



برنامج تدريب المدربين

TOT

الترحيب والتعارف



(ق15)

نشاط التهيئة بينجوا !



shutterstock.com • 219339670

(ق10)

التوقعات

من خلال خبراتك السابقة،
ما توقعاتك للبرنامج التدريبي؟



shutterstock.com • 219339670

(ق10)

الهدف العام للتدريب

تطوير معارف ومهارات المشاركين ودعم اتجاهاتهم الايجابية تجاه التدريب بما يمكنهم من العمل كمدربين قادرين على نقل المعلومات والخبرات إلى الاخرين بالأساليب التدريبية الحديثة.



أهداف البرنامج التدريبي

بنهاية التدريب يصبح المشاركون قادرًا على أن:

- يمارس مهارات التدريب بكفاءة.
- يطبق استراتيجيات التعليم المناسبة للأطفال
- يتعرف المعايير القومية لضمان جودة دور الحضانة في مصر من سن يوم إلى أربع سنوات .

أهداف البرنامج التدريبي

بنهاية التدريب يصبح المشاركون قادرًا على أن:

- تتعرف مفهوم الضبط الإيجابي .
- تضع الأهداف بعيدة المدى للأطفال .
- تتبنى القيم الثمانية للضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط .
- تمارس وتطبق المهارات الخاصة بقيمة الاحترام المتبادل .
- تستخدم أساليب تعديل السلوك المناسب للطفل .
- تمارس وتطبق المهارات الخاصة بقيمة تحمل العواقب بدلًا من العقاب .

أهداف البرنامج التدريبي

بنهاية التدريب يصبح المشاركون قادرًا على أن:

- تمارس وتطبق قيمة الفهم الكامل لعالم الطفل .
- تمارس وتطبق قيمة السعى لفهم أسباب السلوك
- تستنتج أسباب سلوكيات الأطفال.

قواعد العمل (ميثاق الجلسات التدريبية)



(ق10)

تقسيم المجموعات



تقويم البرنامج التدريبي

استمارة التقويم

أختبار قبلي وبعدي

التكليفات الفردية والجماعية

مشروع التخرج

الاختبار القبلي



مشروع التخرج

تعليمات مشروع التخرج :

1- إعداد محتوى تدريبي في مجال تتمكن فيه بشكل فردي عبارة عن جلسة تدريبية مدتها (10) دقائق فقط .

2- تجهز الجلسة التدريبية في عرض تقديمي وفق الأسس المتبعة في ذلك وبما يغطي محتويات الدليل الذي يلي هذه التعليمات سيكون أمام كل مدرب 10 دقائق كحد أقصى لإظهار تمكنه من مهارات المدرب التي تعلمناها وتدريبنا عليها خلال مدة البرنامج.

مشروع التخرج

محاوّر التقييم :

استمارة التقييم

استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة

الاستراتيجية هي مجموعة الأساليب التي تستخدمها الميسرة لتحقيق الأهداف التربوية والأهداف السلوكية للطفل .

نشاط : (فردي) رتب من الأكبر إلى الأصغر



الأسلوب:

مجموعة قواعد أو ضوابط أو كفاءات يُنفَّذ بها التعليم لتحقيق أهدافه، وترتبط بالميمنة بسمات شخصيتها، وهو جزء من الطريقة.

الطريقة:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تؤديها الميسرة لمساعدة الأطفال في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة، وهي الإجراءات والكفاءات التي تقوم بها الميسرة لنقل محتوى مادة التعلم إلى الأطفال، وتتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها.

الإستراتيجية:

خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي تتخذها الميسرة لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة، وهي خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي تقوم بها الميسرة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. والإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف وطرائق ووسائل تقنية أو معينات وتقويم نتائج التعلم

خطوات استخدام استراتيجيات التعلم



تحديد الأدوات اللازمة
وتوفيرها



تحديد الوقت الكافي
الذي يحتاجه كل طفل
تبعاً لقدراته



تحديد الخطوات التي
يتبعها الطفل أثناء
الخبرة



تحديد الأهداف المراد
الوصول إليها

المعيار الأساسي لإختيار الاستراتيجية

أن تكون مناسبة لعمر الأطفال وتكون شيقة ومثيرة للاهتمام حتى تجذب الأطفال إليها

العروض وتقديم التغذية الراجعة



shutterstock.com • 219339670

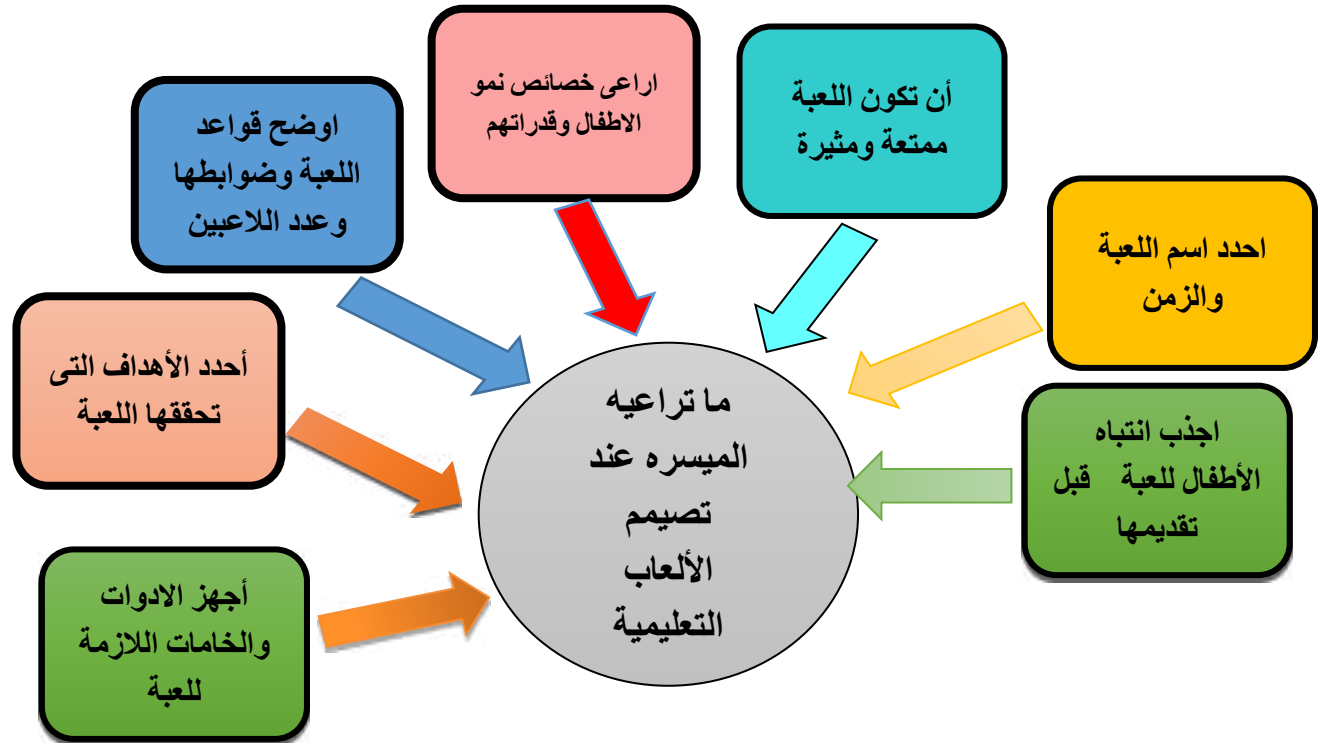
(ق60)

استراتيجية اللعب

هي استراتيجية تعليمية حديثة تعمل على إثارة نشاط الأطفال وسلوكه وتساعد على زيادة الرغبة نحو التعلم كما أنها تسعى بدورها في تحقيق أهداف تعليمية معينة مسبقة الوضع والتعلم باللعب نشاط ليس عشوائي أو ارتجالي بل قائم على أسس وموجه نحو المتعلمين ليستغل الطفل من خلاله أنشطة التعلم واكتساب المعارف والمهارات المفيدة.

أهمية اللعب

- تحقيق أهداف تربوية محددة مكمله للمنهج -
- تقوم علي التفاعل بين الاطفال -
- تحقق التعاون بين الاطفال والتنافس -
- تكسب الاطفال سلوك الالتزام واتباع القواعد والقوانين -
- توفر للاطفال فرصة اتخاذ القرار -
- تنمي لدى الاطفال الشعور بالاستقلالية والحرية -
- تسهم في تنمية ثقة الاطفال بانفسهم -
- تنمي لدى الاطفال المهارات العقلية (التذكر – الانتباه - التفكير)
- تساعد علي اكتساب المفاهيم المختلفة -
- تساعد علي اثاره دافعية الاطفال لممارسة الانشطة -
- تعمل علي تعديل سلوك الاطفال -



أنماط اللعب عند الأطفال

● اللعب الفردي غير المشغول

هو طفل يقوم بحركات عشوائية مثل التلويح بيديه وركل ساقيه في الهواء. في حين أن هذه قد تبدو وكأنها حركات عشوائية ، فهي بالتأكيد شكل من أشكال اللعب. عادة ما يحدث هذا النوع من اللعب في الأطفال حديثي الولادة والرضع .

● اللعب المتوازي

عادةً ما يكون اللعب المتوازي عند الأطفال الذين يبلغون من العمر عامًا أو عامين ، عندما يلعبون جنبًا إلى جنب ، ولكن لديهم تفاعل محدود ويبدو أنهم يقومون بأشياء خاصة بهم دون إشراك الآخرين. أثناء اللعب المتوازي ، قد يلاحظ الأطفال من حين لآخر إجراء تغييرات على لعبهم بناءً على ذلك ، ولكن لن يحاولوا التأثير على أقرانهم .

أنماط اللعب عند الأطفال

● اللعب الفردي المستقل

ويلاحظ عادة اللعب الانفرادي في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنتين أو ثلاث سنوات. أثناء اللعب الانفرادي، ينشغل الأطفال في حمل الألعاب ورفع الأشياء ومراقبتها. ولا يهتمون بالأطفال الآخرين من حولهم. اللعب الانفرادي مهم للأطفال الذين لم يتعلموا بعض المهارات جسدية و الاجتماعية وقد يخلون من التفاعل

● اللعب الجماعي التعاوني

ويبدأ هذا النمط لدى الأطفال بعد الوصول إلى عمر الثلاث سنوات أو أكثر ويبدأ بمشاركة أطفال آخرين نفس اللعبة وتبادل الحديث معهم وأصبح أكثر انخراطاً في الألعاب الجماعية .

أنواع اللعب عند الأطفال

• الألعاب التلقائية:

وهي الشكل الأولي من ألعاب الأطفال، لا يتقيد الطفل بشيء محدد، بحيث يلعب بصورة تلقائية بعيدًا عن قواعد اللعب. وهذا النوع من اللعب في الأغلب يكون بشكل فردي وليس جماعي، حيث يلعب كل طفل بما يريد

أنواع اللعب عند الأطفال

الألعاب التمثيلي او الاليهامي:

في هذا النوع من أنواع الألعاب يتقمص الأطفال أدوار وسلوكيات الكبار وما يقومون به، بما يراه الطفل ويتأثر به. فيبدأ بتخيل الموقف بمخيلته، وتمثيله مع رفاقه. ويطلق على هذا النوع من ألعاب الأطفال، الألعاب الإبداعية؛ لأنها تعتمد على خيال الطفل وتعمل على تطوير قدرة الطفل الإبداعية. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل البنات أدوار ربات البيوت، فتجدهن يقومون بالطبخ والعناية بأطفالهن



أنواع اللعب عند الأطفال

الألعاب التركيبية والبنائية.

