقي المجموعات بلعبة درامية تعليمية تضم اللعبة تحديد الوقت والأهداف والأدوات .
- مثال للدراما (لعبة السوق – لعبة عسكري المرور – لعبة دراما المزارعين وقطف الثمار) أو اختيار آخر للمتدربات.
- تكون مدة عمل المجموعات ١٠ دقائق ومدة العرض ١٠ دقائق .
- بعد الانتهاء يوجه المدرب المتدربات نحو الإجابة على الأسئلة التالية :
- ✓ هل الإستراتيجية مناسبة للأطفال ؟
- ✓ ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق الإستراتيجية ؟
- ✓ ما هي مميزات الإستراتيجية
- ✓ ما هي خطوات الإستراتيجية ؟

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية



◦ رقم النشاط

استراتيجية العمل المشترك

اسم النشاط

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط:

- لوحات بيضاء وألوان

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتعرف أهمية العمل المشترك للأطفال.
- أن تملس خطوات استراتيجية العمل المشترك

إجراءات النشاط:



- يقوم المدرب بالإحتفاظ بالمجموعات كما هي و يقوم بتوزيع لوحات بيضاء عليهم .
- يطلب المدرب من كل مجموعة اختيار رسمة بحجم اللوحة و بعد الانتهاء من رسمها ، يقوم بتوزيع أجزاء العمل داخل كل لوحة على كل فرد من أفراد المجموعة و يقوم بتخييره عن اللون الذي يرغب في إستخدامه .
- يحدد وقت العمل و يطلب من المجموعات البدء
- بعد الانتهاء يقوم المجموعات بعرض الرسومات الخاصة بهم ، و يناقش المدرب يا ترى ما هو اسم الاستراتيجية التي استخدمناها ؟
- بعد الانتهاء من المناقشة يقوم بعرض مفهوم الاستراتيجية على شرائح العرض التقديمي كما يقوم بمناقشة الحضور عن فوائد استخدام هذه الاستراتيجية للأطفال.
- ثم يقوم بعرض شريحة التغذية الراجعة للمشركات .

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية



رقم النشاط ٦

استراتيجيات الأغاني والأناشيد

اسم النشاط

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط



أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتعرف أهمية استخدام الأغاني و الأناشيد في تعليم الأطفال.
- أن تمارس خطوات تقديم استراتيجية الأغاني للأطفال

إجراءات النشاط:



- يقوم المدرب بعمل أى اجراء أو لعبة تنشيطية لتنشيط المتدربات ثم يتذكر معهم أفضل أغاني الطفولة التي يتذكروها .
- يقوم المدرب بتوزيع المجموعات و يطلب من كل مجموعة تحضير أغنية أو أنشودة تعليمية للأطفال مع (تحديد الهدف من الأغنية – طريقة أداء الأغنية – كيف نقدمها للأطفال مع الحركات)
- بعد الانتهاء من عروض المجموعات والتعليق عليها . للتأكد من وضوح كل الخطوات وطريقة التنفيذ المثلى
- يقوم المدرب بعرض شريحة التغذية الراجعة للإستراتيجية

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات)

عزيزتي المشاركة :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي دليل أنشطة الجاكا في تطبيق الاستراتيجية

الختام

٧

رقم النشاط

دائرة الختام


اسم النشاط

مدة النشاط: ١٠ دقائق



أدوات النشاط: 
- لا يوجد

أهداف النشاط:
- عمل تغذية راجعة لليوم التدريبي



إجراءات النشاط:



- يطلب المدرب من المشركات الوقوف علي شكل دائرة ومناقشة المشاعر وأفكار حول اليوم .
- وتقوم كل ٣ مشركات بعرض التلخيص الخاص بها لإستراتيجيات التعليم (انظر لإرشادات المدرب)

✕ نشاط تدريبي (الاستراتيجيات والتحديات)

عزيزتي المشاركة :

من خلال تطبيق الاستراتيجيات كيف يمكن حل التحديات التي واجهتك في تطبيق الاستراتيجية

عنوان النشاط:

لعب الأدوار.. عالم من الاحتمالات

الاستعانة بالصفحات : (١٩٤) من دليل أنشطة الرضع من عمر (٢-٠) سنوات

الأهداف:

- أن تتعرف الميسرة على قوة التخيل ولعب الأدوار في دعم التعلم العاطفي والاجتماعي.
- أن تكتسب أدوات لتنظيم وتوجيه لعب الأدوار داخل الصف.
- أن تدرك دورها في تمكين الطفل من التعبير عن نفسه وتقمص المواقف.

المدة: ⌚

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- أزياء وأدوات تمثيل بسيطة (قبعات، مريول، هاتف لعبة...).
- بطاقات مواقف يومية (زيارة الطبيب، التسوق، الحضنة...).
- أوراق وأقلام، مرايا صغيرة (اختياري).
- مساحة مفتوحة للحركة والتمثيل.

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدي بالسؤال:

"هل رأيت طفلاً يُقلد أمه أو معلمته؟ كيف شعرت وقتها؟
هل تعتقد أن التمثيل وسيلة للتعلم؟"

اشرحي أن لعب الأدوار يُساعد الطفل على فهم العالم، وتعلم المهارات الاجتماعية، والتعبير عن المشاعر.

النشاط الأول

اختبر الموقف

١. تُوزع بطاقات بمواقف حياتية يومية.
٢. في مجموعات، تمثل الميسرات تلك المواقف بلعب أدوار (مثال: طفلة مريضة تزور الطبيب – طفل يشتري من المتجر).
٣. بعد كل مشهد:

- o ناقشي: ماذا تعلّم الطفل من هذا التمثيل؟
- o كيف يمكن توظيف الموقف لتعليم مهارات: الحوار، الدور، الانتظار، التعبير، حل المشكلات؟

النشاط الثاني

صممي لعبتك التمثيلية

- كل مجموعة تختار مهارة تربوية (مثل: قول "من فضلك"، الاعتذار، مشاركة الألعاب).
- تصمم سيناريو تمثيلي بسيط لدعم هذه المهارة.
- تشارك المشهد أمام المجموعة (دقيقة إلى دقيقتين فقط).

نشاط ختامي

مرايا التخيل

- تطلب من كل ميسرة أن تنظر في مرآة صغيرة وتقول لنفسها بصوت مرتفع: "أنا أفسح المجال لطفلي ليعبر، يتقمّص، ويتعلّم من الحياة".

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الموقف التمثيلي الذي أثر فيك اليوم؟ ولماذا؟
- ما دورك كميسرة خلال لعب الأدوار؟ هل تتدخلين؟ أم تُرافقين؟
- كيف يمكن للطفل أن يحل مشكلة اجتماعية من خلال اللعب التمثيلي؟
- كيف يمكنكِ تهيئة قاعة النشاط لمساعدة الطفل على ممارسة اللعب التمثيلي؟

مخرجات النشاط:

- إدراك الميسرة لدور لعب الأدوار في تنمية الطفل الشاملة.
- تصميم أنشطة تمثيلية تربوية تُعزز المهارات الاجتماعية.
- تعزيز تفاعل الأطفال مع الواقع بطريقة آمنة وخيالية في آن واحد.

عنوان النشاط

أنا أيضًا كنتُ صغيرة

الأهداف

- أن تستحضر الميسرة ذكرياتها الشخصية لفهم احتياجات الطفل بشكل أعمق.
- أن تنمي الميسرة التعاطف مع مشاعر الأطفال وسلوكياتهم.
- أن تدرك أن خلف كل سلوك للطفل تجربة أو حاجة تستحق الفهم.

المدة:

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

ورق وأقلام أو دفاتر صغيرة.

شمعة رمزية أو ضوء هادئ (لخلق جو تأملي).

موسيقى هادئة (اختياري).

لوحة ورقية لكتابة المشاركات.

خطوات النشاط

التمهيد

ابدئي بجملة مثل:

"أحيانًا ننسى أن كل واحد فينا كان يومًا طفلًا بحاجة للحب والاحترام".

اطلبي منهن أن يغلن أعينهن للحظة، ويتخيلن أنفسهن في عمر ٤ أو ٥ سنوات.

النشاط الرئيسي

استرجاع مشهد من الطفولة

وجّهي الميسرات لكتابة إجابة على الأسئلة التالية:

هل تتذكرين موقفًا شعرت فيه بعدم التقدير كطفلة؟

من كان حولك؟ كيف شعرت؟ ماذا كنتِ تحتاجين أن يُقال لك؟

هل هناك موقف شعرت فيه بالاحترام والاحتواء؟ ما الفرق؟

بعد الكتابة، يُفتح باب المشاركة الاختيارية لمن ترغب أن تحكي تجربتها.

النشاط الثاني

ماذا كنتُ أحتاج؟

بعد كل مشاركة، يُطلب من الحاضرات أن يكتبن أو يقلن جملة واحدة كانت ستحدث فرقًا في تلك اللحظة.

مثال: "أفهمك... حتى لو أخطأت، أنتِ لستِ خطأ".

تُجمع الجمل وتُعلّق في ركن النشاط بعنوان: "كلمات كنتُ أحتاجها... وسأقولها لطفلي اليوم".

نشاط ختامي

وعد للطفولة

تطلب من كل ميسرة أن تكتب وعدًا توجهه لطفل في حضانتها.

مثال: "أعدك أن أراك بعيني لا بعيني الآخرين". أو: "سأمنحك الحب الذي كنت أحتاجه أنا".

أسئلة تأملية بعد النشاط

- كيف غير هذا النشاط نظرتك لبعض سلوكيات الأطفال؟
- ما الجملة التي شعرت أنك كنتِ تحتاجين سماعها كطفلة؟
- كيف ستجعلين تجربتك تُثمر في علاقتك بأطفال اليوم؟

مخرجات النشاط :

- تعميق وعي الميسرة بجذور المشاعر لدى الطفل.
- تعزيز التعاطف والرحمة في المواقف التربوية اليومية.
- بناء جسور وجدانية بين الميسرة والطفل من خلال الذاكرة الإنسانية المشتركة.

اليوم الثالث

رقم النشاط ١

دائرة الدعم

اسم النشاط

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :



حبل

أهداف النشاط:



- الربط بين اليوم الثالث و الأيام السابقة .
- التمهيد للعمل على الضبط الايجابي داخل قاعة النشاط

إجراءات النشاط:



- تجلس المتدربات على شكل دائرة، يقوم المدرب بالتمهيد لليوم وإثارة دافعية المشكلات نحو الأيام التدريبية المتبقية من خلال :
" اليوم وفي الأيام القادمة سندخل فصل آخر من فصول خبرتنا فهي لن تفيدنا فقط داخل غرفة النشاط ولكنها ستفيدنا أيضا داخل بيوتنا مع أطفالنا ومع أنفسنا ، أفكار بسيطة يمكنها أن تغير حياتنا بالكامل "
- في البداية أطلب من كل متدربة ، أن تقول لنا صفة واحدة تميزها كمرية أو أم ، و باستخدام حبل يعطى المتدربات طرف الحبل ويمرر الحبل بالترتيب على باقي المشكلات.
- بعد الانتهاء يشير المدرب إلى أن كل الصفات التي نمتلكها يمكننا امتلاك الأكثر منها بالمزيد من المعرفة والتدريب.
- يشير المدرب إلى أن المحتوى التدريبي في الأيام القادمة متصل بالأربع صناديق الأساسية أنا ونفسي – أنا والطفل – أنا وعملية التعلم والرعاية – أنا و بيئة الحضنة .

رقم النشاط (2)

الضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط

اسم النشاط



مدة النشاط: 30 د



أدوات النشاط:



ورقة عمل (استبيان الضبط الإيجابي)
كروت نافع وضار

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المدربة قادرة على:
- أن تتعرف مفهوم الضبط الإيجابي
- أن تستنتج الفرق بين الضبط الإيجابي داخل قاعة
النشاط وأساليب الضبط والتهديب التقليدية

إجراءات النشاط:



- يعرض المدرب للمتدربات جملة " المربيون الرائعون يصنعون لا يولدون " ويطلب منهم المناقشة حول هذه الجملة
- يبدأ المدرب بقص " كيف بدأت حكاية الضبط الإيجابي " بالطريقة التالية:
"بدأت حكاية الضبط الإيجابي عندما وجد المربون وعلماء التربية أن التربية وأساليب الضغط والتهديب التقليدية لا تجدى نفعًا مع
الجيل الحالي وبالنظر إلى الأبحاث الخاصة بالنمو وأبحاث عالم النفس ادلر وجد الباحثون طريقة أخرى للضبط والتهديب وأطلقوا
عليها الضبط الإيجابي وكان الهدف الرئيسي من المنهج الجديد هو أن يجد المربين في كل خطأ أو موقف أو سلوك أو ظرف فرصة
لتعليم الطفل ونموهم بصحة ونفسية جيدة"
- يقوم المدرب بكتابة الجملة الأخيرة على FC يقوم المدرب بكتابة الجملة الأخيرة على
- (يبدأ المدرب بتوزيع ورقة عمل) استبيان التربية الإيجابية
- بعد الانتهاء يطلب المدرب من المتدربات مشاركة أفكارهم مع الجميع
- بعد الانتهاء يقوم المدرب باستخدام شرائح العرض التقديمي وذكر تعريف الضبط الإيجابي
- باستخدام كروت نافع وضار يقوم المدرب بعقد مقارنة بين التربية التقليدية و الضبط الإيجابي
فيكتب في عمود التربية التقليدية وعمود آخر الضبط الإيجابي



رقم النشاط ٣

الأهداف بعيدة المدى

اسم النشاط

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط :

دليل الضبط الإيجابي .