يظهر هذا النوع في سن الثالثة، حيث يبدأ الطفل بوضع الأشياء بجوار بعضها البعض دون تخطيط مسبق، فيكتشف مصادفة أن هذه الأشياء تمثل نموذجًا يعرفه، فيفرح لهذا الاكتشاف. ومع تطور الطفل يصبح قادرًا على البناء والتركيب والتخطيط بشكل أفضل.



أنواع اللعب عند الأطفال

الألعاب الفنية:

تتميز ألعاب الأطفال الفنية بوجود الذائقة الفنية والجمالية، ومن ضمن هذه الألعاب الفنية، رسوم الأطفال التي تتجلى بالخربشة أو الشخبطة، يعبر من خلالها الطفل عما يدور بباله لحظة قيامه بهذا النشاط



أنواع اللعب عند الأطفال

الألعاب الحركية:

تتعرض الكثير من الألعاب البدنية والرياضية على حياة الطفل بالمرح والإيجابية والنشاط، ومن هذه الألعاب: لعبة الغميضة، وألعاب الطاولة، ورن رن يا جرس، ونط الحبل وغير ذلك من الألعاب التي تناقلت عبر الأجيال. وأغلبها ألعاب اجتماعية وجماعية تتم من خلال المشاركة مع الآخرين.



أنواع اللعب عند الأطفال

اللعب الحسي:

يعتبر اللعب الحسي وسيلة جيدة للتمتع بالحياة وتجديد يوم الطفل، فقد تعتبر من الوسائل التي تقوم بجذب الطفل حتى يتمكن من تحقيق التفوق في مجالات مختلفة، قد يؤثر

اللعب الحسي على تشجيع الطفل على استخدام الحواس في حل المشاكل التي تواجهه في الحياة مثل البصر والشم و اللمس والصوت وغيرها من الحواس، يتم تطوير أخلاق الطفل ومشاعره ومهاراته الاجتماعية والمهارات العقلية و اللغوية والجسدية من خلال العمل على تحفيز حواسه أثناء اللعب معهم.



تقسيم المجموعات

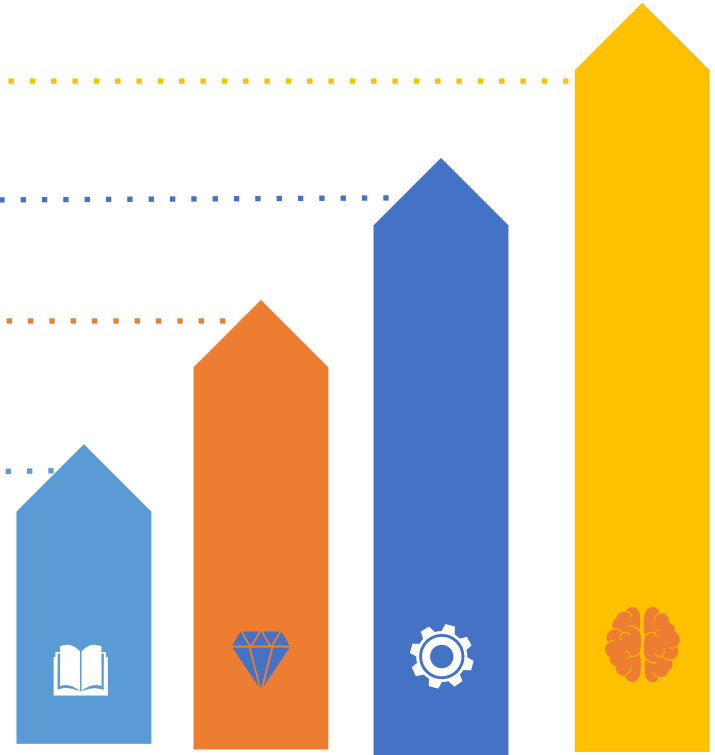


هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية الاركان والمراكز :

الأركان هي مناطق محددة في الحضانة أو داخل قاعات النشاط، ذات أهداف خاصة بالمنهج النمائي لطفل الحضانة، أو ذات تنظيم معين أو محدد، يوفر للطفل فرصًا خاصة ليست متاحة في مكان آخر.

و أنواعها (ركن الفن والرسم والمسرح _ ركن تعلم القراءة والكتابة _ ركن الحواس _ ركن الرعاية الذاتية والحياة العملية)



ركن الفن والابداع :

الأهداف:

- ✓ يساعد الطفل على التعبير عن مشاعره وأحاسيسه عن طريق: الرسم، التلوين، التشكيل.
- ✓ إتاحة الفرصة للطفل لتعرف الخامات المختلفة، من جهة: الملمس، الشكل، اللون، وإنتاج عمل فني منها.
- ✓ تعليم الطفل القيم الجمالية سواء في الطبيعة أم في الصور أم القصص.
- ✓ إتاحة الفرصة لإظهار مواهب الطفل الابتكارية.



محتويات المركز:

- ورق أبيض - قص ولصق - ورق كروشييه - كانسون - ألوان (شمع - خشب - جواش) - خامات للتشكيل صلصال - مقصات متعددة - أقلام رصاص - دباسة - خرامة - براية - سلوتيب - خيط صوف - قطن - خامات من مستهلكات البيئة - شفاطات - علب بلاستيك



ركن الحياة العملية

هو الركن الشيق بقاعة الحضانة في نهج المنتيسورى وهو أكثر الأركان التي تجذب الأطفال ، وبه تتميز منهج مونتييسوري عن باقي المناهج فهو يحتوي على الأنشطة الروتينية اليومية مثل غسل الصحون ، تقشير الخضار ، تنظيف الأحذية .

محتويات الركن

اطارات الملابس تساعد على ربط العقدة وتثبيت الأزرار - بخاخ و جاروف و مكنسة مناسبة للأطفال - أدوات تقطيع الخضر المغناطيسية - مقص بلاستيكي آمن



الركن الأكاديمي

- إكساب وتنمية بعض المفاهيم الرياضية (الأحجام الأوزان – الترتيب – التصنيف – التلازم).
- توضيح وتنمية باقي المفاهيم وإدراكها، مفاهيم: علمية – رياضية – لغوية.
- تنمية قدرة الطفل على الملاحظة.
- إتاحة الفرصة للطفل للاكتشاف والبحث.
- تنمية قدرة الطفل على تفسير الصور والملاحظة.
- زيادة عدد مفردات اللغة، من خلال تنويع الموضوعات، مع تشجيعهم على استخدام المفردات.



محتويات الركن



المكعبات – بازل لأشكال مختلفة (حيوانات- طيور- فواكه – جسم الإنسان) – الألعاب الرياضية – الحروف الأبجدية العربية والإنجليزية – الأرقام – حجرات المنزل – الساعة – العداد – كوتشينة الحروف – لعبة الشيء وعكسه – المعكوسات – الحيوان وظله. الأرقام- العداد- مقياس متري- الأشكال الهندسية – الألوان – كروت الأرقام – أعداد القوم – بازل الأعداد – الشيء وعكسه – بازل العلاقات.



الركن الحسي

يهتم الركن الحسي بتقديم الخبرات إلى الأطفال بطريقة محسوسة فكل الأنشطة المقدمة في هذا الجانب يمكن للطفل لمسها .



مكونات الركن :

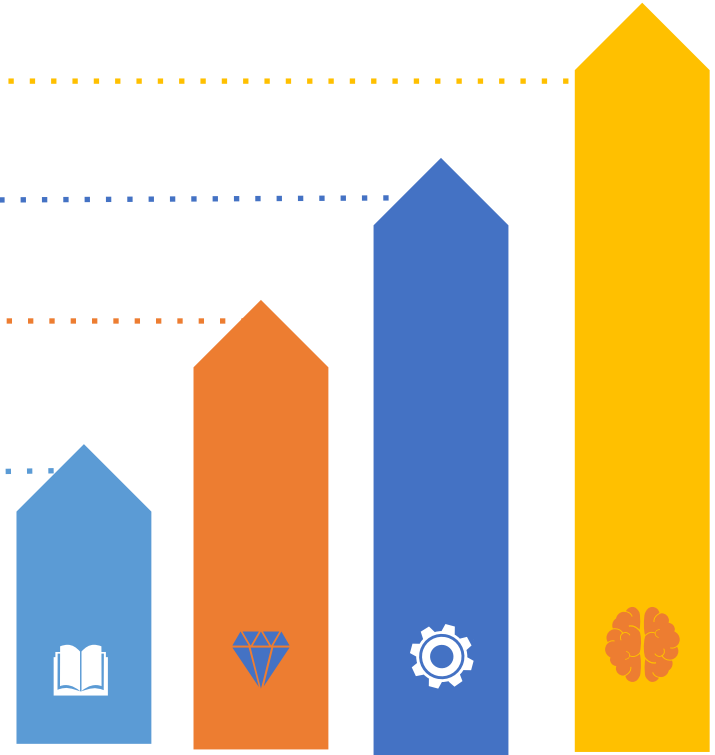
الأشكال الهندسية المجسمة – الحلقات بأحجام مختلفة – الصلصال المنزلي – الرمل الصلصالي – العجائن الآمنة للأطفال - ألعاب الماء – ألعاب التي تعتمد على تنمية حاسة الشم – الألعاب الموسيقية للتمييز بين الأصوات

هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية التعلم بالنموذج:

نقل فكرة أو سلوك معين أو خبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد، وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة وخاصة المواقف التربوية والاجتماعية، ومحاولة كسب الفرد لأنماط سلوكية جديدة من خلال مواقف تحدث أمامه.

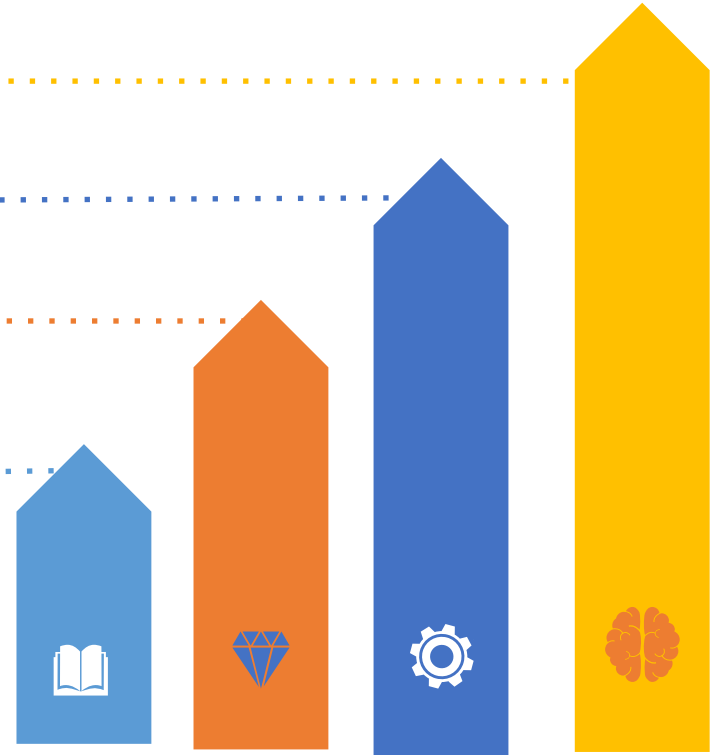


هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية







Take A
Break!