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تصيغ أهداف بعيدة المدى للأطفال .
- أن تستنتج الأفعال والسلوكيات التي تساهم أو تعيق تحقيق الأهداف بعيدة المدى .

إجراءات النشاط:



- يواجه المدرب المتدربات سؤال " هل نضع أهداف في تربية أبنائنا ؟ " ، لماذا نضع أهداف في تربية أبنائنا ؟ .
- يقوم المدرب باستخدام FC وتوجيه المتدربات للإجابة على سؤال ما الذي نتوقع أن يقوم به أطفالنا خلال اليوم ؟!
- مثال يغسل أسنانه ، يرتب سريره .
- بعد الانتهاء وكتابة إجابات المتدربات يسأل المدرب ماذا نفعل إذا لم يحقق أطفالنا هذه الأهداف ، ونكتب إجابات المتدربات بشكل واضح دون مناقشة .
- يواجه المدرب المتدربات إلى دليل الانضباط الإيجابي ، وكتابة الأهداف التي نضعها لأطفالنا عندما يكبرون ، و نترك لهم مدة ١٠ دقائق .
- نطلب منهم عرض ما توصلوا له ، بعد الانتهاء وصياغة الأهداف بعيدة المدى ، يعود المدرب إلى ما تم كتابته سابقا . (ماذا نفعل إذا لم يحقق أطفالنا هذه الأهداف ؟!) . و نوجه السؤال هل هذه السلوكيات سوف تجعل أطفالنا يحققون ما وضعناه لهم من آمنيات وأهداف في المستقبل . يناقش المدرب التضاد بين ما نريد أن نكون عليه في المستقبل وواقع تصرفتنا وتربيتنا للأطفال . و يشير إلى أن هذا هو الهدف من الضبط الإيجابي أن نعمل جميعا بالطريقة التي تحقق لنا أهداف المستقبل .

ملحوظة :

يحرص المدرب على إبراز التضاد والنتائج المترتبة على أسلوب التربية القائمة على العقاب والتهديد والمساومة على حياة أطفالنا في المستقبل .

مثال : نضرب الطفل أو نرهبه ، أو نصرخ عليه يربط المدرب هذه الإجابات هل هذه الأساليب تعلم أبنائنا أن نكظم غيظه أو يدير غضبه ، و إذا لم نتواجد مع الطفل هل سيكرر الطفل هذه الأخطاء ؟! هل يفعل الطفل الأخطاء خوفاً من العقاب



رقم النشاط ٤

اسم النشاط منظومة قيم الميسرة

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط:



دليل الضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتبنى قيم الضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط .

إجراءات النشاط:



يقوم المدرب بالتمهيد للمتدربات عن طريق عرض شريحة القيم ومن ثم يطلب منهم ابداء الرأي فيما قرأوه. باستخدام FC يقوم المدرب بتوجيه سؤال للمتدربات وكتابة الإجابات . هل فكرنا من قبل عن القيم التي نحيا بها ؟
مثلاً الإخلاص ، عمل الخير ، مساعدة الغير ، أو غيرها من القيم الإيجابية .
بعد الانتهاء يقوم المدرب بالتعليق أنا قيمنا سواء الإيجابية أو السلبية هي التي تحدد ما نحن عليه ؟ و ما القرارات التي نتخذها ؟
يشير المدرب إلى أن الدور المحوري الذي تلعبه الميسرة في حياة الأطفال يجب أيضاً أن تحكمه مجموعة من القيم ، وفي هذه الجلسة علينا أن نتعرف و نتبنى مجموعة من القيم ، نملسها وتصبح جزء من شخصيتنا وهو ما سوف يؤثر على حياتنا الشخصية وحياة أطفالنا في المنزل و حياة الأطفال في الحضانة "
يطلب المدرب من المتدربات استخدام دليل الضبط الإيجابي و قراءة القيم وفي هذه الأثناء يقوم بعرض شرائح العرض التقديمي الخاصة بكل القيم و يطلب من المتدربات التعليق عليها .
يشكر المدرب المشركات على التفاعل و يبدي اعجابه بهم وتحمسه لندخل معاً بوابة منظومة قيم الميسرة وشرحها تفصيلياً .



رقم النشاط ٥

الاحترام المتبادل

اسم النشاط

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط:
دليل الضبط الإيجابي



أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتبنى قيمة الإحترام المتبادل بينها وبين الأطفال .
- أن تمارس الكفاءات والأدوار المرتبطة

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب بعرض شرائح العرض التقديمية الخاصة بمعنى الاحترام المتبادل ، ويتناقش مع المتدربات حول معنى القيمة .
 - يطلب المدرب من المتدربات باستخدام المقص والدباسة تقطيع كرت الاحترام المتبادل ويطلب من أحد المتدربات قراءة الكرت .
 - يطلب من المتدربات عمل مجموعات ثنائية لمدة ٧ دقائق و عمل سيناريو لحوار يدور بين الأم والطفل أو بين الميسرة والطفل تمارس فيه الأم أو الميسرة الاحترام المتبادل .
 - بعد الانتهاء وعروض المجموعات في مدة لاتزيد عن ٥ دقائق لكل مجموعة .
 - بعد الانتهاء يقوم المدرب بطرح سؤال على الحضور :
- ما الذى سوف يعود على الطفل من ممارسة المهارات الخاصة بقيمة الإحترام المتبادل ؟



رقم النشاط: ٦

الانصات الفعال

اسم النشاط

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط :

- ورقة عمل الانصات الفعال
- دليل الضبط الايجابي

أهداف النشاط:



- **بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :**
- أن تتبنى قيمة الانصات الفعال بينها وبين الأطفال .
- أن تملس الكفاءات والأدوار المرتبطة بالانصات الفعال .

إجراءات النشاط:



- يطلب المدرب من المتدربات أن تحكي له أكثر موقف أثر في حياتها ؟ أثناء الحكى أحد المتدربات يقوم المدرب بالنظر إلى الموبايل أو النفاخ أو الذهاب بعيد أو يبدى عدم الاهتمام ، وفي دور متدربة أخرى يقوم المدرب بالمركيز الشديد وابداء التعاطف والاهتمام .
- بعد الانتهاء يوجه المدرب للمتدربات عدة أسئلة هل رد فعلى تجاه الحكى أشعركم بشيء ؟ ما الذى شعرتم به من ردة فعل ؟
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بشكر من شلكت و التأكيد، على التعاطف والامتنان للقصص وأنه بالفعل كان متأثر ولكنها قواعد اللعبة .
- يقوم المدرب بعرض الشرائح الخاصة بالانصات الفعال ، و استقبال الآراء من الحضور .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بتوزيع ورقة عمل الانصات الفعال ، و يشير إلى أنه فى عقل كل منا مرآة ، فإذا كنا نتعامل مع شخص (مكشرو منفعل ، ضاحك) تعمل هذه المرآة لتشكّل رد فعلنا تجاه هذا الشخص و تولد تجاهه مجموعة من المشاعر .
- لذا علينا أن نركز جميعا فى لغة أجسادنا ،نحن نربي أطفالنا خاصة وفى أوقات الحزم أو تحمل العواقب تلعب لغة الجسد دورًا هامًا فى تقبل أطفالنا أو عدم تقبلهم لتوجيهات المربين .
- تقوم كل متدربة بالكتابة فى ورقة العمل لمدة ٤ دقائق ثم تقوم المتدربات بعرض ما تم التوصل إليه .
- بعد الانتهاء يطلب المدرب الرجوع إلى دليل الضبط الإيجابي وقص الكرت الخاص بالانصات الفعال . والمناقشة حول الكروت .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بطرح عدة أسئلة على المشركات:
- ما الذى سوف يعود على الطفل من ممارسة المهارات الخاصة بقيمة الاحترام المتبادل ؟



رقم النشاط ٧

أسعى لفهم عالم الطفل

اسم النشاط

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط:

- دليل الضبط الإيجاف
- ورقة عمل أمزجة الأطفال
- ورقي عمل كيف يفكر الأطفال



أهداف النشاط:

بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتبنى قيمة السعي لفهم عالم الطفل بينها وبين الأطفال .
- أن تملرس الكفاءات والأدوار المرتبطة بقيمة السعي لفهم عالم الطفل .

- يقوم المدرب بعمل نشاط تنشيطي إذا شعر بأن المتدربات يشعرون بالتعب أو الملل . ثم يبدأ الحديث عن أننا منذ اليوم الأول نضع موضوع أساسي في تعاملنا مع الأطفال ، نأخذ في الاعتبار عندما نخطط النشاط أو نشترى ألعاب أو نضع منهج و يطلب من المتدربات التخمين ما هو هذا الموضوع .
- يوجه المدرب المتدربات نحو الإجابة الصحيحة و هي (خصائص النمو) .
- يعطي المدرب أمثلة طفل عمره ثلاث سنوات يخاف من الظلام هل هذا طبيعي أم لا ، طفل لديه سنتان يحب اللعب في الماء هل هذا طبيعي أم لا ، طفل عمره ٨ شهور يبكي عندما تركه أمه هل هذا طبيعي أم لا
- يوم المدرب بتوزيع ورقة كيف يفكر الأطفال و يطلب من المتدربات قراءة الكروت ثم الإجابة على الأسباب الكامنة وراء المواقف المكتوبة ، تكتب كل متدربة في الورقة الخاصة بها و بعد كتابة الإجابة لكل موقف يقوم المدرب بالإشارة إلى الإجابة الصحيحة كما هو مكتوب في ورقة العمل (كيف يفكر الأطفال) .
- يقوم المدرب بعرض العرض التقديمي للفهم كيف يفكر الأطفال الشريحة .
- يشير المدرب إلى أن هناك أيضا مؤشر آخر لفهم الأطفال وهو أمزجة الأطفال
- باستخدام شرائح العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض الأمزجة السبعة للأطفال مع التأكيد دائما بأنه لا يوجد مزاج جيد ومزاج سيئ بل كل منهم له مزاياه و عيوبه و كل منهم يؤهل الطفل للنجاح في الحياة إذا تفهمناه جيدا .
- يقوم المدرب بتوزيع ورقة أمزجة الصغار (الأطفال) و يطلب منهم الإجابة و المقارنة هل يوجد تشابه بين أمزجتنا الشخصية وأمزجة أطفالنا .
- يشير المدرب إلى دليل الضبط الإيجاف وقص الكروت الخاص بالسعي لفهم عالم الطفل و المناقشة حول الكروت .
- ملحوظة: يجب علي المدرب القراءة في كتاب أدوات التربية الإيجابية أو مشاهدة فيديوهات حول الموضوع



رقم النشاط ٨

التشجيع

اسم النشاط

مدة النشاط: ٣٥ د



أدوات النشاط:

أظرف

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتبنى قيمة التشجيع الدائم للطفل .
- أن تمارس الكفاءات والأدوار المرتبطة بتشجيع الطفل

إجراءات النشاط:



- يقوم المدرب بتعليق أظرف فارغة علي الحائط عليها يحمل كل ظرف اسم أحد المتدربات
- ثم يطلب من المتدربات كتابة كلمات تشجيع ل ١٠ من الحضور ووضعها في الظرف الخاص بها يعطي المدرب ١٥ د للقيام بالتمرين .
- ثم يعطي المساحة لكل متدربة لقراءة الظرف الخاص بها .
- علي fc يقوم المدرب بعمل جدول من عمودين في العمود الأول مكتوب التشجيع وفي العمود الثاني مكتوب المدح .
- يطلب المدرب من كل متدربة قراءة بعض كلمات التشجيع من الظرف الخاص بها، وذكر الشعور التي شعرت به بعد قراءة الكلمات ويوضح للمشكلات في كل مرة هل نضع هذه الكلمات في خانة التشجيع أم نضعها في خانة المدح ، ويقوم بلبصق الكلمات بالفعل في كل خانة
- بعد الانتهاء دون تعليق يقوم المدرب بالرجوع إلي شرائح العرض التقديمي لشرح مفهوم التشجيع والمدح في الضبط الإيجابي .

الختام

رقم النشاط.

دائرة الختام

اسم النشاط



مدة النشاط: ١٠ د



أدوات النشاط:



أهداف النشاط:



عمل تغذية راجعة حول اليوم التدريبي.

إجراءات النشاط:



- يطلب المدرب من المتدربات الوقوف علي شكل دائرة ومناقشة المشاعر وأفكار حول اليوم .

عنوان النشاط:

وقت القصة.. وقت السحر

الاستعانة بالصفحات : (١٣٤-١٣٧) من دليل أنشطة الرضع من عمر (٠-٢) سنوات

الأهداف:

- أن تكتشف الميسرة قوة القصة في إثارة الخيال وتثبيت المفاهيم التعليمية.
- أن تتعلم كيفية تقديم القصص بأسلوب تفاعلي يشرك الأطفال.
- أن تكتسب مهارة توظيف القصة لتعزيز القيم واللغة والتفكير لدى الأطفال.

المدة: 🕒

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- كتب مصورة مناسبة لعمر الأطفال.
- دمي أو شخصيات ورقية.
- لوح ورقي أو سبورة صغيرة.
- أدوات تعبير (قبعات، عرائس إصبع، أقنعة...).

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بالسؤال:

"هل تذكرين قصة أثرت فيكِ منذ الطفولة؟
لماذا بقيت في ذاكرتك؟"

اشرعي أن القصة وسيلة ساحرة تجعل الطفل يحلّق بخياله، ويشعر، ويتعلّم دون أن يشعر بأنه يتعلم.

النشاط الأول

قصة حيّة :

١. اختاري قصة قصيرة مناسبة وقومي بسردها بأسلوب تفاعلي (باستخدام نبرة الصوت، الإيماءات، الأدوات).

٢. ثم ناقشي مع الميسرات:

o ما الذي جذب انتباهك أكثر؟

- o كيف استُخدم الصوت والحركة لتوصيل المعنى؟
- o كيف يمكن أن يشعر الطفل أثناء هذه القصة؟

النشاط الثاني

صممي قصتك:

- تُطلب من المجموعات تصميم قصة بسيطة تتناول موضوعًا تربويًا (مثل: الصدق، التعاون، الترتيب).
- تجهز القصة بشكل مشهدي باستخدام أدوات تعبير أو رسم الشخصيات على ورق.
- يتم تقديم القصة بطريقة تفاعلية أمام المجموعة.

نشاط ختامي

جملة ساحرة

- كل ميسرة تكتب جملة واحدة ختامية ستقولها لطفل بعد القصة، مثل:
"تعرف؟ أنت تشبه البطل في القصة... ذكي وشجاع!"

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الذي يجعل القصة وسيلة تعليم ممتعة وفعالة؟
- هل سبق أن لاحظت تغير سلوك طفل بعد قصة؟
- كيف تختارين القصة المناسبة لعمر الطفل واهتماماته؟

مخرجات النشاط:

- اكتساب الميسرة أساليب تفاعلية في رواية القصص.
- تصميم قصة تعليمية تعزز القيم والسلوكيات الإيجابية.
- توظيف القصة كأداة تربوية في الروتين اليومي داخل الحضانة.

عنوان النشاط

عين تحترم قبل اليد

الأهداف:

- أن تُدرك الميسرة أهمية التواصل البصري الإيجابي مع الطفل.
- أن تتعلم استخدام النظرات الداعمة والأمانة كأداة لبناء الثقة والاحترام.
- أن تميّز بين النظرات المتوترة أو المتجاهلة والنظرات المتواصلة بتقدير.

⌚ المدة:

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- مرايا صغيرة.
- بطاقات مشاعر برموز وجه الطفل.
- صور فوتوغرافية لتعبيرات وجه مختلفة.
- ورقة تقييم "كيف تنظرين إلى الطفل؟".

خطوات النشاط:

التمهيد:

ابدئي بسؤال:

"هل سبق أن شعرت بأن أحداً لم يُصغِ لكِ رغم أنه يسمعك؟
ما الفرق حين ينظر إليك شخص بعين مهتمة؟"

اشرحي أن التواصل البصري الدافئ هو أول خطوة لإشعار الطفل بأنه مرئي ومحترم.

النشاط الأول

تمرين المرايا

- تعطي كل ميسرة مرآة صغيرة.
- يُطلب منها أن تنظر لنفسها وتقلّد نظرة:

o غاضبة

o مستعجلة

o مندهشة

o حنونة

• ثم تُسأل:

"أي نظرة تعتقدين أنها تُشعر الطفل بالأمان؟
أيها قد تُربكه أو تخيفه؟"

النشاط الثاني

لعبة النظرة الواعية

- في أزواج، تتبادل الميسرات الأدوار: واحدة تلعب دور الطفل، والأخرى الميسرة.
- الميسرة تقول جملاً بسيطة (مثل: "تعال نرتب"، "هل تحتاج مساعدة؟")، وهي تنظر إلى "الطفل" بنظرات مختلفة (باردة، منفعة، حنونة).
- "الطفل" يصف شعوره تجاه كل نظرة.

الهدف: الوعي بأثر العين كمصدر للتقدير أو الرفض.

نشاط ختامي

دقيقة من النظر

- يطلب من كل ميسرة أن تنظر إلى زميلتها لدقيقة كاملة، بعين حنونة ومحترمة، دون كلمات.
- ثم تشارك الشعور الذي انتابها عند تلقي هذا النوع من النظر.

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- هل تظنين أن الأطفال يلاحظون نظرتك؟
- كيف يمكن لنظرة واحدة أن تغيّر استجابة الطفل؟
- هل شعرت من قبل أن طفلاً كان ينتظر فقط "نظرة تفهمه"؟

مخرجات النشاط:

- وعي الميسرة بأهمية العين كأداة تربوية لبناء الثقة.
- تعديل النظرة اليومية للطفل لتكون داعمة وآمنة.
- استخدام التواصل البصري كأداة لاحترام الطفل وتقديره حتى دون كلمات.

اليوم الرابع

رقم النشاط ١

اسم النشاط نشاط تمهيدي



مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط:

- سماعات

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن يتشارك الحضور اللحظات السعيدة في طفولة كل منهم .
- إشاعة أجواء الفرح والحماس داخل القاعة التدريبية .

إجراءات النشاط:

GOAL



- يستقبل المدرب المتدربات بتشغيل أغاني من مرحلة الطفولة القديمة (محمد فوزي أو صفاء أبو السعود)
- يبدأ المدرب حديثه بمشركة الحضور عن الأغاني التي كانوا يفضلونها في الطفولة .
- في جو من الحماس ولا زالت الأغنية تعمل ، يطلب المدرب أن تقوم أحد المتدربات بتلعب المجموعة لعبة تفضلها من الطفولة أو لعبة تقوم بها بالفعل مع أطفال في الحضنة أي لعبة تخطر علي بالها.
- يشكر المدرب المتدربات علي المتعة التي شكونا فيها .



رقم النشاط ٢

اسم النشاط أسعي لتصحيح الأخطاء بدلاً من اللوم

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط:

- دليل منهج الضبط الايجابي .

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتبنى قيمة تصحيح أخطاء بدلاً من اللوم .
- أن تمارس الكفاءات والأدوار المرتبطة بالسعي لتصحيح الأخطاء بدلاً من اللوم .

إجراءات النشاط:



- يشير المدرب إلى أننا نكمل اليوم قيم الميسرة داخل قاعة النشاط وخرجها , ويطلب من المتدربات تخمين في ماذا تؤثر هذه القيم : هل في صندوق أنا ونفسي – أم أنا وطفل الحضانة – أم أنا وعملية التعلم والرعاية أم أنا وبيئة الحضانة .
- لا يوجد إجابة خاطئة فالقيم تصب في جميع الجوانب و تؤثر فيها .
- توزيع ورق فرغ علي كل متدربة و يشرح المدرب النشاط كالتالي (الآن لدي كل منكن ورقة بيضاء سأقوم بعرض مجموعة من العبارات وإذا شعرتي فيها باللوم أو عدم الارتياح قومي بثني جزء من الورقة أمثلة للعبارات :
- تقول لك صديقتك انتي مبتسأليش عليا أبداً ، مقصرة في حقي وعرفة هتيجي تقولي كنت مشغولة .
- يقول لك الزوج انتي أكلت مش حلو
- انتي الي نكدتي علينا
- فهمتك كذا مرة لزي النشاط بيتعمل .
- مش معقول بعد ٥ أيام تدريب وشرح لسه مفهمتيش.
- لا انتي مزوداها مفيش حاجة ترعل بطلي دلح .
- ما كل الستات بتحمل اشمعني انتي الي تعبانة .
- الملح زيادة في الأكل كده ليه مفيش تركيز
- بعد الانتهاء يطلب المدرب ملاحظة الأوراق بعد الثني واستقبال الآراء من المتدربات ، ثم يوضح (أن شكل الورقة هو نفس شكل عقول أطفالنا الصغار إذا ملئناها باللوم والتأنيب
- ثم يشير المدرب أنه سوف يقول مجموعة من الجمل الأخرى و إذا شعرت بالارتياح تقومي بفكك ثنايات الورقة وهي :-
- تقول صديقتك أنا مقدر تعبك وعرفة انشغالك الله يعينك انتي بتوحشيني بس.
- تسلم ايدك واضح مجهودك في عمل الأكل وبيتحسن .و هتتحسني أكثر وأكثر مع التعليم والممارسة.
- انا عارف انك حساسة وواضح ان في حاجات مزعلاكي .
- مفيش مشكلة احنا محتاجين نتدرب أكثر علي النشاط

- يقوم المدرب بعمل تغذية راجعة عن النشاط السابق بأفكار ومشاعر المتدربات .
- ثم يقوم بعرض القيمة على شرائح العرض التقديمي .
- يطلب من المتدربات الرجوع إلى دليل الضبط الإيجابي و قص الكارت الخاص بتعديل السلوك بدلاً من اللوم .
-

رقم النشاط ٣

اسم النشاط نعم للعواقب لا للعقاب

مدة النشاط: ٦٠ د



أدوات النشاط:

- بطاقات سيناريوهات التربية (اعداد المدرب)

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتبنى قيمة العواقب بدلا من العقاب
- أن تملرس الكفاءات والأدوار المرتبطة بالعواقب بدلا من العقاب .

إجراءات النشاط:



- يطلب المدرب من المتدربات عمل مجموعات ثنائية يمثل واحد منهم دور المربي و يمثل الآخر دور الطفل ، و يعطى لكل مجموعة بطاقة من بطاقات " سيناريوهات التربية " ويطلب منهم تمثيل السيناريو ، و يطلب من المجموعة التي طلب منهم أن يكونو ملاحظين تسجيل ملاحظاتهم .
- ملحوظة :
- هذه البطاقات من إعداد المدرب
- هذه البطاقات تمثل ٤ سيناريوهات (اسلوب عقابي - اسلوب متساهل - اسلوب متوازن إيجابي - دور الملاحظ)
- مثال : بطاقة لطفل بالغ من العمر ثلاث سنوات قام بسكب كوب من اللبن على الأرض. تقوم متدربة بالتمثيل
- المتدربة التي تمثل السلوك العقابي : يضرب الطفل بقوة و قوم بحرمانه من شيء يقف على كرسي عالي .
- المتدربة التي تمثل السوك المتساهل : يقول للطفل المهم انك كويس و يقوم بتنظيف المكان .
- المتدربة التي تمثل السلوك المتوازن : يقول للطفل ربما لم تقصد ذلك لكن عليك تنظيف المكان جيدا باستخدام المناديل
- بعد الانتهاء من النشاط ، يقوم المدرب بتوجيه سؤال للمجموعة التي قامت بتمثيل كل دور (ما كان شعورك عندما كنت تمثل دور الطفل) . ما الذي سوف يتعلمه الطفل من اسلوب التربية ، ما هي أكثر الأساليب تؤثر بالإيجاب على الطفل .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب باستخدام FC بعمل جدول مكون من ثلاث خانات ، وتأثير كل جانب على شخصية الطفل كالتالي

- الاسلوب المتوازن الايجابي	- الاسلوب المتساهل	- الاسلوب العقابي
- يتعلم الطفل الانضباط الداخلي - يتعلم الطفل احترام الآخر والتعبير عن احتياجاته . - يتعلم الطفل مهارات مدى الحياة - يتعلم الطفل اللطف وعدم العنف.	- لا يوجد قواعد تحكم سلوك الطفل . - يتمادى الطفل في السلوكيات غير المرغوبة . - يصبح الطفل متسلط - لا يستطيع التكيف مع ضغوط الحياة	- يشعر الطفل بعدم الأمان . - يتوقف الطفل عن السلوك غير المرغوب خوفا من العقاب . - لا يتدرب الطفل على السلوكيات المرغوبة . - يتعلم الطفل الاسلوب العنيف بدلا من الحوار

- باستخدام شرائح العرض التقديمية يقوم المدرب بعرض قيمة نعم للعواقب لا للعقاب .
- ثم يطلب من المتدربات عمل ورشة العمل (لعمل سيناريو لموقف ونموذج للعواقب ونموذج للعقاب)
- العقاب يتسم بالعنف و ليس له علاقة بالسلوك و يتسم العواقب بإرتباطه بالسلوك . و يكون الطفل على وعى بأنه مسؤول عن أفعال .