**Welcome
back!**

الجلسة الثانية



استراتيجية القصة وأهميتها :

هي قصص الأطفال الواضحة في كلماتها وتسلسل أحداثها تهدف إلى تسليّة الأطفال وإمتاعهم، وتنمية تطورهم اللغوي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي، فمن خلالها يتعلم الأطفال معلومات تتعلق بأسرهم ومجتمعهم وبيئتهم، وما يتعلق بثقافات الآخرين



احكي قصة
من مقدمة
ثم حبكة ثم
نهاية

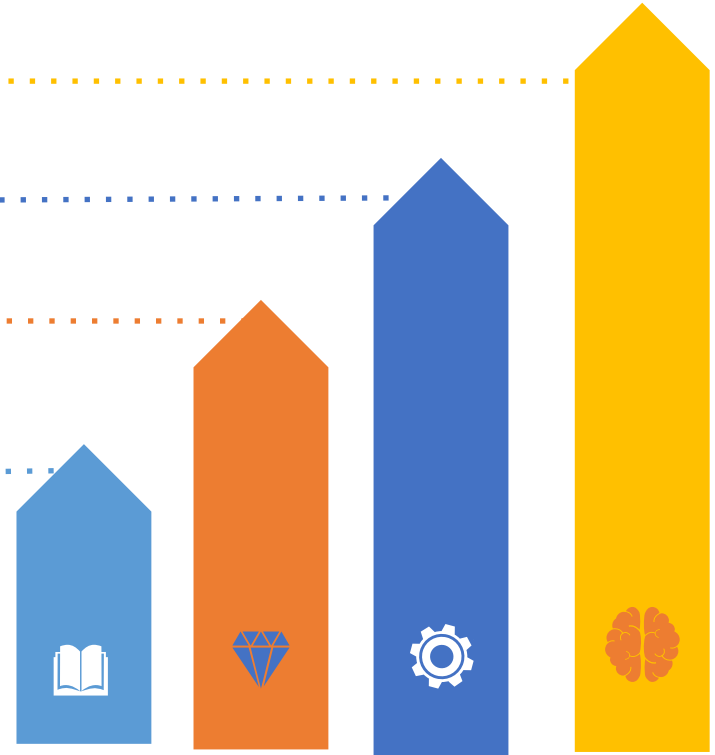


هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجيه التعلم بالاستكشاف والتجربة :

تعد من أكثر طرق التدريس فاعلية في تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال وذلك لأنها تتيح فرصاً للطفل لممارسة الطريقة العلمية في البحث والتفكير



أنواع التعلم الاكتشاف

اكتشاف موجه :

توجه الميسرة الأطفال خطوة بخطوة إلى أن يصلوا إلى اكتشاف الحقائق واستخلاص المفاهيم والقوانين و

العلاقات، في ضوء الموقف المخطط له والأدوات التي تجهزها وفقاً لذلك.
اكتشاف شبه موجه :

تهيئ الميسرة الموقف وتقدم بعض التوجيهات المحفزة للاكتشاف، دون أن تقيد الأطفال، وتراعي أن لا يكون لدى الأطفال علم بالنتائج المطلوب التوصل إليها.

اكتشاف حر (غير مُوجَّه) :

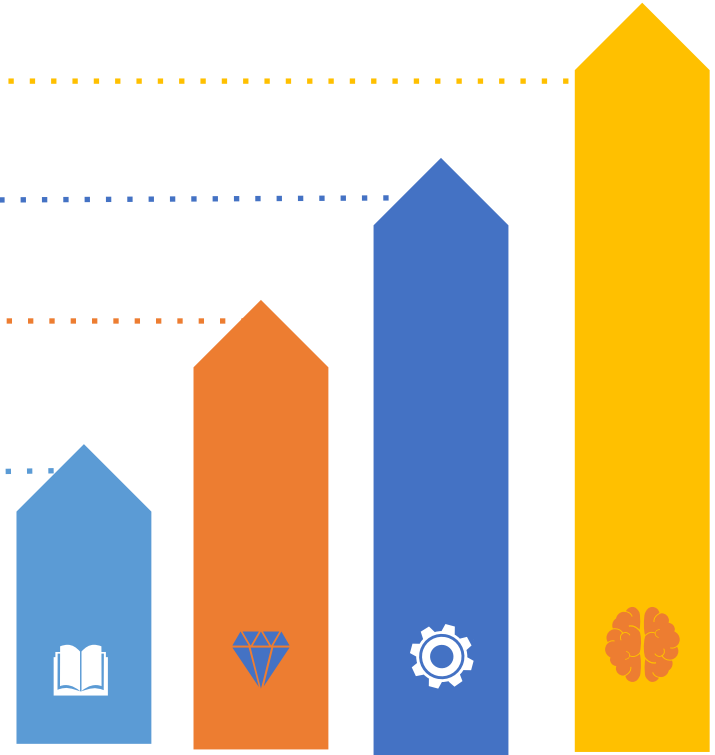
تهيئ الميسرة الموقف وتشجع الأطفال دون التوجيه خطوة خطوة، وتوفر الأدوات وفقاً لما يطلبه الأطفال.

هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية الدراما التعليمية

تعرف الدراما التعليمية بأنها " موضوع ووسيط للتعليم ، يقوم على ممارسة المعرفة في سياق (context) يتوحد فيه الطالب مع دور ما ، في موقف يتضمن توترا (Tension) للاكتشاف والتعبير عن المعنى (Meaning) المتضمن في التجربة الدرامية" وبهذا نستطيع استخدام الدراما التعليمية كوسيلة خلاقة في الكثير من الأغراض التعليمية ، وذلك لقدرتها الفعالة على إظهار وصقل مهارات وقدرات الطفل وذلك من خلال لعبه للأدوار ، وتجسيده لمواقف درامية متنوعة تقوده للكشف والتعبير مستخدما أدواته الشخصية.



نشاط : تمثيل

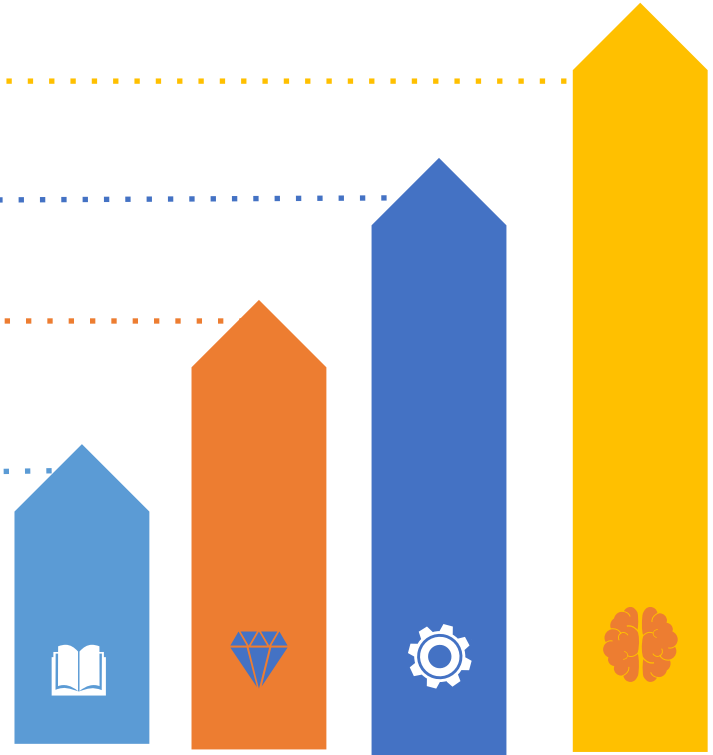
• يجب أن تحتوى كل لعبة على سيناريو يقوم المشاركون بتمثيله
و يتضمن السيناريو القيم والمعلومات التي نريد إيصالها للأطفال

هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية العمل المشترك :

وهي إحدى الاستراتيجيات المناسبة للأطفال من عمر 3 سنوات وتعتبر الوجه الآخر للتعلم التعاوني الذي لا يناسب الأعمار الصغيرة ، فهي تعنى أن يقوم كل طفل بعمل الجزء الخاص به من النشاط ليكون جزء من الصورة الكلية فيستطيع الاطفال استنباط أهمية التعاون والعمل الجماعي وكخطوة تمهيدية ليتعلم الأطفال قيمة التعاون .

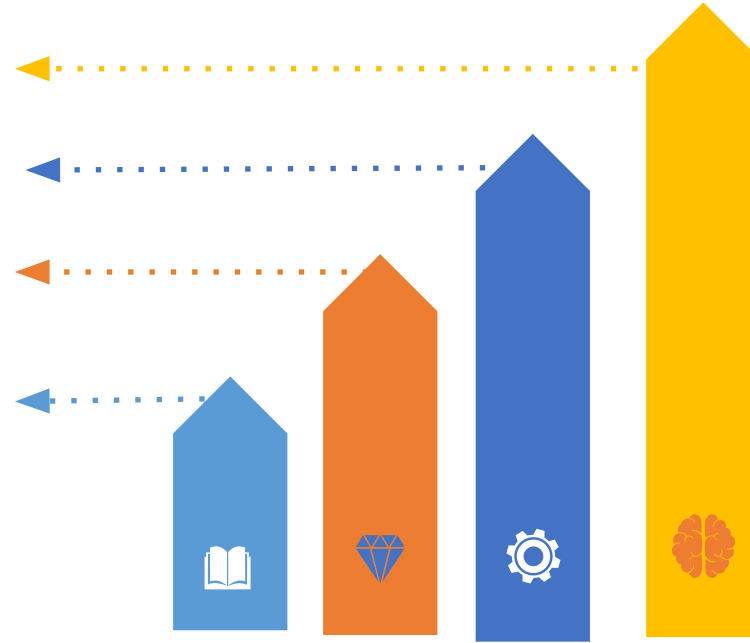


هل الاستراتيجية مناسبة للأطفال ؟

ما التحديات التي يمكن أن نواجهها أثناء تطبيق
الاستراتيجية ؟

ما هي مميزات الاستراتيجية ؟

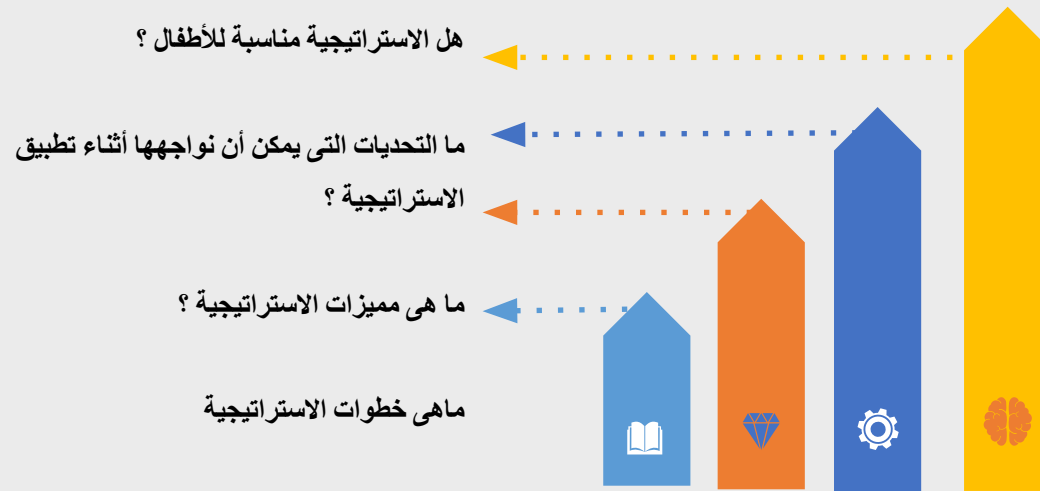
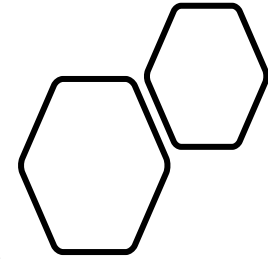
ما هي خطوات الاستراتيجية



استراتيجية الموسيقى والغناء والأنشيد :

يمارس الأطفال قدراتهم واتجاهاتهم الإيقاعية الصوتية والموسيقية، للتعبير عن الذات، ضمن إطار حر وموجّه