٥ رقم النشاط

حماية الطفل

اسم النشاط

مدة النشاط: ٦٠ د



أدوات النشاط :

- صور فوتوغرافية للإساءات .
- ورقة عمل افعل ولا تفعل
- دليل سياسات حماية الطفل

أهداف النشاط:



- **بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :**
- أن تتبنى قيمة حماية الطفل بينها وبين الأطفال
- أن تمارس الكفاءات والأدوار المرتبطة بحماية الطفل .

إجراءات النشاط:



- يقوم المدرب بعمل لعبة بسيطة لتحسيس المتدربات في البداية. ثم يطلب من الحضور تذكر القيم التي تبنيهاها مع كل مشركة بطريقتها الخاصة .
- بعد الانتهاء من المتدربات يقوم المدرب بإستخدام FC بعمل دائرة ويكتب المنتصف حقوق الطفل .
- يطلب من المتدربات توقع ما هي حقوق الطفل الموجودة في القانون .
- يقوم المدرب بإستخدام شرائح العرض التقديمي بشرح وعرض حقوق الطفل المختلفة .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بوضع صور الاساءات على منضدة في منتصف القاعة و يشير إلى أن هذه الصور تعبر عن اساءات موجهة للأطفال . و يطلب منهم توقع ما الذي تعبر عنه الصور من اساءات مختلفة .
- بعد الانتهاء من المشركات يقوم المدرب بإستخدام شرائح العرض التقديمي . لعرض الاساءات الموجهة إلى الأطفال وعرض سياسات الحماية الأربعة (المعرفية – النفسية – المعرفية – التنظيمية)
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعمل مجموعات مكونة من ٤-٥ متدربات ، لعمل ورقة عمل (افعل ولا تفعل) و مع كل فرد من أفراد المجموعة يوجد ورقة حدود البيئة الآمنة و شجرة الإساءات ودليل سياسات الحماية .



رقم النشاط ٦

اسم النشاط حل التحديات

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط :

دليل المشكلات التربوية

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتعرف المشكلات السلوكية التربوية اليومية الأكثر شيوعاً من ٤-٥ سنوات .
- أن تستنتج حلول للمشكلات السلوكية التربوية اليومية وفقاً لنهج الضبط الإيجابي .

إجراءات النشاط:



- في بداية الجلسة يقوم المدرب باستخدام شرائح العرض التقديمي بعرض (هرم الضبط الإيجابي) وفتح مناقشة حول الأجزاء التي تم الانتهاء منها و الأجزاء التي سوف نناقشها اليوم و هي (حل التحديات - دستور الحضانة)
- يستكمل المدرب النقاش حول أهم التحديات التربوية التي تواجهنا داخل قاعة النشاط مع الأطفال ملحوظة : لا يجب التطرق إلى المشكلات الوالدية لأنها لها بعد آخر و لكن يمكن تطبيق نفس نمط الحل مع مشكلات الأمهات مع الأطفال داخل المنزل "
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بتوزيع دليل المشكلات السلوكية التربوية اليومية للأطفال في مرحلة الحضانة
- باستخدام شرائح العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض مفهوم الضبط الإيجابي وأبرز المشكلات السلوكية التربوية اليومية
- يوجه المدرب المشكلات نحو دليل المشكلات السلوكية التربوية اليومية كي نتدرب جميعاً كيف نقوم بحل المشكلات السلوكية التربوية اليومية التي تواجهنا بطريقة الضبط الإيجابي وذلك من خلال ٤ مراحل :
- ١- تذكر الأهداف بعيدة المدى .
- ٢- نتساءل هل تتوافق رد فعلنا مع القيم الثمانية .
- ٣- ما هي النتائج المترتبة على رد فعلنا ؟
- ٤- نختار الضبط الإيجابي .
- بعد الانتهاء من دراسة ومناقشة المواقف الأربعة الواردة في الدليل وكروت الملاحظات ، يقوم المدرب بتوزيع المشكلات على ٣-٤ مجموعات لإختيار أي من المشكلات السلوكية التربوية اليومية الأكثر شيوعاً وكيف سيتم معالجتها والتعامل معها من خلال الضبط الإيجابي . من خلا ورقة عمل المشكلات ، بنفس الطريقة التي تم عرض المشكلات السابقة بها .
- تقوم المجموعات بالعرض و يقوم المدرب بمناقشة الحلول المقترحة .

عنوان النشاط:

تعلم في الهواء الطلق

الأهداف:

- أن تدرك الميسرة فوائد التعلم في الطبيعة على صحة الطفل النفسية والجسدية.
- أن تكتسب مهارات تنفيذ أنشطة تعليمية خارج الصف.
- أن تصمم أنشطة بسيطة توظف البيئة الخارجية في تنمية مهارات الطفل.

المدة: ⌚

20 دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- أوراق شجر، أحجار، ألوان طبيعية.
- دلو، وعاء ماء، تراب، أدوات حفر صغيرة.
- بطاقات تحديات أو تعليمات (ابحث، عدّ، اجمع...).
- أدوات رسم أو طباعة بالأيدي.

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بالسؤال:

"هل لاحظت كيف يتغير مزاج الأطفال عند خروجهم للحديقة؟
ما الذي يجعل الطبيعة محفزة للتعلم؟"

اشرعي أن الطبيعة تفتح كل حواس الطفل، وتمنحه حرية الحركة، وتخلق فرصًا لاكتشاف
واقعي ممتع.

النشاط الأول

تجربة تعلم خارجي:

١. أعرضي فكرة نشاط خارجي بسيط، مثل:

- "البحث عن أشياء تبدأ بحرف معين."
- "جمع عناصر طبيعية حسب اللون أو الشكل."
- "رسم على الأرض بالماء أو بالطباشير."

٢. تُطلب من الميسرات المشاركة وكأنهن أطفال، ثم تحليل ما تعلمنه:

- o ما المهارات التي نُميت؟
- o كيف كان التفاعل والانتباه مختلفًا عن الصف؟

النشاط الثاني

صممي نشاطك الخارجي

- كل مجموعة تختار هدفًا تعليميًا (حرف، عدد، سلوك، لون...).
- تصمم نشاطًا في الهواء الطلق لتحقيق هذا الهدف.
- مثال: "سباق فرز الألوان" باستخدام أوراق الشجر.
- تعرض كل مجموعة فكرتها أمام المشاركات.

نشاط ختامي

دقيقة مع الطبيعة

- تُطلب من كل ميسرة أن تغمض عينيها دقيقة واحدة وتتخيل نفسها طفلة تركض وتتعلم في الحديقة.
- ثم تفتح عينيها وتكتب:
- "أكثر شيء سأحرص على تقديمه للطفل في الخارج هو..."

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما النشاط الخارجي الذي يمكن أن تبدئي به غدًا؟
- ما التحديات التي قد تواجهك عند الخروج مع الأطفال؟ وكيف يمكن تجاوزها؟
- كيف يمكن تحويل الحديقة إلى غرفة صف مفتوحة دون تكلفة؟

مخرجات النشاط:

- وعي الميسرة بأهمية التعلم في الهواء الطلق كجزء من الروتين التعليمي.
- تصميم أنشطة تعليمية تدمج الطبيعة بالحواس واللعب.
- دعم النمو الحركي والعاطفي والمعرفي للطفل من خلال الطبيعة.

عنوان النشاط

لغة الجسد لا تكذب

الأهداف:

- أن تتعرف الميسرة على إشارات لغة الجسد التي تنقل الاحترام أو العكس.
- أن تُدرك كيف يفسر الطفل حركات الجسم وتعبيرات الوجه.
- أن تتعلم الميسرة استخدام لغة جسد منسجمة مع مشاعرها الحقيقية وتوجّهاتها التربوية.

🕒 المدة:

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- صور أو فيديوهات قصيرة لميسرات في مواقف مختلفة.
- بطاقات تحتوي على أوصاف لمشاعر (توتر، دعم، تجاهل، تعاطف...).
- مرايا صغيرة.
- ورقة عمل: "هل تُطابق لغتي الجسدية نواياي؟"

خطوات النشاط:

التمهيد:

ابدئي بالسؤال:

"هل قلتِ يومًا لطفل (أنا مش زعلانة)، بينما وجهك كان يقول العكس؟
من الأصدق؟ الكلمات أم الجسد؟"

اشرحي أن الطفل لا يسمع فقط، بل يرى ويحلل لغة جسدنا أكثر مما نعتقد.

النشاط الأول

تحليل صور أو فيديو

- تُعرض صور لميسرات في مواقف يومية:
 - ميسرة تعقد ذراعيها وهي تنبه طفلًا.
 - ميسرة جالسة على الأرض بمستوى الطفل.

o ميسرة تشير بإصبعها وتعبيرات وجهها مشدودة.

• يُطلب من الميسرات:

o وصف ما تنقله لغة الجسد في كل موقف.

o هل الجسد يعزز الاحترام؟ أم ينقله بصورة سلبية؟

النشاط الثاني

لعب أدوار صامتة

- في أزواج، تمثل واحدة دور الطفل، والأخرى تقوم بالتفاعل معه دون كلمات، فقط بلغة الجسد.
- مثل:

o طفل فقد لعبته.

o طفل ارتكب خطأ بسيط.

- ثم يناقشن: ما الذي نقله الجسد؟ هل كان مطمئنًا؟ حادًا؟ داعيًا؟

نشاط ختامي

الجسد مرآة النية

- كل ميسرة تقف أمام المرأة وتجرب تعبير جسدي لجملة معينة (مثل "أنا أحب وجودك").
- يُطلب منها تقييم: هل كان جسدها منسجمًا مع نيتها وكلماتها؟

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- هل اكتشفت لغة جسدية لديك تحتاج إلى تعديل؟
- ما الفرق بين التوجيه الحازم والتوجيه المخيف جسديًا؟
- كيف يمكن استخدام الجسد لتقوية شعور الطفل بالأمان؟

مخرجات النشاط:

- زيادة وعي الميسرة بلغة جسدها وتعبيرات وجهها.
- تحسين الانسجام بين الكلام والتعبير غير اللفظي.
- تعزيز التواصل الإنساني الصادق والمطمئن مع الطفل.

اليوم الخامس



رقم النشاط ١

نشاط احمائي

اسم النشاط

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط:



كوب أو عصا



أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
أن تتعرف التحديات الأكثر شيوعا في مرحلة الطفولة المبكرة .

إجراءات النشاط:



- في بداية اليوم يقوم المدرب بالترحيب بالمتدربات ويطلب منهم مشاركة توقعاتهم حول اليوم .
- يقوم المدرب بإحضار كوب و يلف الكوب في منتصف الجلسة و عندما تكون فوه الكوب موجه لأحد المتدربات يقوم هو بتوجيه سؤال إلى متدربة أخرى في الجلسة .

رقم النشاط ٣

اسم النشاط دستور الحضانة

مدة النشاط: ٣ ساعات



أدوات النشاط :

- أدوات الوسائل التعليمية
- ٣ لوحات ناصبيان - ألوان - أقلام - أوراق ملونة (

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تصيغ الدستور الخاص بها وفقا لما تم التدريب عليه خلال ال ١٠ أيام الماضية .

إجراءات النشاط:



- يقوم المدرب باستخدام شرائح العرض التقديمي عرض وشرح دستور الحضانة ، و يطلب من كل مجموعة :
- ١- قانون تطبيق منهج الضبط الإيجابي (عدد مرات التطبيق في الاسوع لا تقل عن ... لا تزيد عن ...)
- ٢- قانون كيف نستقبل الطفل الجديد .
- ٣- لوحة معززات الأطفال.
- ٤- ركن الهدوء هوركن موجود في الفصل به بعض الألوان والأوراق (ويمكن أن يحدد المشكلات مكوناته - يجلس فيها الطفل اذا ارتكب خطأ ليقوم الميسرة بمناقشته وتصحيح الخطأ بعد أن يهدأ)
- ٥- التواصل مع أولياء الأمور .
- ٦- لوحة افعل ولا تفعل لحماية الطفل و سياسات الحماية .
- ٧- لوحة استراتيجيات التعلم التي تستخدمها الحضانة.
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعرض الدستور.
- ملحوظة : يقوم المدرب بالمرور المتواصل مع المجموعات أثناء ورش العمل



رقم النشاط ٣

اسم النشاط التقييم والمتابعة

مدة النشاط: ٦٠ د



أدوات النشاط :

استمترات ملاحظة الأطفال

GOAL



أهداف النشاط:

بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتمكن من فهم أدوات التقييم .
- أن تتمكن من استخدام استمترات ملاحظة الأطفال
-

GOAL



إجراءات النشاط:-

- يقوم المدرب بشكر الحضور و يشير إلى أننا توصلنا إلى النشاط الأخير في اليوم الأخير من العشر الأيام الأولى
- و يطرح سؤالاً هل قام أحدا من قبل بعملية التقييم للأطفال ؟!
- ثم يقوم المدرب بشرح التقييم من شرائح العرض التقديمي .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بتوزيع استمترات الملاحظة لكل المشكلات و المناقشة حول كيفية استخدامها .

عنوان النشاط:

احتفل بالنجاح الصغير

الأهداف:

- أن تدرك الميسرة أثر التقدير الفوري على دافعية الطفل للتعلم.
- أن تتعلم طرقًا بسيطة للاحتفال بإنجازات الطفل اليومية.
- أن تُميز بين المكافأة المادية والتشجيع المعنوي المُحقّق.

لمدة: ⌚

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- بطاقات "أنتَ بطل اليوم"، "أحسنْتَ"، "أنا فخور بك."
- ملصقات، نجوم، ألوان.
- دفتر "إنجازات الأطفال."
- أوراق لتصميم شهادات رمزية أو بطاقات تهنئة.

خطوات النشاط:

التمهيد

ابدئي بالسؤال:

"متى كانت آخر مرة قلتي لطفلي: أنا فخور بك؟ وكيف كانت استجابته؟"

اشرحي أن الأطفال يحتاجون لتقدير كل خطوة يتقدمون بها، وأن الاحتفال الصغير يصنع فرقًا كبيرًا.

النشاط الأول

ليس شرطًا أن يحصل على ١٠/١٠

١. اعرضي مجموعة مواقف مثل:

- o طفل حاول ربط حذائه لأول مرة.
- o طفل جلس في الحلقة بهدوء رغم أنه كثير الحركة.

٢. يُطلب من الميسرات اقتراح جُمْل تشجيعية تُظهر التقدير لهذا "النجاح الصغير".

الهدف: التركيز على النية والمحاولة وليس فقط النتائج.

النشاط الثاني

صممي لحظة فرح

- كل مجموعة تصمم وسيلة احتفال بسيطة:
 - o بطاقة تهنئة.
 - o شهادة "بطل اليوم".
 - o ركن الإنجازات في الصف.
- يتم عرض النماذج ومشاركتها مع بقية الفريق.

نشاط ختامي

لحظة لا تُنسى

تطلب من كل ميسرة أن تكتب في ورقة:
"طفل واحد سأحتفل به غدًا ولم أحتفل به من قبل... لأن".

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الفرق بين التشجيع والتدليل؟ وكيف نحقق التوازن؟
- هل تحتفلين بمحاولة الطفل أم بنتيجته فقط؟
- كيف ينعكس التشجيع المتواصل على سلوك الطفل وثقته بنفسه؟

مخرجات النشاط:

- امتلاك الميسرة أدوات عملية للاحتفال بتقديم الطفل.
- تغيير النظرة نحو التقدير ليشمل "المحاولة والتطور" لا فقط "النجاح الكامل".
- خلق بيئة صفية إيجابية ومُعززة للإنجازات الفردية الصغيرة.

عنوان النشاط

أنا أقدرك رغم خطئك

الأهداف:

- أن تفرّق الميسرة بين تقييم السلوك وتقييم الطفل نفسه.
- أن تتعلم الميسرة كيفية توجيه الطفل بطريقة تحفظ كرامته وتُشعره بقيمته.
- أن تُدرك الميسرة أن الاحترام لا يُلغى في لحظة التوجيه أو التصحيح.

⌚ المدة:

٢٠ دقيقة

المواد والأدوات المطلوبة:

- بطاقات تحتوي على سلوكيات خاطئة متكررة عند الأطفال.
- بطاقات "أنا أقدرك لأنك..."، "أحتاج منك أن..."
- أقلام وأوراق.
- صور تعبيرية لطفل في لحظات ارتباك أو خطأ.

خطوات النشاط:

التمهيد:

ابدئي بالسؤال:

"عندما يُخطئ الطفل، هل ما يزال يستحق الاحترام؟
كيف نوجه دون أن نجرح؟"

اشرحي أن الخطأ فرصة للتعليم، لا للإهانة، وأن كرامة الطفل لا تتعلّق بسلوكه بل بكونه إنساناً.

النشاط الأول

الموقف لا الشخص:

١. توزع على الميسرات بطاقات مكتوب فيها سلوكيات خاطئة مثل:

○ كسر لعبة عمداً.

○ ضرب طفل آخر.

- o تجاهل التعليمات.
- ٢. يُطلب من كل ميسرة كتابة:
- o ما الجملة التي تقولها للطفل عادة؟
- o كيف يمكن تحويلها إلى جملة تُظهر الاحترام وتُصلح السلوك؟

مثال:

- " أنت مؤذٍ!" ✗
- " أنا لا أقبل الضرب، وسأؤكد أن الجميع يشعر بالأمان." ✓

النشاط الثاني

جمل مزدوجة القوة

- تُطلب من الميسرات تكوين جمل ثنائية تحتوي على:
- ١. تقدير الذات "أنا أحبك وأراك مهمًا".
- ٢. توجيه واضح للسلوك "لكن لا يمكنني السماح أن تؤذي غيرك".
- تشارك بعض الميسرات جملهن، وتكتب على السبورة كنماذج.

نشاط ختامي

نموذج الجملة الذهبية

- تُقدم للميسرات صيغة تدريبية يلتزم بتجربتها في الحضانة:
- "أنا أقدرك لأنك _____، وأحتاج منك أن _____."
- مثل:
- "أنا أقدرك لأنك تحاول دائمًا أن تكون قويًا، وأحتاج منك أن تعبر بالكلام بدل الدفع".

أسئلة تأملية بعد النشاط:

- ما الفرق الذي شعرت به حين عبرت بجملة تحترم الطفل؟
- هل وجدت صعوبة في فصل السلوك عن شخصية الطفل؟
- كيف يمكن أن تؤثر هذه الطريقة على علاقة الطفل بك؟

مخرجات النشاط:

- قدرة الميسرة على توجيه الطفل دون إهأنته.
- تعزيز احترام الذات لدى الطفل حتى في مواقف التصحيح.
- توازن بين الحزم والاحترام في البيئة الصفية.

إرشادات المدرب :-

١. يجب قراءة المادة القرائية أولاً قراءة واعية .
٢. بعد أن ينتهي المدرب من قراءة المادة القرائية يقوم بقراءة دليل المدرب وذلك من خلال :
٣. قراءة النشاط من الدليل .
٤. الإطلاع على ورق العمل .
٥. الإطلاع على الباور بوينت .
٦. يجب إنهاء جميع الأنشطة قبل انتهاء الأيام الخمس وفي حالة تعذر القيام بنشاط في نفس اليوم المحدد له ، يؤجل لليوم التالي .
٧. الأنشطة متتالية لا يسمح أن تتم إلا بنفس الترتيب و التأجيل يحدث بشكل استثنائي للنشطين الاخيرين في اليوم التدريبي .
٨. يطلب المدرب من المشاركات عمل تلخيص (لإستراتيجيات التعلم) .
٩. يقوم المدرب بالتمرين الجيد على حلول المشكلات السلوكية التربوية اليومية من وجهه نظر علم النفس و الضبط الإيجابي .
١٠. يؤكد المدرب على المتدربين أننا كل ما توصلنا إليه هو محض متابعه وتوجيه في زيارات المتابعة على رأس العمل

أوراق العمل المرفقة :

١	استبيان الضبط الإيجابي	لكل متدرب
٢	كروت نافع وضار	لكل متدرب
٣	دليل الضبط الإيجابي	لكل متدرب
٤	استبيان أمزجة الأطفال	كل متدرب
٥	استمارة كيف يفكر الأطفال	لكل متدرب
٦	ورقة عمل الانصات الفعال	لكل متدرب
٧	دليل حماية الطفل	لكل متدرب
٩	شجرة الإساءات	لكل متدرب
١٠	صور الإساءات	لكل متدرب
١١	استمارات الملاحظة لكل عمر ٦ استمارات	لكل متدرب

صورة فوتوغرافية من الملخصات لكل متدرب	ملخص استراتيجيات التعلم لكل متدرب .
يتضمن الدستور ما ورد في النشاط المكتوب في دليل المدرب و يتم تجميعها على هيئة صور فوتوغرافية	دستور الحضانة لكل حضانة
يقوم المتدرب بقص الكروت الخاصة بالضبط الايجابي وضمها لدليل المشارك	كروت الضبط الايجابي مقصوصة

مخرجات التدريب :

رقم النشاط (1)

اسم النشاط التدخل المبكر



مدة النشاط: 45 دقيقة



أدوات النشاط:

- جهاز العرض الضوئي
- الورق القلاب
- أوراق
- أقلام
- ورقة العمل (1)



أهداف النشاط:

- بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على:
- تتعرف مفهوم التدخل المبكر
- تحدد أهداف التدخل المبكر وأهميته



إجراءات النشاط: (عصف ذهني - المناقشة الجماعية - مجموعات العمل)



- رحب بالمتدربات، وعرفهم بنفسك، ثم اطلب من كل منهم كتابة اسمها والهوية المفضلة وأكلة تجيدها، ثم تتبادل الورقة مع زميلتها، وتقوم كل متدربة بتقديم زميلتها
- قسمي الحضور إلى ثلاث مجموعات عن طريق الاقتراع، وتسمى المجموعات الثلاثة: السماء، والأرض، والبحر. ثم تعلق ثلاث لوحات بأنحاء متفرقة من قاعة التدريب
- وزع ورقة العمل (١) على المشاركات ين - ويُطلب من المشاركات / ين إجابته استعدادًا لعرضها
- اطلب من المجموعات عرض عملها
- اعرض تعريف التدخل المبكر، واعقد المقارنة في إطار تفاعلي بين إجابات المجموعات، والتعريف الذي جرى عرضه من جانب المدربة
- سلط الضوء على أنه قد جاء في التعريف مصطلح الأطفال المعرضين للخطر
- اطرح السؤال للمناقشة: " من الأطفال المعرضين للخطر "
- اعرض المحتوى المرفق، ومناقشته تباعًا، واستقبال الأسئلة

رقم النشاط (2)

هيا نلعب ... من أجل تدخل مبكر فعال

اسم النشاط



مدة النشاط: 30 د



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - الورق القلاب - مقاعد - شرائط
التغميض العينين - جهاز العرض الضوئي

أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة

قادرة على أن:

- تكتسب مهارات التعاون مع الأسرة وداخل الحضنة من أجل تدخل مبكر مثمر.
- تعرف المشتركات طبيعة مهام التدخل المبكر



إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (نشاط فردي)



- إعداد المكان بتنظيم الكراسي في قاعة واسعة بحيث تمثل حواجز وممرات يمكن المرور بينها
- يطلب من الحضور تكوين فرق من فردين
- يطلب من فرد بكل مجموعة تغميض العينين باستخدام الشرائط؛ بينما يعمل الآخر على إرشاد الزميلة للوصول إلى نقطة النهاية دون ملامسة العوائق. وتعمل المجموعات جميعا في الوقت نفسه
- بعد انتهاء النشاط، تطرح الأسئلة الآتية للمناقشة:
- ما أهمية الاستماع الجيد في هذه اللعبة؟
- ما العوائق التي أثرت سلبا على التواصل الجيد الذي يجرى به النجاح في اللعبة؟
- هل كانت التوجيهات دقيقة وواضحة
- ما الدروس المستفادة من التمرين، هل هناك علاقة بالتدخل المبكر؟
- تسليط الضوء على المغزى من النشاط، وهو أن هذا الطرف المغمض العينين يمثل الأطفال التي هي بحاجة للتدخل المبكر وأسرها، والطرف المرشد هم أصحاب الخبرات بعملية التدخل المبكر، فكيف يجب أن تكون العلاقة بين الطرفين؟
- استنتاج مبادئ العمل من أجل تدخل مبكر فعال