لحظات التعلم

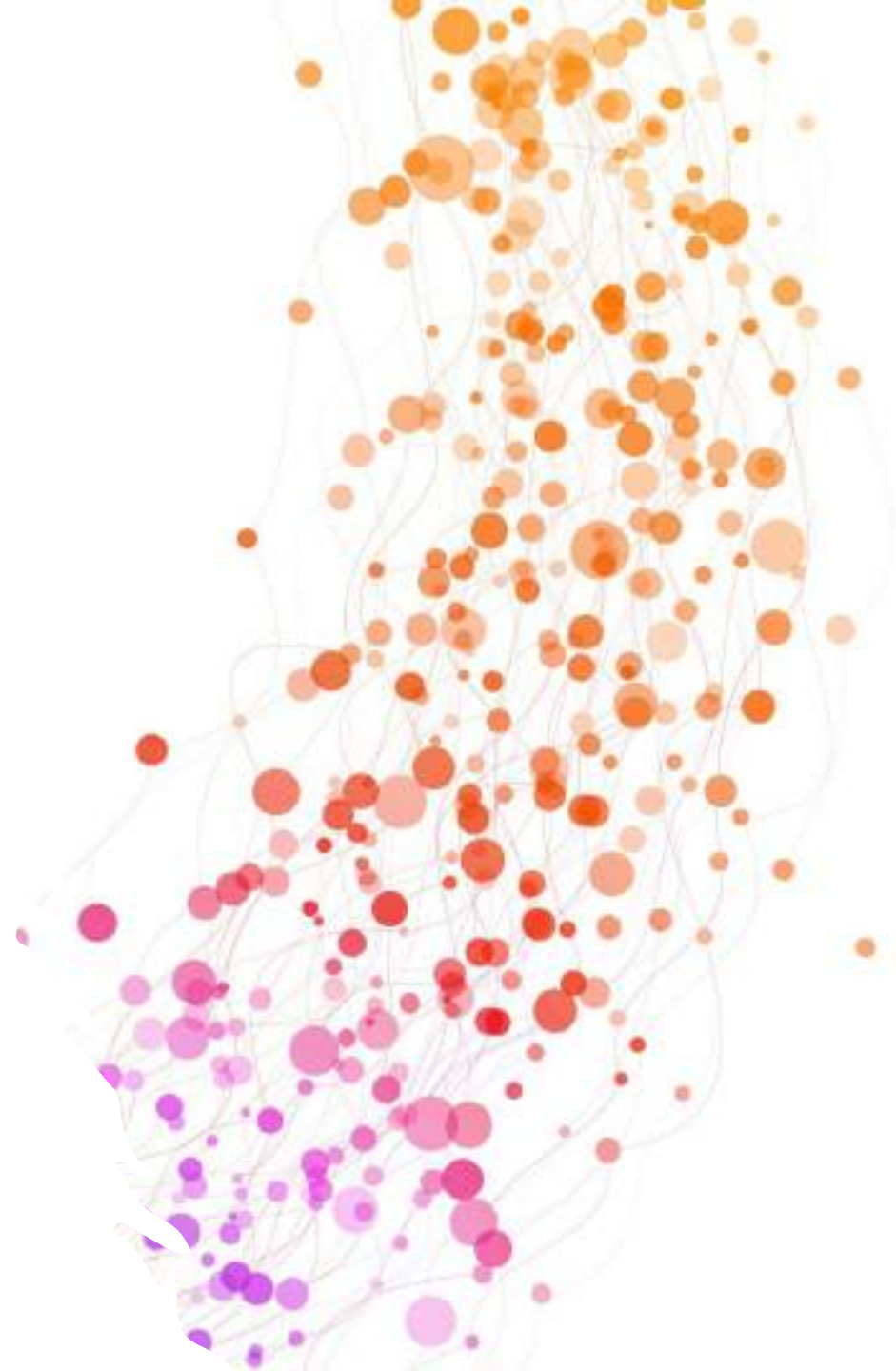


تقييم اليوم الأول





اليوم الثاني



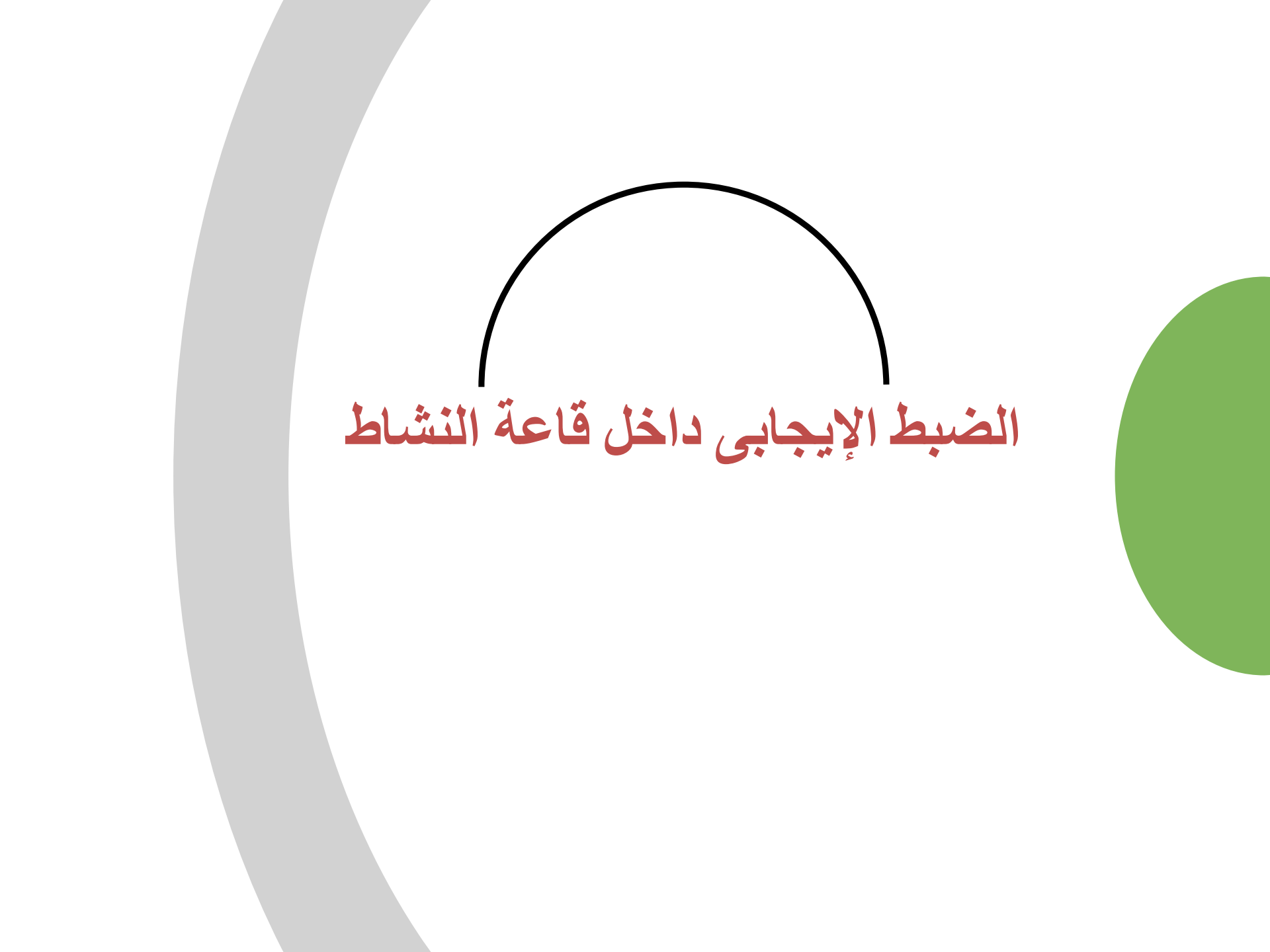
الترحيب وقصة الأمس



shutterstock.com • 219339670

(ق15)

المربيون الرائعون يصنعون
لا يولدون



الضبط الإيجابي داخل قاعة النشاط

ما هو الضبط الايجابى داخل قاعة النشاط :

هو الطريقة البناءة التى يتبعها مقدمى الرعاية لحل المشكلات التربوية المختلفة وتمكين الاطفال من النمو النفسى والعاطفى السليم من خلال توفير بيئة امنه للأطفال للتعلم والنمو بعيد عن العقاب البدنى والاساءات المختلفة .

نضع
الدستور

نجد حلول
للتحديات

نضع قيمنا كداعمات
للمنو

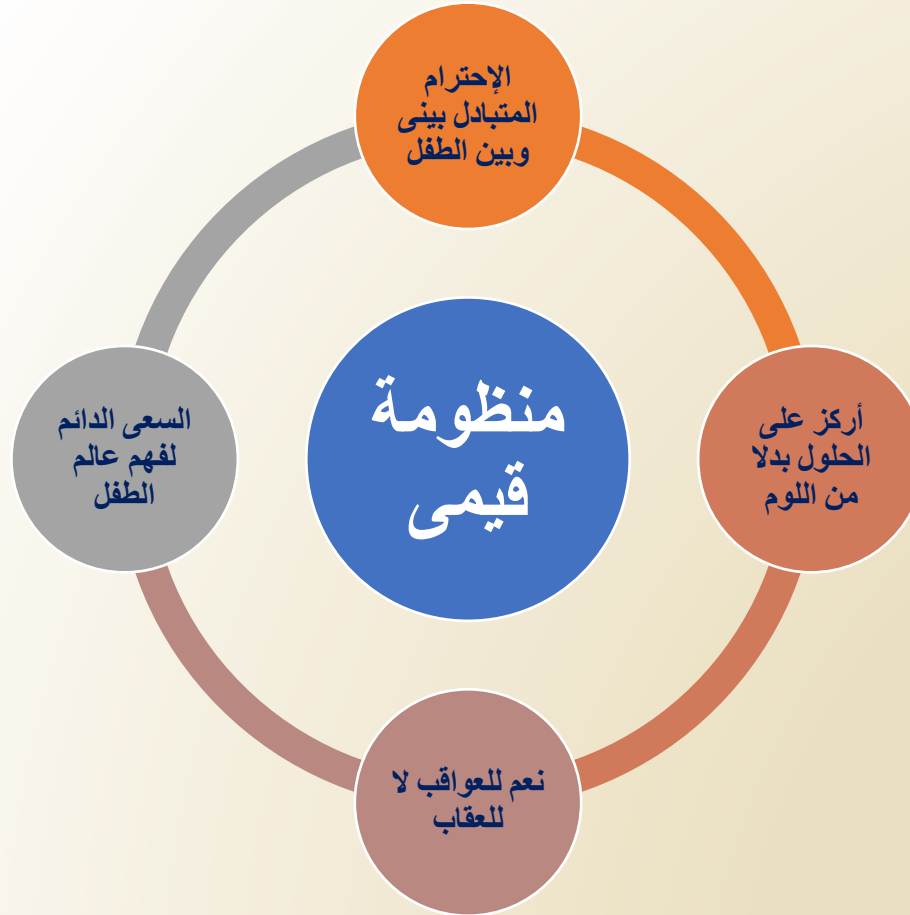
وضع الأهداف بعيدة المدى

" لنضع الأهداف بعيدة المدى "

لأنك تقومين بعمل رائع مع الأطفال فكل ماتقومين به اليوم "
" سيحصده الطفل غدا "

: منظومة قيم ميسرة دار الحضانة

هى مجموعة من القيم والمبادئ التى تتبناها ميسرة دار الحضانة وتتصرف على أساسها وتقيم الممارسات التى تقوم بها ومطابقتها مع القيم .





الإحترام المتبادل

الموازنة بين نموذج الحزم واللفف، فالحزم يكون باحترام الكبار واحترام متطلبات الموقف واللفف يكون باحترام الطفل واحتياجاته. إن الأطفال يرتاحون أكثر في البيئة التي تحكمها قوانين أو مبادئ واضحة يحترمها الجميع، إن القوانين يجب أن يشارك في وضعها الأطفال كما يجب أن تطبق على الكبار كما الأطفال وهذا يصنع احتراماً متبادلاً و ثقة كبيرة في الأبوين، ويجنبك الكثير من الجدل والغضب الناتج عن الحزم في المواقف الصعبة.

الإنصات الفعال

«التواصل قبل التصحيح»، إن هذا التواصل له قواعد منها الاستماع الجيد وإظهار التعاطف بتعبيرات الوجه ونبرات الصوت ومشاركة الطفل مشاعره وأفكاره عند الحاجة، وعدم إصدار الأحكام، وتوصيف مشاعره ومساعدته في فهمها مما يجعله يستطيع التعامل معها لاحقاً، مثل: «يبدو أنك شعرت بالغضب»

كما أنه من المفيد مساعدة الطفل على إيجاد حلول عن طريق الأسئلة لا بطريقة التوجيه المباشر ، كأن تقول: «هل ترى أن الغضب حل مشكلتك؟ كيف تحب أن تواجه تلك المشكلة في المرة القادمة؟»، إن مثل هذه الأسئلة تجعل الطفل يدرك أبعاد الموقف وأحقيقته في مشاعره مما يجعل من السهل عليه إيجاد حلول لما يواجهه من مشكلات بمفرده لاحقاً.

السعى الدائم لفهم عالم الطفل :

من القيم الأساسية التي تتبناها الميسرة في يومها هو أن تتفهم الطفل وطبيعته والأسباب الكامنة وراء سلوكه ،
فمثلاً إن طفل الثانية من العمر ليس عنيداً، ولكنه يبحث عن الاستقلال ، وطفل التسعة أشهر ليس فوضوياً،
ولكنه يرضي شغفه لاستكشاف ما حوله ، وطفل الرابعة ليس كاذباً ولكنها مرحلة الخيال إن الثقافة
التربوية هي التي ترشدك لتلك المعلومات .

انظر ورقة كيف يفكر الأطفال



shutterstock.com • 219339670

(ق20)

العروض وتقديم التغذية الراجعة



كيف يعمل عقل الطفل:

عقل الأطفال يعتمد منذ الولادة على التعلم من خلال الحواس وتبدأ
لوزة المخ (الاميجدالا) وهي المسئول الأول عن المشاعر في
العمل ويتأخر الجزء المسئول عن التفكير المنطقي في العمل
حتى بلوغ الطفل سن الثالثة .

أمزجة الأطفال

لكل إنسان نمطه المعتاد، لكن ليس لأحد نمط ثابت طوال الوقت، فقد يستطيع الشخص التركيز لفترات طويلة أحياناً، وفي أوقات أخرى يتشتت بسهولة، وهناك على الأقل 9 خصائص رئيسية تشكل الأنماط المزاجية

مستوى النشاط



مستوى الانتظام البيولوجي



الإنسحاب أو الإقدام



حدة المزاج



المثابرة



القدرة على التكيف





مستوى التثنت







Take A
Break!





**Welcome
back!**

الجلسة الثانية



قيمة التشجيع

• تقول جان نيلسن: إن الطفل سيء السلوك هو طفل ينقصه التشجيع، وهناك عوامل أخرى تساعد في جعل شعور الطفل جيدًا، مثل تقدير أفكاره وشكره على مجهوداته والاجتماعات الخاصة بالطفل وأحد والديه التي تناقش ما يمر به الطفل ويشغل فكره، ومجرد العناق الصامت

• إن التشجيع هو أحد وسائل التهذيب القيمة جدًا، والمقصود بالتشجيع هنا هو تشجيع الفعل الحسن لا مدح الطفل، كأن تقول: «لقد أصبحت ماهرًا في حل هذه المسألة»، لا أن تقول: «أنت عبقري!» إن الاكتفاء بإصدار تعبيرات التفهم، مثل: «ممم، أرى أنك منهمك في عملك» تؤدي على المدى البعيد آثارا أفضل بكثير من مدح الطفل المستمر بصفات غير ملازمة له »

أسعى لتصحيح الأخطاء بدلاً من اللوم

الطفل عندما يخطئ يسيطر عليه الشعور بالذنب والعجز ، ولومك له يزيد داخله هذا الشعور ولا يجعله يحسن التصرف في المرة القادمة، إن الطفل ينتظر منك أن تشركه في اقتراح حلول للمشكلة الناتجة عن خطأه ، مما يعزز عنده مهارات حل المشكلات ويرسخ عنده الثقة في قدرته على تجاوز الأزمات على المدى البعيد ، إن الصراخ وكثرة اللوم لن تغير السلوك بل ستؤدي إلى طفل محبط ينتقص من نفسه ولا يحب سماعك في المرات القادمة لأنك تزيد مشاعره السلبية تجاه نفسه، وأسوأ ما يمكن أن يفعله الآباء ومقدمي الرعاية هو قولبة أطفالهم بصفات قد تصبح لصيقة بهم مع تكرارهم لها مع كل خطأ، كأن يخبر الوالدان الطفل أنه «مهمل» أو «فاشل» أو «لا يحسن التصرف أبدا» فهذه القولبة عواقبها وخيمة!

العواقب لا العقاب

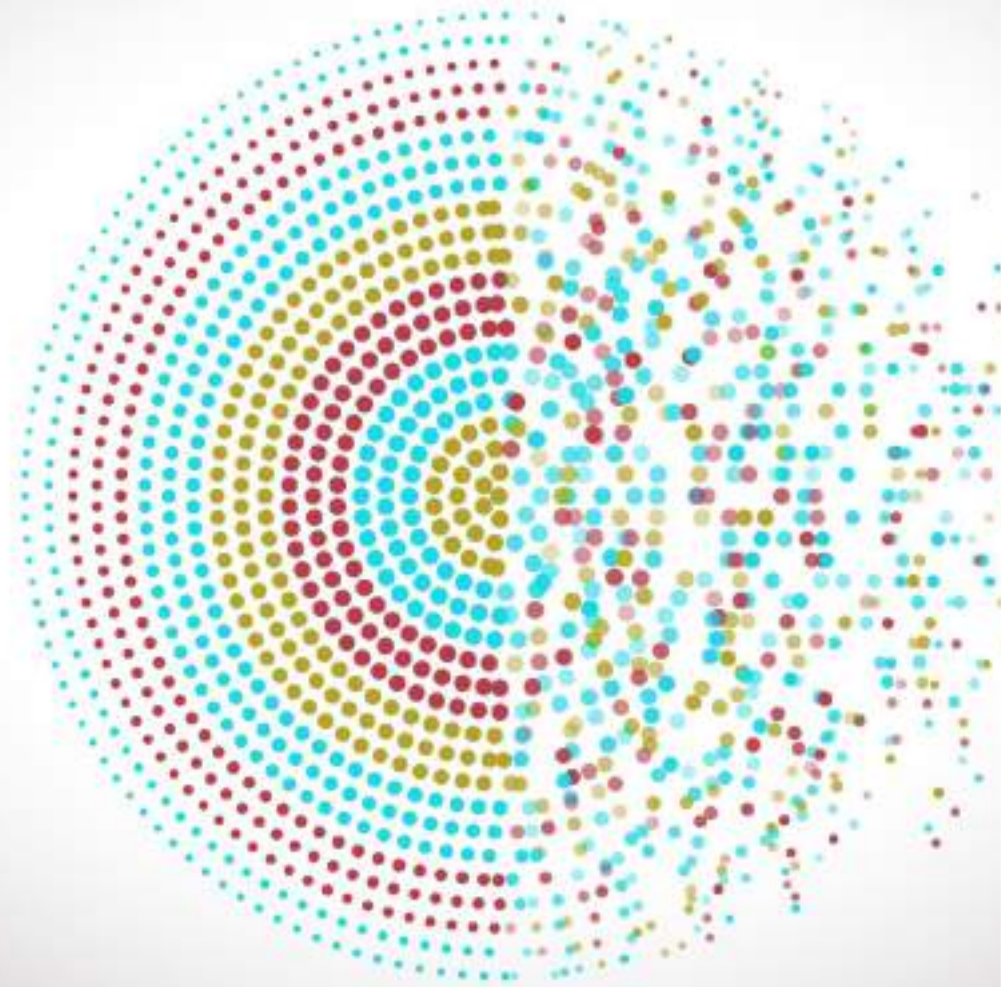
أسلوب «العاقبة» من أنجح طرق التهذيب وهو أن نجعل لكل تصرف خاطئ عاقبة تتناسب معه هي بمثابة نتيجة مباشرة ومنطقية له، كأن تكون عاقبة إساءة استخدام الألعاب (تكسيرها مثلاً) هو أخذها بعيداً مع الإشارة لأسباب هذا التصرف منك – وأن تخبره أنها متاحة حين يود استخدامها استخداماً جيداً -بدلاً من العقاب البدني أو اللفظي أو حتى النفسي – كالتجاهل أو وضع الطفل في ركن العقاب – فكل هذه الطرق تفاقم الأمور وتنتج شخصية مشوهة أما ساخطة أو متمردة أو منسحبة أو ترغب في الانتقام، وكلها نتائج سلبية لا يود الأبوين الوصول إليها بالطبع.

على عكس أسلوب العاقبة التي يتبعها تفسير منطقي مما يجعل اعتراض الطفل عليها إن وجد اعتراضاً مؤقتاً يتبعه قناعة بأن هذا التصرف من والديه كان حكيماً وعادلاً، أما التساهل فإنه على عكس المتوقع يجعل الأطفال الذين لديهم حرية مطلقة في صنع ما يفعلون بدون إرشاد وتوجيه، لا يشعرون بالأمان لأن القوانين تعطي إحساساً باهتمام الوالدين ومسؤوليتهم تجاه الأطفال.

حقوق الطفل

حماية الأطفال

• حماية الأطفال هي أسمى القيم التي يمكن أن تتبناها الميسرة أثناء عملها داخل الحضانة وخارجها ولنتعرف على طرق حماية الأطفال والاساءات التي يمكن أن يتعرضون لها



الإساءات الموجهة إلى الأطفال



العنف الجسدي

أعمال العنف التي تصيب جسد
الطفل، وتمس باستقامته البدنية
مع ترك علامات في أغلب
الأحيان. غير أن هذه الأشكال من
العنف غير معترف بها في
مجتمعنا، وتعتبر أساليب تربوية
ضرورية لتشجيع الأدب أو
التعلم. ومن البديهي أن لا تجد
هذه الممارسات أي مبرر.

العنف الجنسي

جميع أشكال العلاقات الجنسية، مع الجنس الآخر أو المثلي، وجميع التصرفات التي تتضمن تقاربًا جسديًا مفرطًا ومشبهًا، حتى في غياب التهديد أو اللجوء إلى القوة. قد تمارس هذه الأشكال من العنف بين الأطفال؛ ففرق السن والسلطة أو الهيمنة بين الفاعل والضحية تشكل عاملاً حاسماً لوصف هذا النوع من العنف. قد لا يصرح الطفل عن حالات العنف هذه بسبب الخوف أو الخجل أو قلقاً منه «لحماية» شخص متورط.