رقم النشاط (3)

فريق عمل التدخل المبكر

اسم النشاط



مدة النشاط: 30 دقيقة



أدوات النشاط:

- FC
- أقلام
- ورق
- لاصق



أهداف النشاط:

- بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:
- تتعرف بأعضاء فريق عمل التدخل المبكر ومهامهم



إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (المناقشة الجماعية)

- طرح السؤال: "هل من الممكن النجاح في مثل هذه المهمة من دون فريق عمل متعاون؟"
- يُطرح السؤال للعصف الذهني: "كي ننجز مهمة التدخل المبكر، ترى من سيكون أعضاء الفريق؟"
- استقبال آراء المشاركين/المشاركات
- عرض فريق عمل التدخل المبكر ومهامه في إطار تفاعلي بالاستعانة بالمحتوى المرفق
- التأكيد على أن تعدد تخصصات أفراد فريق التدخل يبرهن على تكامل مهام التدخل المبكر



اسم النشاط: بطاقة الملاحظة لمراقبة نمو الأطفال من سن يوم إلى عامين



رقم النشاط: 4

مدة النشاط: 50 دقيقة



أدوات النشاط:



أوراق-أقلام-جهاز العرض الضوئي-الورق القلاب-ورقة العمل (3): نموذج بطاقة الملاحظة

أهداف النشاط:

GOAL

بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:

- تتعرف أهمية بطاقة الملاحظة لرصد عملية النمو لدى الأطفال من سن يوم إلى عامين
- تستخدم بطاقة الملاحظة في دار الحضانة
- تحدد نقاط الضعف والقوة في مسار نمو الطفل من خلال بطاقة الملاحظة

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة) (مجموعات عمل)



- يُطرح السؤال للمناقشة الجماعية: "كيف يمكننا رصد تطور نمو الأطفال بفعالية واحترافية؟" مع تسجيل آراء المشاركين / ين
- التأكيد على أن "بطاقة الملاحظة" أساسية لمراقبة سلامة النمو، ويتم العمل بها في ضوء العلم بمظاهر النمو
- عرض نموذج استمارة بطاقة الملاحظة
- تقسيم الحضور إلى مجموعات، وتعمل كل مجموعة على تطبيق بطاقة الملاحظة على أحد الأطفال افتراضيا في ضوء ما لدى المشتركات / ين من خبرات تربوية
- عرض أعمال المجموعات
- الاستعانة بورقة العمل لتحديد نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، والاحتفاظ بالاستمارة لاستخدامها في النشاط التالي

رقم النشاط 5

تصميم أنشطة تربوية للتدخل المبكر للأطفال من سن يوم إلى عامين

اسم النشاط



مدة النشاط: 45 د



أدوات النشاط:



أوراق- أقلام- جهاز العرض الضوئي- الورق القلاب

أهداف النشاط:

- بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:
- تصمم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف في نمو الأطفال من سن يوم إلى عامين
- تصمم أنشطة تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الرضع



إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني)



- يطرح السؤال للمناقشة: "بعدما توصلنا إلى نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، ما دورنا الآن؟"، مع تسجيل آراء المشتركات/ ين، ثم عرض بنك الأنشطة التربوية للأطفال
- يطلب من المشتركات اين تصميم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف، وأخرى تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الرضع مع تحديد /اقتراح بعض الوسائل المتاحة التي يستعان بها لتفعيل الأنشطة، وتسليمها بالحضانة لتنفيذها.

رقم النشاط: 6

الرعاية والتدخل المبكر لدعم الأطفال من عمر عامين إلى أربعة أعوام

اسم النشاط



مدة النشاط: 150 دقيقة



أدوات النشاط:

أقلام ماركر- أوراق - كروت



أهداف النشاط:

• بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة

قادرة على أن:

- تناقش مفهوم الأولويات، ومدى أهمية مهارة تحديد الأولويات في إطار عمل المسرة، وفي إطار التدخل المبكر
- تتعرف خصائص نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام
- تطبق استمارة ملاحظة الطفل
- تحدد نقاط الضعف والقوة برحلة نمو كل طفل في ضوء مظاهر النمو
- تختار الأنشطة التي من شأنها تعزز نقاط الضعف لدي الطفل



إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (الرؤوس المرقمة)

- الترحيب بالحضور والتذكير بقواعد العمل
- عرض نتائج تقييم اليوم السابق، وإجراءات التحسين المقرر اتخاذها
- نشاط تحفيزي: لتخيل أننا في رحلة إلى غابة بعيدة، وعلينا اختيار ثلاث أدوات أساسية لا يمكنهم الاستغناء عنها في الرحلة، واستقبال مشاركات الحضور
- الإشارة إلى أن اكتساب مهارة تحديد الأولويات بعناية ضروري من أجل تعزيز العمل، ونجاح جهود التدخل المبكر؛ إذ ينبغي النظر إلى أهم الاحتياجات التي يجب الاهتمام بإشباعها، وتحديد أهم أوجه التدخل الملحة ذات الأولوية، وهكذا تباعا



رقم النشاط: (7)

بطاقة ملاحظة نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام

اسم النشاط:



مدة النشاط: 40 د



أدوات النشاط:



أوراق-أقلام-جهاز العرض الضوئي-الورق القلاب-
أوراق-أقلام-سبورة-ورقة العمل (5) بطاقة الملاحظة

أهداف النشاط:

- بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:
- تكتسب مهارة ملاحظة نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام من خلال بطاقة الملاحظة
- تحدد نقاط الضعف والقوة في مسار نمو الطفل من سن عامين إلى أربعة أعوام من خلال بطاقة الملاحظة



إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة) (مجموعات العمل)



- التذكير بأن بطاقة الملاحظة هي أداة فعالة لمراقبة سلامة النمو، ويتم العمل بها في ضوء العلم بمظاهر النمو، وقد تعلمنا بالأمس الاستفادة من بطاقة الملاحظة لتصميم أنشطة تدخلية لمواجهة جوانب الضعف في نمو الرضع، وتعزيز نقاط القوة في نموهم، واليوم ننتقل فئة عمرية أكبر.
- تقديم بطاقة الملاحظة ورقة العمل (5) لرصد نمو الأطفال من سن عامين إلى ثلاثة أعوام، ومن سن ثلاثة أعوام إلى أربعة أعوام
- تقسيم الحضور إلى مجموعات، وتعمل كل مجموعة على تطبيق بطاقة الملاحظة على أحد الأطفال افتراضيا في ضوء ما لدى المشاركات من خبرات تربوية
- الاستعانة بمطبوعات مظاهر النمو لتحديد نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، وتسجيلها بورقة العمل
- التأكيد على أنه في حالة رصد ضعف في أغلب نقاط مجال معين من مجالات النمو، يلزم الرجوع إلى تقييم المجال نفسه في الفئة العمرية السابقة
- عرض أعمال المجموعات

اسم النشاط: تصميم أنشطة تربوية للتدخل المبكر للأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام **رقم النشاط:** (8)

مدة النشاط: 60 دقيقة

أهداف النشاط:

- بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:
- تصمم أنشطة تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام
- تصمم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف في نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام

أدوات النشاط:

أوراق - أفلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب الملحق (3) بنك الأنشطة التربوية-تابع ورقة العمل (5) خطة عمل التدخل المبكر - أدوات من البيئة لتصميم الوسائل التربوية

إجراءات النشاط: (العصف الذهني) (الحوار والمناقشة)

- يطرح السؤال للمناقشة: "بعدما تعرفنا على نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، ما دورنا الآن؟"، مع تسجيل آراء المشاركات/ين باستخدام الورق القلاب، ثم عرض بنك الأنشطة التربوية للأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام
- يُطلب من المشاركات / بن تصميم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف، وأخرى تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام، مع تحديد / اقتراح بعض الوسائل المتاحة التي يُستعان بها لتفعيل الأنشطة، وتسليمها بالحضانة لتنفيذها

رقم النشاط: 9

اسم النشاط: احتياجات الطفولة



مدة النشاط: 55 دقيقة



أدوات النشاط:

أوراق- أقلام- جهاز العرض الضوئي- الورق القلاب-
ورقة العمل (6) - ورقة العمل (7)



أهداف النشاط:

- بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:
- تستنتج احتياجات الأطفال من سن يوم حتى أربعة أعوام
- تذكر أهمية تلبية احتياجات النمو في كل مرحلة



إجراءات النشاط: حوار ومناقشة - العصف الذهني- مجموعات عمل



- استهلال النشاط بأننا قد تعرفنا بالفعل على مظاهر النمو من سن يوم إلى أربعة أعوام خلال أنشطتنا السابقة، والآن علينا أن نسأل: "ماذا يحتاج الطفل لكي ينمو بشكل جيد؟"
- تقسيم الحضور إلى مجموعتين، وتوزيع ورقتي العمل (٦) ، و (٧) وتعمل كل مجموعة على اكتشاف احتياجات الأطفال من سن (يوم إلى عامين) أو (من سن عامين إلى أربعة أعوام
- بعد انتهاء المجموعتين، تعرض كل مجموعة أعمالها
- عرض هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية وترتيب الاحتياجات
- عرض احتياجات النمو الخاصة بكل مرحلة وسبل تلبيتها في إطار تفاعلي مع حث المشاركات ين على تصنيف الاحتياجات وفق فئات هرم ماسلو

رقم النشاط 10

نشاط تحفيزي فلنتذكر أن التدخل المبكر مهمة جماعية

اسم النشاط



مدة النشاط: 20 د



أدوات النشاط :

أوراق - أفلام - جهاز العرض الضوئي - الورق
القلاب - أحبال عددها نصف عدد
المشاركات و طول كل منها متران - ثلاث
كرات - ثلاث سلات



أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن تكتسب مهارات العمل الجماعي بين الأفراد المشاركين في جهود التدخل المبكر



إجراءات النشاط: (التعاون التعاوني)



يقسم الحضور إلى ثلاث مجموعات، وتعمل كل مجموعة على نقل إحدى الكرات باستخدام الأحبال دون المساس بالكرة باليد ودون إسقاطها.
في نهاية اللعبة، تطرح على المشاركين / ين الأسئلة التالية
كيف استطاع كل فريق تنظيم نفسه ؟
إلى أي مدى التزمنا بالحل المتفق عليه ؟
من اقترح أفكارا جديدة وكيف استقبلها الفريق ؟
هل المشكلة في الحل أم التطبيق ؟
ما الدروس المستفادة من التمرين ؟
التأكيد على أن أنشطة التدخل المبكر أنشطة جماعية، وعلينا العمل سويا مع الأطراف جميعا ذات الصلة، ومع الأسرة لتحقيق أهدافنا التربوية المنشودة، تماما مثل تعاوننا المشترك في هذه اللعبة

11

رقم النشاط

اسم النشاط توعية الأسر مسئولياتنا.....



مدة النشاط: 60 دقيقة



أدوات النشاط :

أوراق - أفلام - جهاز العرض الضوئي - الورق
الغلاف - صور - مقص - مادة لاصقة - أدوات مكتبية
أخرى



أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة
قادرة على ان
تصمم وسائل التوعية مقدمي الرعاية باحتياجات
الطفل.
تؤكد على دور الحضانة في تثقيف الأسر بشأن
احتياجات الأطفال سبل تلبيتها على النحو الأمثل.



إجراءات النشاط (مجموعات العمل)



يطرح السؤال للمناقشة: "من المسئول الأول عن إشباع احتياجات الأطفال؟"، إنها الأسرة التي تلعب أيضًا دورًا حاسمًا في التدخل المبكر، ولها الدور الأساسي في وقاية الطفل من الخطر، خاصة من خلال تلبية احتياجاته بالشكل المناسب والكافي. لكن "هل تدرك الأسر جميعًا هذه الاحتياجات إدراكًا كاملاً؟" ... الإجابة للأسف، لا.
التأكيد على أن من أدوارنا الأساسية توعية الأسر بشأن احتياجات الأطفال كونها وسيلة أساسية للوقاية من المخاطر النفسية والسلوكية. وسنصمم اليوم وسائل لتوعية الأسرة.
تقسيم الحضور إلى ثلاث مجموعات للعمل على إنتاج وسائل التوعية
المجموعة : تنفيذ كتيب النمو يضم مظاهر النمو والاحتياجات ومؤشرات الخطر بكل مرحلة من يوم إلى عام ومن عام إلى عامين، ومن عامين إلى أربعة أعوام
المجموعة : إعداد محتوى إلكتروني للتوعية باحتياجات الأطفال وأنشطة لإشباعها حيث إن الوسائل الإلكترونية هي الأكثر انتشارًا والأقل تكلفة.
• تصمم المجموعة الثالثة ملصقات توعوية للصقها بدار الحضانة بشأن احتياجات الأطفال

12

رقم النشاط

الاضطرابات الشائعة في مرحلة الطفولة
المبكرة وسبل التدخل المبكر

اسم النشاط



مدة النشاط: 30 د



أدوات النشاط:



أوراق - أفلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
(مقطع مصور صعوبات التعلم) - ورقة العمل ٨

أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة
قادرة على أن:



تتعرف أنواع صعوبات التعلم ومؤثراتها .
يحدد الجوانب النمائية التي تشملها صعوبات التعلم
تميز بين حالات اضطراب فرط الحركة، وتشنت الانتباه والذكاء
الحركي لدى الأطفال .
تحدد بعض الأنشطة التي من شأنها المساعدة على التعامل مع
الأعراض البسيطة من اضطراب فرط الحركة وتشنت
الانتباه .