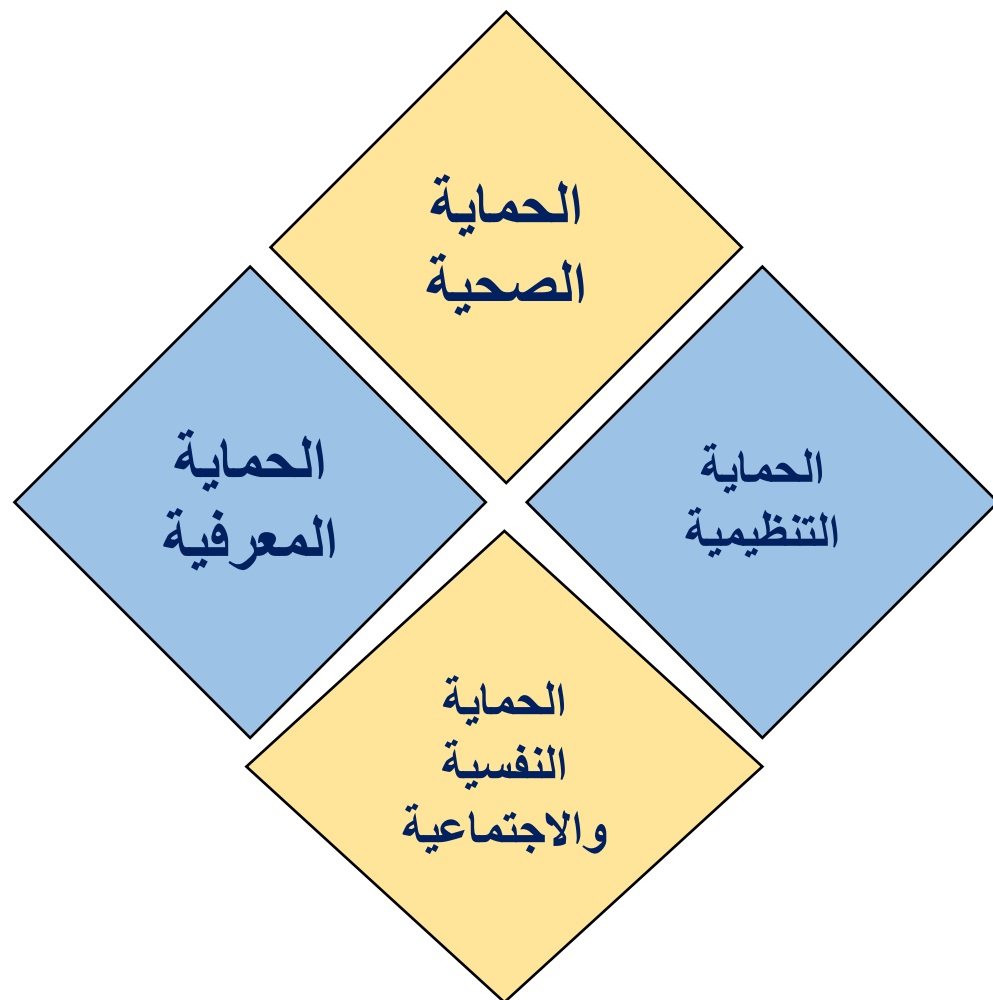
العنف النفسي

ومن بين الممارسات المرتبطة بالعنف النفسي يمكن أن نذكر بعض التصرفات التي يراد منها عقوبة الطفل، ومنها: التهديد، والإقصاء، والإهانة، والاستبعاد، والترهيب، والاستغلال، والحرمان من الدفء الإنساني...

العنف الاجتماعي

هو جميع الممارسات، أو المواقف أو السلوكيات التي تهدف إلى إقصاء الطفل، أو التمييز ضده، أو استغلاله، أو استبعاده اجتماعيا. ويتلخص بالنسبة إلى المجتمع أو المجموعة في عدم تأمين الظروف الضرورية والأساسية للطفل من أجل ضمان انسجام نمو الطفل الجسدي، والنفسي، والعاطفي ونمو الإدراك، والاعتراف بحقوق الطفل واحترامها، والحرص على رفاهية الطفل وازدهاره. ونادراً ما تكون أشكال العنف الاجتماعي منفردة، فهي ترتبط غالباً بشكل أو أشكال أخرى من العنف

سياسات حماية الأطفال



حل التحديات

نضع الدستور

نجد حلول للتحديات

نضع قيمنا كداعمات للنمو

وضع الأهداف بعيدة المدى

دستور الحضانة

• هو مجموعة من الاتفاقيات و القوانين والممارسات التي
ستضعها الميسرات و تقسمن على احترام القانون وعدم تجاوزه





لحظات التعلم



تقييم اليوم الثاني





اليوم الثالث

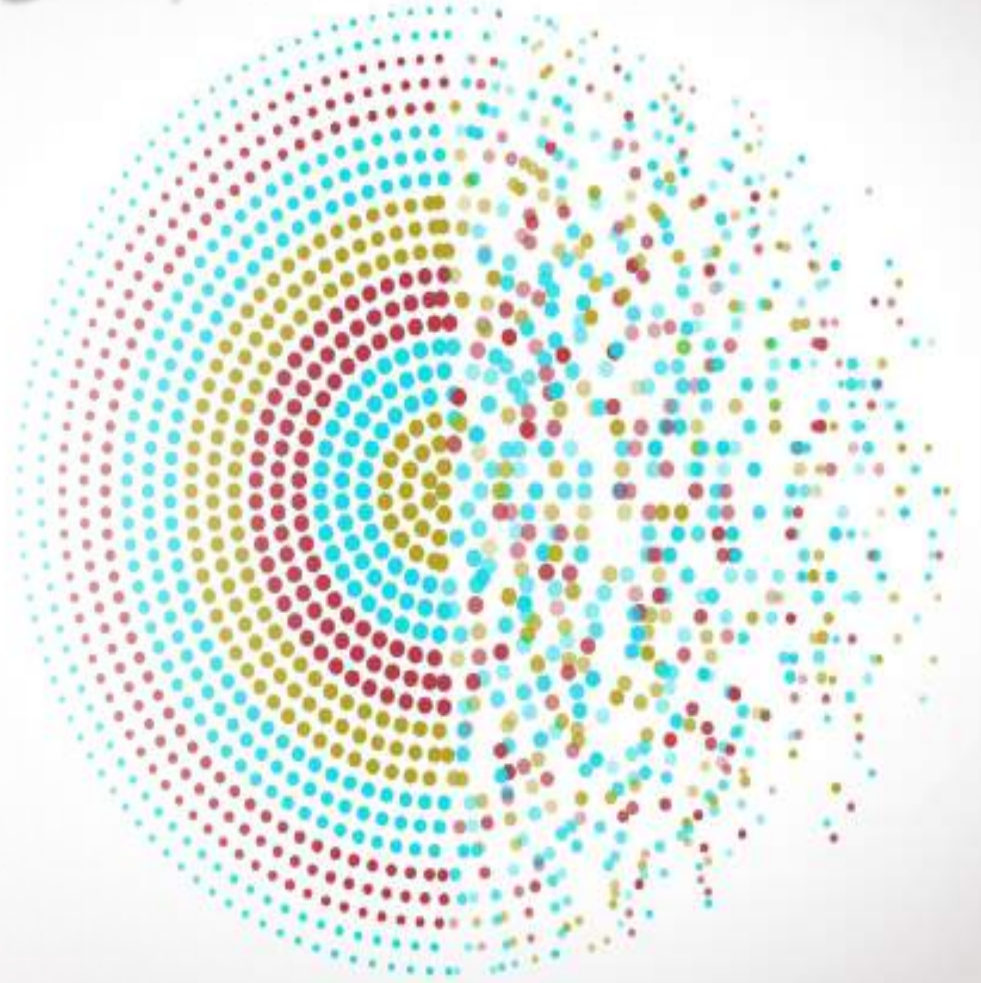


الترحيب وقصة الأمس



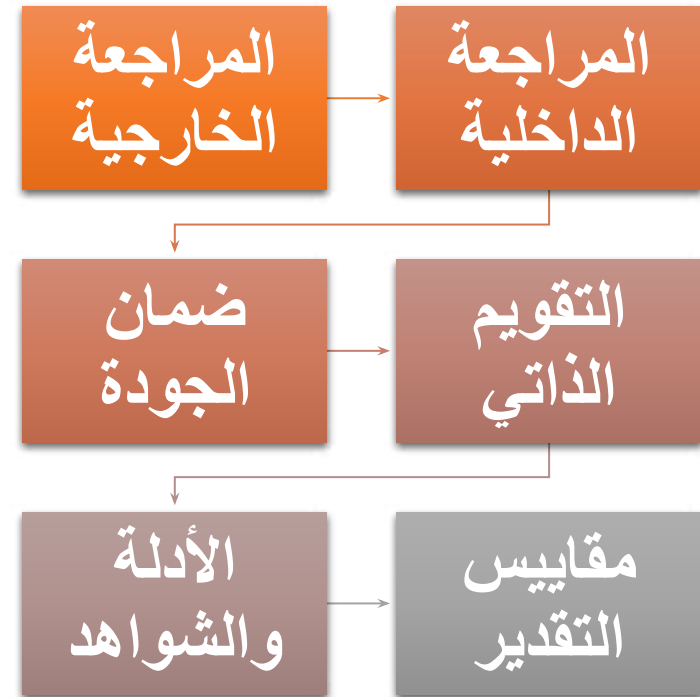
(ق15)

وثيقة معايير ضمان جودة دور الحضانة في مصر من سن يوم حتى سن أربع سنوات



«ورقة عمل «فك اشتباك مفاهيم

عزيزتي المشاركة... بالتعاون مع أفراد مجموعتك
وصلي التعريف المناسب للمصطلح
الموجود بالعمود المقابل بورقة العمل



المصطلح	التعريف
ضمان الجودة	تقويم مدى تحقيق الحضانة متطلبات معايير الجودة والاعتماد من قبل فريق تقويم مشكل من قبل جهة تتبعها المؤسسة (وزارة التضامن الاجتماعي – المشروع القومي للطفولة المبكرة..)
المراجعة الداخلية	المصادر والأدلة المتاحة التي يمكن الاستناد إليها عند استخدام مقاييس التقدير التي تتمثل في : قواعد البيانات – محاضر الاجتماعات – السجلات المختلفة – الملاحظة.. الخ للتحقق من استيفاء الحضانة للمؤشرات .
المراجعة الخارجية	مجموعة الخطوات الإجرائية، التي يقوم بها أفراد مجتمع الحضانة لتقويم مؤسستهم بأنفسهم؛ استناداً إلى المعايير القومية لجودة دور الحضانة، وذلك من خلال جمع البيانات عن أداء الحضانة في الوضع الحالي، ومقارنته بالمعايير القومية لجودة دور الحضانة التي وضعتها وزارة التضامن الاجتماعي .
الادلة والشواهد	عملية مستمرة لمراجعة الأداء المؤسسي في ضوء معايير محددة بما يحقق جودة العمليات التي تؤدي إلى جودة المنتج (الطفل).
مقاييس التقدير	تقويم مدى تحقيق الحضانة متطلبات معايير الجودة والاعتماد من قبل فريق تقويم مشكل من جهة خارجية مستقلة (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد).
التقويم الذاتي	قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة، وتتكون من أربعة مستويات.

العروض وتقديم التغذية الراجعة



مقاييس التقدير

قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة، وتتكون من أربعة مستويات هي:

المستوى الثالث

يدل على وصول
الحضانة للمستوى
المطلوب تحقيقه

المستوى الأول

يشير إلى أن الحضانة
تقوم بأداء غير مرضى

المستوى الثاني

يعبر عن قيام الحضانة
بأداء أقل من المطلوب

المستوى الرابع

دليل التميز والتفوق



التقويم الذاتي

مجموعة الخطوات الإجرائية، التي يقوم بها أفراد مجتمع الحضانة لتقويم مؤسستهم بأنفسهم؛ استناداً إلى المعايير القومية لجودة دور الحضانة ، وذلك من خلال جمع البيانات عن أداء الحضانة في الوضع الحالي، ومقارنته بالمعايير القومية لجودة دور الحضانة التي وضعتها وزارة التضامن الاجتماعي .