تتناول الجلسة بعض مؤشرات صعوبات التعلم النمائية، وأنواع تلك الصعوبات؛ إذ يعد التمييز الموضوعي لتلك المؤشرات
ضرورة حتمية للتفريق بين الذكاء الحركي لدى الأطفال، وحالات اضطراب فرط الحركة، وتشنت الانتباه. ونتعرف في يومنا
التدريبي أيضا على بعض الأنشطة التي من شأنها المساعدة في التعامل مع الأعراض البسيطة من اضطراب فرط الحركة
وتشنت الانتباه .

إجراءات النشاط :

عرض نتائج تقييم اليوم التدريبي السابق، وإجراءات التحسين المقرر اتخاذها خلال اليوم التدريبي الحالي .
طرح السؤال على المشاركين : "ما صعوبات التعلم الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة من واقع خبراتكم العملية؟"،
وتسجيل مداخلات الحضور على لوحة القاعة الورق القلاب .
عرض مقطع مصور (مثال: التدخل المبكر وأهميته في اكتشاف مواهب ذوي صعوبات التعلم)
<https://www.youtube.com/watch?v=Qmn1-V-ZVSE>
تكوين مجموعات، ويطلب من كل مجموعة استنتاج تعريف صعوبات التعلم، وبعد الانتهاء تعرض كل مجموعة التعريف
الذي توصلت إليه في إطار تفاعلي
تعرض كل مجموعة أعمالها مع استقبال آراء الحضور وتعليقاتهم، وتسجيلها.



رقم النشاط: ١٢

اسم النشاط : كيف نُصنّف صعوبات التعلم؟

مدة النشاط: ١٥ دقيقة.



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
ورقة العمل (٩)



أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة
على أن:

- تصنف صعوبات التعلم.
- تتعرف صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأمثلة كل منها.

إجراءات النشاط: (الخريطة الذهنية)



- يُطرح السؤال للمناقشة: "ما أنواع صعوبات التعلم التي يعاني منها الأطفال؟" وتسجيل آراء المشركين على الورق القلاب بشأن التجارب مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم المختلفة.
- حث المشركين في المجموعات على استنتاج أنواع صعوبات التعلم تصنيفها بالاستعانة بورقة العمل (٩).
- عرض المحتوى المرفق ومناقشته عن تصنيف صعوبات التعلم وأنواعها.

رقم النشاط 12

كيف نصنف صعوبات التعلم ؟

اسم النشاط



مدة النشاط: 15 دقيقة



أدوات النشاط:

أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب - ورقة العمل ٩



أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن :
تصنف صعوبات التعلم .
تتعرف صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأمثلة كل منها .



إجراءات النشاط (الخريطة الذهنية)

- يطرح السؤال للمناقشة: "ما أنواع صعوبات التعلم التي يعاني منها الأطفال؟" وتسجيل آراء المشاركين / ين على الورق القلاب بشأن التجارب مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم المختلفة
- (٩) حث المشاركين / ين في المجموعات على استنتاج أنواع صعوبات التعلم تصنيفها بالاستعانة بورقة العمل
- عرض المحتوى المرفق ومناقشته عن تصنيف صعوبات التعلم وأنواعها



رقم النشاط:

اسم النشاط : مؤشرات صعوبات التعلم وأسبابها



١٣

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
مقطع مصور شلح (صعوبات التعلم) - مطبوعات
مقتطفة من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات
النفسية .

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة
على أن:

- تستنتج مؤشرات صعوبات التعلم.
- تحدد العوامل التي قد تتسبب في اضطرابات صعوبات التعلم.

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)



- اختيار ثلاث مشكلات لتنفيذ نشاط لعب الأدوار، وتوزع عليهن بطاقات الحوار المرفق.
- يعمل باقي أفراد الحضور على استنتاج العوامل التي قد تتسبب في صعوبات التعلم، من الحوار المقدم بنشاط لعب الأدوار.
- عرض أسباب صعوبات التعلم من خلال جهاز العرض الضوئي.
- عرض الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، وأهميته في التشخيص الموضوعي للاضطرابات والصعوبات المختلفة في رحلة النمو.

(نسخة مترجمة: خلاصة الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية - ترجمة: أنور الحمادي)

(النسخة الإنجليزية: American Psychiatric Association: Diagnostic And Statistical Manual Of
(Mental Disorders (DSM-5r) American Psychiatric Pub, ٢٠١٣)

- مناقشة أسئلة الحضور وإجاباتها.

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)



المشهد الأول: المُيسِّرة (١) تشكو للميسرة (٢)

المُيسِّرة (١): عندي مشكلة مع طفل في قاعتي مش عرفة اتصرف معاه إزاي!

المُيسِّرة (٢): خير، ماله؟

المُيسِّرة (١): بحاول معاه على أمل يستجيب ويستفيد، لكن للأسف الشديد بلا نتيجة!

المُيسِّرة (٢): إزاي؟ ممكن توضّحي لي أكثر...

المُيسِّرة (١): دايمًا ذهنه مش حاضر... مثلاً: نتعلم حرف مع بعض، بعدها في اليوم نفسه، نحاول نراجع، يتضح أني ولا كأني علّمته أي شيء، كمان يكتب الحروف والأرقام بالمقلوب... كأنك محتاجة مرايا لقراءة الكلام المكتوب.

المُيسِّرة (٢): طيب بخصوص تمييزه للحروف شكلاً ونطقاً، وطريقه مشيه، وكلامه، ولغته، وفهمه، وسلوكه؟

المُيسِّرة (١): شوفي... بخصوص تمييز الحروف، للأسف مش بيقدر يعمل ده خالص... مش عارف يفرّق بين الألف والميم مثلاً (وبنكون لسه متعلمين الحرفين في الحضانة)، وده شيء متكرر.

أمّا طريقة المشي، فهو غير موزون... بيقع باستمرار، وكأن حد خفي بيوقعه رغم أن مفيش سبب للوقوع في محيطه.

كلامه بقي مش واضح وكأنه بياكل نصفه! وهو نفسه ساعات كتير مش فاهم كلامي، يعني مثلاً؛ أسأله بخصوص جزء محدد، يرد بخصوص شيء ثاني مالوش أي علاقة، ولغته ضعيفة.

أمّا عن سلوكه، هو مؤدب وهادئ، لكن بحس أن الأدب والهدوء كسل وخوف من الإجابة؛ لأنه معندوش إجابة صحيحة ومش عارف يجاوب.

المُيسِّرة (٢): عرفة؟ الولد ده بيعاني من مؤثرات صعوبات تعلم نمائية وعلشان نتأكد، لازم نستعين بطارية تشخيصية لصعوبات التعلم النمائية، ولو لقينا الدرجة مرتفعة، يلزم تحويله للأخصائية النفسية (والبطارية التشخيصية: هي مجموعة اختبارات لقياس مهارات الطفل وقدراته بغرض الكشف والتشخيص).

المُيسِّرة (١): تمام جدًا، لكن قبل تطبيق البطارية التشخيصية، يا ترى إيه سبب إصابته بصعوبات التعلم؟

المُيسِّرة (٢): الأسباب كتير، لكن في المرحلة دي مش هدفنا معرفة السبب بقدر ما هدفنا نساعد الطفل والتعامل الأمثل مع الوضع القائم. لكن هقول لك بعض الأسباب اللي يشير إليها الخبراء كأسباب للإصابة بصعوبات التعلم.

المُيسِّرة (١): تفضلي، كلى آذان صاغية.

المُيسِّرة (٢): صعوبات التعلم النمائية بتحصل نتيجة عوامل مختلفة، منها العوامل الوراثية والعوامل البيئية والثقافية غير الملائمة، بالإضافة إلى بعض الأمراض اللي قد تصيب الطفل في سن مبكرة، بالإضافة إلى اضطراب التراكيب الفسيولوجية، أو العصبية، أو الكيميائية، أو حتى خلل بعض وظائف المخ. يعني ممكن نقسّم العوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم إلى الآتي:

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)



أسباب صعوبات التعلم وهي ثلاث أسباب رئيسية:
أولاً. العوامل الجينية: وهي تكون بسبب شذوذ في تركيب وظيفة الجانب الأيسر من المخ أو إلى إمكانية الوراثة أو وجود جين مسئول عنه، فالأسرة ذات تاريخ الإصابة السابق، أطفالها معرضة لوراثة صعوبات التعلم. وبنسبة ما، الأخوة الأصغر سنًا معرضون لصعوبات التعلم المصاب بها أخواتهم الأكبر. وتزداد النسبة في حالة التوائم.

ثانياً. العوامل العضوية: التكوينات العصبية في المخ من أهم العوامل المتحكمة في عملية التعلم، والمخ مكوّن من عدد من الأجزاء، كلها بتشتغل في الوقت نفسه رغم أن لكل جزء وظيفته. وأي خلل، سواء أدي لتلف أو لأقد يؤدي إلى الفشل في معالجة المعلومات، وينتج عن ذلك خلل وقصور في الوظائف النفسية، والإدراكية، والمعرفية، واللغوية، والحركية، والدراسية، كمان ده بيتسبب في صعوبات تعلم نمائية. وهي التي تؤدي إلى تشوهات في التركيب العضوي وهي ترجع إلى كل أسباب ما قبل الولادة.
ثالثاً. العوامل الطبية: وهي تتمثل في مجموعة الأمراض التي تنتمي إلى مجموعة أسباب ما بعد الولادة التي تؤدي إلى صعوبات التعلم

المُيسِّرة (١): وإيه كمان؟

المشهد الثاني: تدخل في هذه اللحظة المُيسِّرة (٣)، وهي سيدة حامل ومعها وجبة إفطار غير صحية (بطاطس مقلية محفوظة، وعصير معلّب، ... إلخ.).

المُيسِّرة (٣): صباح الخير، تعالوا افطروا معايا.. الحمل وسنينه!

المُيسِّرة (٢): وده كمان سبب من الأسباب: سوء التغذية.

سوء التغذية الشديد أثناء الحمل أو الرضاعة، أو في السنوات المبكرة من عمر الطفل سبب لإصابة الأطفال بصعوبات التعلم الأكاديمية نتيجة تضرر الجهاز العصبي والصحة العامة.

المُيسِّرة (٣) تقاطع الحديث

المُيسِّرة (٣): يعنى ممكن ولادي يجي لهم صعوبات تعلم من سوء التغذية دي؟

الميسرتان (١) و(٢): أنتِ حامل في توأم؟ ييجوا بالسلامة!

المُيسِّرة (٣): أيوا، تسلمي

المُيسِّرة (٢): قلقنا عليكِ أكثر لأن نسبة الإصابة في التوائم أكبر ... بعد الشر.

المُيسِّرة (٣): عندكم حق، هبّطل الأكل غير الصحي، ولادي أهم طبعا.

المُيسِّرة (١) للميسرة (٣): وإيه كمان؟

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)



المُيسِّرة (٢): العوامل البيئية

يعني لو طفل محروم من الأكل الصحي، أو في بيئة كلها مشاكل، وصراعات، وتفكك لسري، ده يمنع الطفل من الانتباه ويعرض الطفل لضغوط تؤثر على نمو الدماغ، ومن هنا تيجي صعوبات تعلم.

المُيسِّرة (١): كل ده! العلم نور بجد، طيب هنعمل إيه دلوقت مع الطفل؟

المُيسِّرة (٢): هنطبق بطارية التشخيص، وإذا اتضح أن درجات المؤشرات مرتفعة، لا بد من تحويل الطفل للأخصائي/ة النفسي/ة علشان يصمم برنامج علاجي، وتقدم المُيسِّرة نموذج بطارية التشخيص (للكشف عن مؤشرات صعوبات التعلم).