المراجعة الخارجية

تقويم مدى تحقيق الحضانة متطلبات معايير الجودة والاعتماد
من قبل فريق مشكل من جهة خارجية مستقلة مثال :
(. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد)

المراجعة الداخلية

تقويم مدى تحقيق الحضانة متطلبات معايير الجودة والاعتماد من قبل فريق تقويم مشكل من قبل جهة تتبعها المؤسسة (وزارة التضامن الاجتماعي - البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة)



ضمان الجودة

عملية مستمرة لمراجعة الأداء المؤسسي في ضوء معايير محددة بما يحقق جودة العمليات التي تؤدي إلى جودة المنتج (الطفل).

الأدلة والشواهد

المصادر والأدلة المتاحة التي يمكن الاستناد إليها عند استخدام مقاييس التقدير التي تتمثل في : قواعد البيانات – محاضر الاجتماعات – السجلات المختلفة – الملاحظة – القوائم المختلفة الخ للتحقق من استيفاء الحضانة للمؤشرات .

الحضانة

مراجعة
خارجية

مراجعة داخلية

تقويم ذاتي

الاعتماد



ورقة عمل

- عزيزتي المشاركة... بالتعاون مع
- أفراد مجموعتك اكتبى المرادف
- المناسب لمرحلة الحضانة.



قل ولا تقل



المفردة

مدرسة – روضة

فصل

حصة

تلميذ

اختبار

معلمة



العروض وتقديم التغذية الراجعة



قل ولا تقل

المرادف المناسب للمرحلة

حضانة

قاعة

نشاط

طفل

بطاقة تقويم

ميسرة



الهدف العام للمراجعة الداخلية

تقديم الدعم الفنى اللازم لمؤسسات الحضانة،
وكذا التحقق من مدى استيفاء الحضانة
للمعايير القومية لجودة دور الحضانة.





مساندة الحضانة من قبل المستويات الإدارية
العليا (وزارة التضامن الاجتماعي – المشروع
القومي للطفولة المبكرة) للتغلب علي
الصعوبات التي تواجهها.



تحديد الممارسات المتميزة
ونقاط القوة في الحضانة



تعزيز ثقافة الجودة في
الأداء بالحضانة وليست
تستيفاء للأوراق.

الأهداف الفرعية للمراجعة الداخلية



وضع التوصيات اللازمة
لتحسين أداء الحضانة



استمرارية عملية التقويم وضمان
الجودة من أجل التطوير والتأكيد على
تنفيذ الخطط المستهدفة
لتحسين أداء الحضانة .



دعم نظم المحاسبية
بالحضانة في ضوء
معايير محددة.

تابع الأهداف الفرعية للمراجعة الداخلية





Take A
Break!





**Welcome
back!**

الجلسة الثانية



ضوابط المراجعة الداخلية

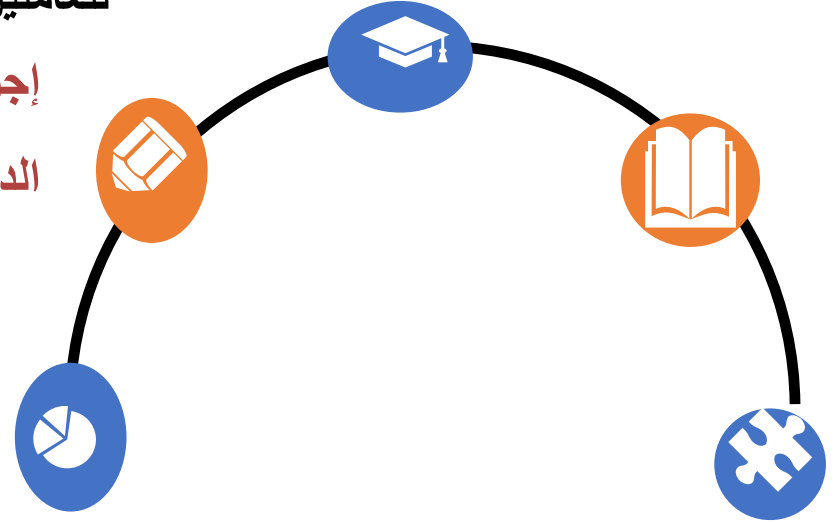
بناء الثقة مع الحضانة ودعم الشعور بالأمان النفسي للعاملين بها.

إجراء المقابلات في مناخ ودي بعيدا عن التسلط و
الديكتاتورية.

العمل التعاوني وسيادة روح الفريق أثناء
المراجعة الداخلية.

استثمار وقت زيارة المراجعة
الداخلية للحضانة.

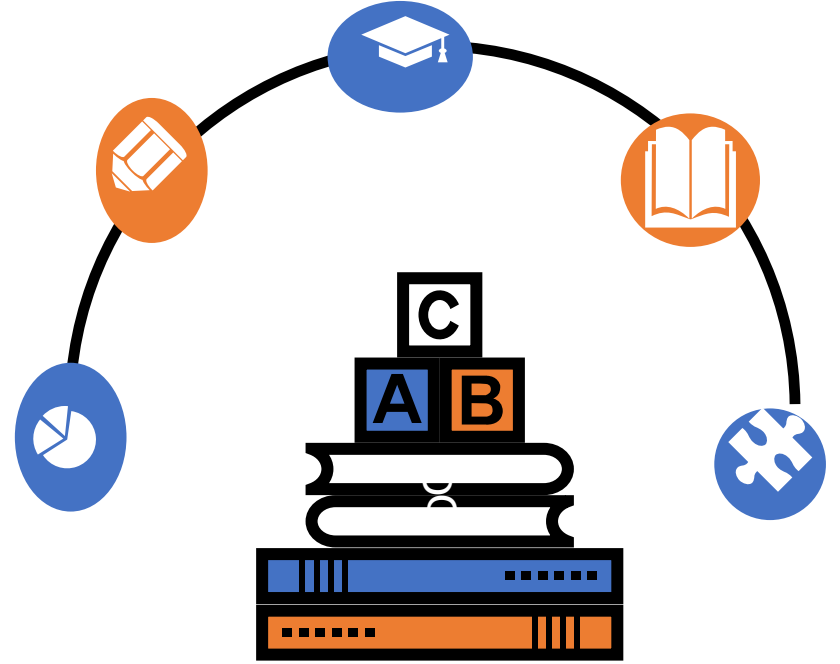
التأكد من تفعيل الأنشطة بما يتناسب مع
المرحلة السنوية داخل الحضانة.



تابع ضوابط المراجعة الداخلية

الرجوع إلى المصادر الأولية في جمع البيانات

تقويم عدة جوانب في موقف الواحد فإجراء
ملاحظة أثناء النشاط داخل القاعة تسهم في
تقييم تنفيذ الميسرة للبرنامج اليومي بالحضانة،
وتقويم أداء الطفل، علاوة علي تقويم البيئة
الفيزيائية للقاعة وتجهيزاتها.



أدوات جمع البيانات



فحص الوثائق



المقابلة



الملاحظة

الملاحظة

- المشاهدة العينية للأداء أو للسلوك أو للظاهرة،
وهي من أهم أدوات التقويم والمراجعة؛ فعن طريق
الملاحظة
- يتم تقييم مستوى أداء الطفل/ الميسرة/ الإدارة..
في جميع المواقع أثناء تنفيذ البرنامج اليومي
بالحضانة .
- كما يمكن جمع معلومات عن طريق ملاحظة
القاعات، الحديقة، تنفيذ الأنشطة/ الأمن
والسلامة، دخول الأطفال وغيرها.





فنيات الملاحظة الناجحة

- تحديد الأدعاءات المستهدفة من الملاحظة .
- تحديد نواتج التعلم التي ينبغي ملاحظتها بوضوح.
- تحديد المكان الذي تتم فيه عملية الملاحظة.
- لا تختلف نتائج الملاحظة باختلاف القائم بالملاحظة
- تدوين نتائج الملاحظة كتابة.

فنيات إعداد بطاقة الملاحظة



□ تحديد الهدف من الملاحظة.

□ تحديد الموقف المطلوب ملاحظته .

□ تحديد زمن / وقت الملاحظة.

□ ترميز السلوك المراد ملاحظته.

□ تحديد المستهدف من الأفراد

المطلوب ملاحظته.

ورقة عمل

تصميم بطاقة ملاحظة



مجموعة رقم (2)



مجموعة رقم (1)

نشاط المجموعات

نشاط المجموعات



العروض وتقديم التغذية الراجعة



فحص الوثائق

- يستهدف فحص وتحليل الوثائق الحصول على بيانات ومعلومات ذات علاقة بأداءات الحضانة.
- **مثل:** أنشطة الطفل، أدوات التقييم ، أدوات متابعة القيادة/ نتائج الاستبيانات/ بطاقات الملاحظة.....



سجلات الحضانة

«سجلات خاصة بالميسرة»

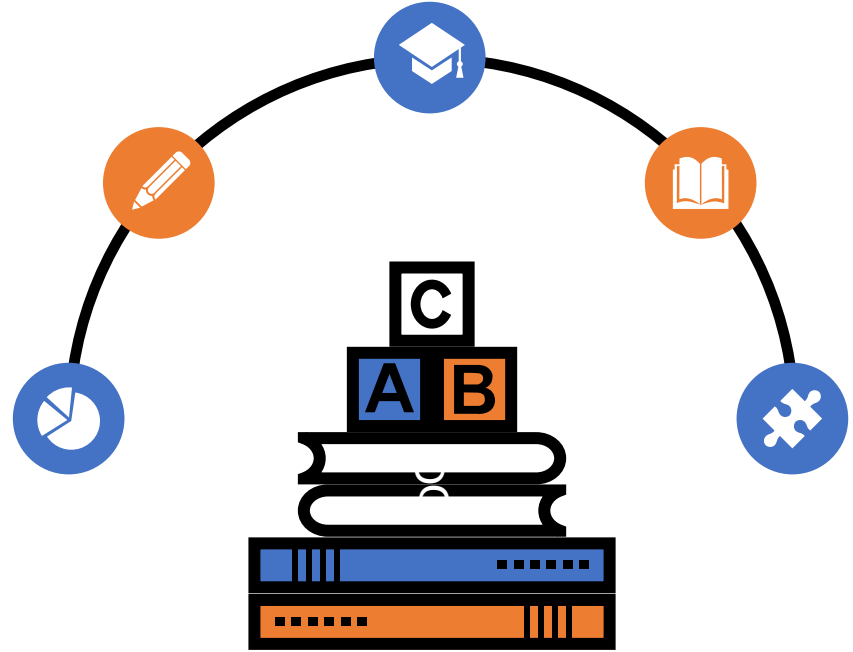
- سجلات المتابعة للمشرفة / المديرية
- سجل توصيات الجهات الإشرافية .

- سجل النشرات والقرارات الوزارية.
- سجل إنجاز الميسرة (السيرة الذاتية) .

- سجل النشاط العام (الزيارات الميدانية
- الاجتماعات - الرحلات - تبادل الزيارات).

- سجل ذوى الاحتياجات الخاصة
- (الموهوبين- المشكلين- صعوبات التعلم-
- ذوى الاعاقة)

- سجل الغياب.
- سجلات الأطفال (التعارف).



ورقة عمل

• عزيزتي المشاركة... بالتعاون مع
أفراد مجموعتك افحص سجل من
سجلات الحضانة واستنتج نوعية
المعلومات المطلوبة منه.