المُيسِّرة (١): مش عارفة أشكرك إزاي! أنا فعلا كنت محتارة في أمره. لازم نساعدته إن شاء الله.

المُيسِّرة (٣): أنا كمان بشكرك على النصيحة بخصوص التغذية.

وتبدء الميسرتين في تطبيق بطارية، وتهمهم المُيسِّرة: صحيح، ده أيمن بيعمله، ودي روان بتعملها... إلخ



رقم النشاط: ١٤

اسم النشاط : اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة.



أدوات النشاط:



- أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب - ورقة العمل (١٠) قصاصات داخل أطرف - مقطع مصور.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن :

- تتعرف أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تميز بين تشخيص الاضطراب والنشاط الحركي في الإطار الطبي للأطفال (شقاوة الأطفال).

إجراءات النشاط: (مجموعات العمل – العصف الذهني)



- طرح السؤال للعصف الذهني: "ما المقصود بفرط الحركة وتشتت الانتباه؟" مع تسجيل الإجابات، واستدعاء أمثلة من واقع خبرة العمل بدور الحضنة.
- تقسيم الحضور إلى مجموعات، وتعمل كل مجموعة على إجابة ورقة العمل (١٠) (تجميع الأوراق ذات النسق المتكامل)
- تعرض كل مجموعة إجاباتها في إطار تفاعلي.
- عرض تعريف فرط الحركة وتشتت الانتباه، ومقارنة ما جرى عرضه بإسهامات المجموعات.
- عرض مقطع مصور. (نموذج لمقطع شرح: اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD (<https://www.youtube.com/watch?v=piY2r-cVnXA>)



اسم النشاط : هيا نتعرف على أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه!
رقم النشاط: ١٥

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
ورقة العمل (١١)

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة
على أن :

- تتعرف أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تستنتج أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

إجراءات النشاط: (مجموعات العمل – العصف الذهني)



- توزيع ورقة العمل (١١) وحث الحضور على استنتاج أسباب الاضطراب.
- تعرض المجموعات أعمالها بإيجاز في إطار تفاعلي.
- عرض المحتوى المرفق مع الشرح والمناقشة.
- مسابقة سرعة: ورقة العمل (١٢)



اسم النشاط : اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه... الوقاية والعلاج رقم النشاط: ١٦

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
مقطع شرح لسبل التعامل مع الأطفال المصابين
باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة
على أن:

- تستنتج سبل علاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تتعرف سبل الحد من مخاطر إصابة الأطفال باضطراب
فرط الحركة وتشتت الانتباه.

إجراءات النشاط: (مجموعات العمل – العصف الذهني)



- تقديم النشاط بأننا قد تعرفنا على أعراض الاضطراب وأسبابه المحتملة، والآن علينا التعرف على سبل الوقاية والعلاج.
- طوح السؤال للمناقشة: "ماذا نعرف من أساليب العلاج الفعالة في مواجهة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؟".
- عرض المحتوى المرفق في إطار تفاعلي.
- عرض المقطع الشرح حول ما يجب وما لا يجب فعله مع الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، والتأكيد على أهمية اتباع ما ورد من إجراءات ونصائح بالحضانة وثقافة الأسر من أجل عمل مشترك فعال. (نموذج لمقطع شرح: افعل ولا تفعل مع طفلك الي عند ADHD - <https://www.youtube.com/watch?v=gqn1r1FSPrk>)

رقم النشاط: ١٧

اسم النشاط: ذوي الاحتياجات الخاصة



مدة النشاط: ٢٥ دقيقة.



أدوات النشاط:



- FC
- أقلام
- ورق
- لاصق

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:

- تتعرف مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة
- تستنتج تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة
- تعدد أسباب الإعاقة
- تتعرف مفهوم الأطفال تحت الخطر
- تتعرف طرق الوقاية من الإعاقة

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (نشاط فردي)

- عرض الموضوع على المتدربات وفتح باب الحوار لمناقشة مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة واستيفاء ورقة عمل رقم (٢) ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة (تحديد زمن النشاط ١٥ ق) ثم يستعين بالشريحة (٢٣) من العرض التقديمي .
- يقوم المدرب بتقسيم المتدربات إلى مجموعات ثم يطلب منهن استنتاج تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة بورقة عمل رقم (٣) من خلال عرض صور ذوي الاحتياجات الخاصة شرائح رقم (من ٢٦-٢٨)، ثم يقوم المدرب بعرض فيديو التالي: https://www.youtube.com/watch?v=kXik_VdGCUY ، مدة النشاط ٢٠ دقيقة، ثم يعين لكل مجموعة قائد وكاتب وميقاتي ومتحدث وأعضاء. ويوزع الأدوات و FC على كل مجموعة لتكتب المجموعة ما توصلت إليه. يحدد زمن (١٠ ق) لعرض النتيجة، ثم يطلب من المجموعة كتابة ما توصلت إليه على FC وتثبيتها للعرض ، تعرض المجموعة نتائج العمل الخاصة بها، تسأل المجموعة عن أي إضافات ثم تسأل المجموعات عن أي استفسارات ثم تحية المجموعة، ثم عمل ملخص لما توصلت إليه المجموعات ، تقديم التغذية الراجعة المناسبة ثم يستعين بالشريحة (٣٠-٣١) من العرض التقديمي.

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (نشاط فردي)

- يختار المدرب عدد (٢) من المتدربات ليقدمن حوار تلفزيوني عن (أسباب الإعاقة) ويطلب منهن أن تقوم إحداهن بدور المذيعة والأخرى بدور طبيبة، ثم يطلب من المتدربات تدوين أسباب الإعاقة من خلال الحوار بورقة العمل رقم (٤)، ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة (تحديد زمن النشاط ٣٠ ق) ثم يستعين بالشرائح رقم (٣٥ إلى ٣٩) من العرض التقديمي، ثم يقدم الشكر لكل المجموعات.
- يختار المدرب إحدى المتدربات ويطلب منها أن تلعب دور عروستي ويعطيها بطاقة فيها مفهوم الأطفال تحت الخطر، ثم يطلب من المتدربات التفاعل مع زميلتهم واللعب معها، ويوزع المدرب على المجموعات ورقة العمل رقم (٥) لوضع مفهوم الأطفال تحت الخطر، ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة (تحديد زمن النشاط ٢٥ ق) ثم يستعين بالشريحة (٤٢) من العرض التقديمي.
- يستخدم المدرب أسلوب تدوير المجموعات وفيها يقسم المدرب المتدربات لمجموعات ويحدد لون لكل مجموعة ويطلب من كل مجموعة استنتاج كيفية الوقاية من الإعاقة واستيفاء ورقة عمل رقم (٦)، ثم تحدد كل المجموعة أحد أفرادها للمرور على باقي المجموعات للإستعانة بهم في استكمال النشاط باستخدام لون المجموعة، ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات، ثم يعرض شريحة (٤٥-٤٦) من برنامج العرض التقديمي لتقويم ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة . (تحديد زمن النشاط ٢٠ ق)

المراجع :

قائمة المراجع

- أحمد محمد الزغي (٢٠٠١م) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الأسس النظرية المشكلات وسبل معالجتها ، مؤسسة الثقافة العربية ، عمان ، الأردن.
- ألفت حقي (١٩٩٦م) سيكولوجية الطفل (علم نفس الطفولة) ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، مصر
- جاب الله سعيد تنمية المهارات اللغوية وإجراءاتها التربوية ، إيتراك للطباعة والنشر .
- حامد زهران عبد السلام (١٩٩٥م) علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة
- حسن شحاته ٢٠١٦ ، قراءات الطفل ، المكتبة المصرية اللبنانية .
- حسين الغامدي (٢٠٠٠م) مذكرة مدارس علم النفس ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة
- حمدان احمد الغامدي ، وعبد الجواد ، نور الدين (٢٠٠٢م) تطور النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية .
- حمد سعيد مرسي (١٩٩٧م) فن تربية الأولاد في الإسلام ، دار الطباعة والنشر الإسلامية ، القاهرة.
- زينب محمد شقير ٢٠١٠ ، دليل المعلم والوالدين لتشخيص المتفوق والموهوب والمبدع دار الفلاح .
- عبد المجيد سيد منصور و زكريا الشرييني (١٩٩٨م) علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدي الإسلامي . دار الفكر العربي - القاهرة ، مصر
- عبير صديق أمين (٢٠١٧)، معلمة الروضة بين النظرية والتطبيق. الرياض. دار النشر الدولي.
- علي فالح لهنداوي (٢٠٠٢م) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة
- عمر بن عبد الرحمن (١٤٢٣هـ) علم نفس المراحل العمرية النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم . الرياض ، جامعة الملك سعود.
- غاردنر هوارد (٢٠٠١م) العقل غير المدرسي ، ترجمة محمد بلال الجيوسي ، مكتب التربية العربي لدول
- محمد سيد عبد الرحمن (١٩٩٨م) نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ، القاهرة ، مصر.
- محمد عودة الريماوي (١٩٩٨م) في علم نفس الطفولة . الطبعة الأولى ، دار الشروق - عمان ، الأردن
- مني جاد (٢٠١٠) ، مناهج رياض الأطفال ، دار الفكر العربي.
- نبيل السيد حسن ، وجبريل بن حسن العريشي وآخرون (٢٠١٤) ، مدخل إلى رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع- عمان ، الأردن
- نبيل السيد حسن ، وجبريل بن حسن العريشي وآخرون (٢٠١٣)، علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع- عمان ، الأردن
- فؤاد ابو حطب ، امال صادق (١٩٩٩م): نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة - مصر.
- يوسف القطامي (٢٠٠٠م) نمو الطفل المعرفي واللغوي ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- الخليج.

الأدلة التدريبية والدوريات العلمية :

- الحقيبة التدريبية (بناء القدرات لميسرات دور الحضانه) ، مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية ، البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة ، مارس ٢٠٢١ م .
- برنامج بناء قدرات العاملين بدار الحضانه (دليل التدريب الأساسي للميسرات) ، مراكز خدمات الأسرة والطفولة ، منظمة اليونيسف ، مايو ٢٠٢٣ م .
- دليل أنشطة الرضع من شهر حتى أربعة وعشرين شهرًا في الحضانه ، مشروع تحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة ، منظمة الجايكا .
- دليل أنشطة الرضع من سنتين حتى أربعة سنوات في الحضانه ، مشروع تحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة ، منظمة الجايكا .
- كريستين مايلز ، دليل لتعليم الأطفال المعوقين عقليا (٢٠٠٠) ، ورشة الموارد العربية ، لبنان
- ديل منهج رياض الأطفال (٢٠٠٥) ، برنامج تنمية دور الحضانه اليونسكو ، القاهرة .
- استراتيجية دور الحضانه من ٦-٠ سنوات (٢٠٠٥) ، برنامج تنمية دور الحضانه اليونسكو . القاهرة
- رزمة التعلم النشط ، دليل معلمة الروضة ، ٢٠٠٧ ، مؤسسة التعاون .
- دليل الصغار حتى الثالثة ، ٢٠٠٧ ، ورشة الموارد العربية .
- دليل برمجة ورعاية دور الحضانه (٢٠٠٥) ، ورشة الموارد العربية ، لبنان .
- دليل أنشطة الأطفال من ٤-٠ سنوات ، المجلس الوطني لشؤون الأسرة ، الأردن .

المراجع الأجنبية :

- Albert, L. (١٩٨٩). *A Teacher's Guide to Cooperative Discipline: How to Manage Your Classroom and Promote Self-Esteem*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (١٩٩٢a). *An Administrator's Guide to Cooperative Discipline*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (١٩٩٢b). *An Introduction to Cooperative Discipline*. Videotape. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (September ١٩٩٥). "Discipline: Is It a Dirty Word?" *Learning*:
- Alschuler, A. S. (١٩٨٠). *School Discipline: A Socially Literate Solution*. New York: McGraw-Hill.
- Andersen, J. F., and P. A. Andersen. (١٩٨٧). "Never Smile Until Christmas? Casting Doubt on an Old Myth." *Journal of Thought*
- Council for Exceptional Children. (١٩٨٧). *Academy for effective instruction: Working with mildly handicapped students*. Reston, VA: Author.
- Nelsen, J., L. Lott, and H. S. Glenn. (١٩٩٣). *Positive Discipline in the Classroom*. Rocklin, Calif.: Prima
- Henderson, H. S., Jenson, W. R., & Erken, N. (١٩٨٦). Variable internal reinforcement for increasing on-task behavior in classrooms. *Education and Treatment of Children*.
- Jones, V., & Jones, L. (٢٠٠٤). *Comprehensive classroom management: Creating positive learning environments and solving problems* (٧th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.