لحظات التعلم



تقييم اليوم الثالث





اليوم الرابع



الترحيب وقصة الأمس



(ق15)

محاور |

الوثيقة القومية لجودة دور الحضارة في مصر
من سن يوم حتى أربع سنوات





الوثيقة القومية لجودة دور الحضانة في مصر من سن يوم حتى أربع سنوات

إرشادات استخدام الوثيقة

□ استيفاء البنود التي تتطلب استخدام نفس الأسلوب أو

الأداة معا في نفس الموقف الواحد استثمارا للوقت.

□ تدوين أهم الشواهد والأدلة.

□ إضافة نتائج أخرى يراها المراجع الداخلي / الخارجي في نهاية الوثيقة.

□ توظيف نتائج محاور الوثيقة في كتابة تقرير المراجعة الداخلية / الخارجية للحضانة محل التقييم.

ورقة عمل

عزيزتي المشاركة

تعاوني مع مجموعتك في اختيار
معيار من معايير جودة الحضانات
لاستيفائه.



مثال: مجال مبني دار الحضانة وتجهيزاته

ملاحظات	غير مستوفي	مستوفي	مؤشرات الاستيفاء	بنود المراجعة
المساحات الداخلية لدار الحضانة مطابقة للمواصفات المعيارية				
			تتوافر مساحات مناسبة لكل طفل	1 تتوافر مساحات مناسبة لعدد الأطفال
			مطالع مناسبة. مرافق صحية مناسبة.	2 تتوافر بالمبني مساحات آمنة تلبي احتياجات الأطفال في اللعب والنمو الحركي.

المستوى 1 (ضعيف)	المستوى 2 (مقبول)	المستوى 3 (جيد)	المستوى 4 (جيد جدًا)	الأدلة والشواهد
المعيار 1-1: المساحات الداخلية لدار الحضانة مطابقة للمواصفات المعيارية				
مؤشر 1-1-2: تتوافر بالمبني مساحات آمنة تلبي احتياجات الأطفال في اللعب والنمو الحركي.				
- توجد مساحات داخلية وخارجية غير مناسبة لأعداد الأطفال ولا تسمح للأطفال باللعب وممارسة مهارات حركية. - لا تتوافر تجهيزات مناسبة للمرحلة العمرية تسمح بممارسة اللعب والمهارات الحركية. - مساحات اللعب غير مؤمنة بشكل مناسب	مساحات اللعب صغيرة ولا تتناسب مع عدد الأطفال ويمكن أن تعيق الحركة بحرية أو الجري أو القفز أو الحفر أو التسلق، أو التآرجح أو الانزلاق.	تتوافر تجهيزات مناسبة للمرحلة العمرية تسمح بممارسة اللعب والمهارات الحركية. -تتوافر إرشادات مصورة تساعد على استخدام المساحات بدار الحضانة -مساحات اللعب تتوافر بها عوامل الأمن والسلامة وتسمح بحرية كاملة للحركة والجري والقفز والتآرجح.	يوجد مساحات داخلية وخارجية مناسبة إلى أعداد الأطفال ومستوية تسمح للأطفال بممارسة كافة أنواع اللعب ومهارات النمو الحركي. -تتوافر تجهيزات مناسبة للمرحلة العمرية تسمح بممارسة اللعب والمهارات الحركية. - تتوافر إرشادات مصورة تساعد على استخدام المساحات. -مساحات اللعب تتوافر بها عوامل الأمن والسلامة وتسمح بحرية كاملة للحركة والجري والقفز والتآرجح. -مساحات اللعب قريبة من منطقة الألعاب ودورات المياه.	سجلات الاشتراكات / القيد). عقد الإيجار أو الملكية موضحا به رسم هندسي بالمساحات. قائمة بالتجهيزات ومواصفاتها الفنية. الملاحظة على الطبيعة.

مكونات بيئة الحضارة



عناصر مادية (تجهيزات الحضانة)



أولاً: القاعات

□توافر الإضاءة والتهوية الطبيعية وتتمثل في:

النوافذ، وتوافر مصادر إضاءة صناعية.

□بعض القاعات مجهزة بكراسي وطاولات مناسبة للأطفال.

□جدران القاعة مغطاة بالألوان المبهجة .

عناصر مادية تجهيزات الحضانة

•ثانياً: الفناء والحديقة

- لابد أن يحتوى على عدة ألعاب مناسبة للمرحلة وأمنة (مصنعة من البلاستيك) مثل:
الزحليقة- المراجيح - ملعب الكور - الحصان الهزاز- لعبة التوازن-الكورسيلا..... إلخ
- تحتوى حديقة الحضانة على العديد من نباتات الظل والزهور، وركن خاص بالإنبات، وتتوافر فى النباتات قواعد الأمن والسلامة، مثل عدم زراعة نباتات الصبار، والزهور الشوكية وتحتوى على مقاعد للأسترخاء.



عناصر بشرية

- العناصر البشرية متمثلة في:
- الإدارة
- الميسرة
- الأطفال
- الأخصائيين
- العاملات



مظاهر الأمن والسلامة بمبنى الحضانة

اعتماد استيفاء بنود المحور علي أداة
الملاحظة بشكل أساسي.

فحص تقرير هيئة الأبنية الخاص بسلامة مبنى
الحضانة.

وجود فريق للأمن والسلامة ومواجهة
الآزمات داخل الحضانة

مظاهر الأمن والسلامة بمبنى الحضانة

وجود آليات لإخلاء المبنى عند حدوث كارثة
(خطة - تجهيزات - أسهم - ...)

وجود تعليمات واضحة ومعلنة لأمن وسلامة
الأطفال وبما يتناسب مع طبيعة المرحلة.

خطة تدريبية لكيفية التعامل مع الأزمات.

مظاهر الأمن والسلامة بمبنى الحضانة

الاستثمار المكاني لجميع القاعات،
ومراكز التعلم، الفناء ، والحديقة.

مدى نجاح الحضانة في التغلب على
ضعف الموارد لتفعيل الأنشطة.

اعتبارات استيفاء محور- المبنى والأمن والسلامة

- اعتماد استيفاء بنود المحور علي أداة الملاحظة بشكل أساسي.
- فحص تقرير هيئة الأبنية الخاص بسلامة مبنى الحضانة
- وجود فريق للأمن والسلامة ومواجهة الأزمات داخل الحضانة
- وجود آليات لإخلاء المبنى عند حدوث كارثة (خطة – تجهيزات – أسهم)
- وجود تعليمات واضحة ومعلنة لأمن وسلامة الأطفال وبما يتناسب مع طبيعة المرحلة.
- خطة تدريبية لكيفية التعامل مع الأزمات.
- الاستثمار المكاني لجميع القاعات، ومراكز التعلم، الفناء ، والحديقة..
- مدى نجاح الحضانة في التغلب على ضعف الموارد لتفعيل الأنشطة.





Take A
Break!





**Welcome
back!**

الجلسة الثانية



ورقة عمل

استيفاء محاور المبنى والأمن والسلامة

عزيزتي المشاركة ... بعد
مشاهدة الفيديو الذي أمامك
تعاوني مع مجموعتك في تقييم
المبنى والأمن والسلامة
للحضانة.



العروض وتقديم التغذية الراجعة



ملاحظة - الأمن والسلامة بالحضانة

سلامة البيئة الخارجية

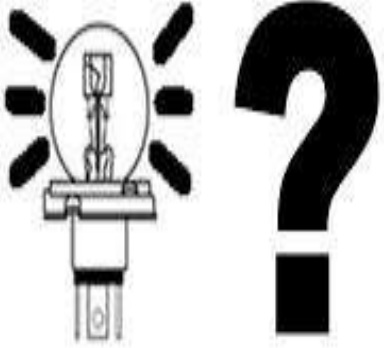
سلامة طرق التعلم

سلامة أدوات اللعب

سلامة البيئة الداخلية

سلامة الأطفال الشخصية

أخطاء يجب تجنبها في تقييم للمبنى والأمن والسلامة



- الاقتصار على مساحة وشكل وتجهيزات القاعات للحكم على تفعيل الأنشطة دون الاهتمام بملاحظة الأطفال أثناء تنفيذ الأنشطة.
- الاهتمام بالسجلات والورقيات دون النظر إلى مصداقية التفعيل بالحضانة.
- تجاهل قلة استخدام الحضانة للموارد المتاحة بمعمل الكمبيوتر، وقاعة الأنشطة والألعاب وقاعة الوسائط المتعددة إن وجد، خوفاً من حدوث تلف بها.

رؤية الحضارة ورسالتها

الرؤية

النظرة المستقبلية التي تتمنى أن تصل إليها الحضارة وقد يستغرق تحقيقها مدة زمنية طويلة

الرسالة

تعبّر عن كيفية تحقيق الرؤية وتكون واضحة ومحددة وتحدد الوسائل والطرق التي تحقق الرؤية

خصائص الرؤية



□ الاختصار. □ طموحة.

□ الوضوح. □ تصف مستقبلا أفضل.

□ الشمول. □ كلماتها منتقاة بعناية.

□ الواقعية.

خصائص الرسالة



□ قابلة للتحويل إلى خطط وسياسات وبرامج عمل.

□ قابلة للتطبيق والاستفادة من المواد المتاحة.

□ تراعي الظروف المجتمعية للمؤسسة .

□ تشبع احتياجات العاملين بالمؤسسة.

□ تحقق التكامل بين مختلف وحدات العمل بالحضانة.

□ الوضوح ودقة التعبير.

□ تراعي عوامل النمو والتوسع المتوقعة مستقبلاً.

أمثلة للرؤية



مثال (1)

حضانتى بستان أنمو فيها
من كل الجوانب والعب
وابدع وابتكر لأواكب
العصر.

مثال (2)

طفل مفكر مبدع نافع لوطنه
متحلى بالقيم الاخلاقية
ويواكب تطورات العصر

مثال (3)

حضانة جاذبة لطفل متكامل
النمو فى ظل معلمة مهنية
ومشاركة مجتمعية

مثال لرسالة

- توفير الموارد المادية والبشرية التي تنمي لدى الطفل الابتكار والابداع
- تقديم تنمية مهنية مستدامة لجميع العاملين لمواكبة التطور العلمي
- توفير كوادر مدربة على استخدام التكنولوجيا
- ممارسة الطفل أنشطة تربوية متعددة تنمي لديه القيم والمهارات

ورقة عمل

ضع رؤية ورسالة

عزيزتي المشاركة ...

تعاوني مع مجموعتك في وضع رؤية ورسالة
لحضانة افتراضية، تراعي فيها خصائص الرؤية والرسالة الجيدة.

العروض وتقديم التغذية الراجعة







لحظات التعلم



تقييم اليوم الرابع



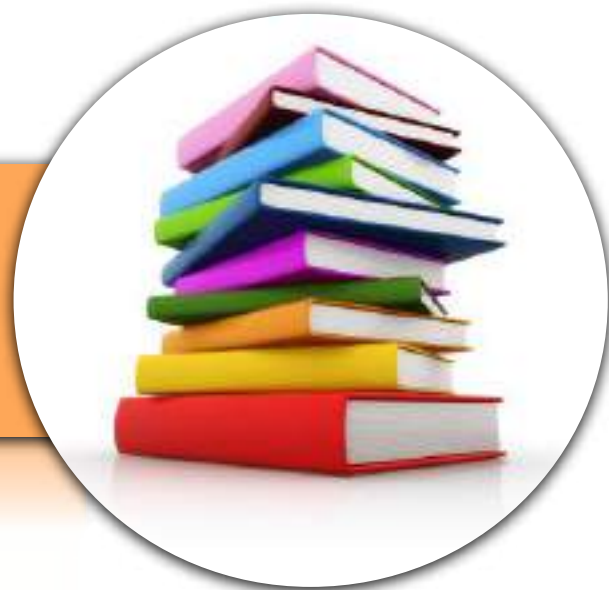


برنامج تدريب المدربين TOT



اليوم الخامس

اختبار بعدي



shutterstock.com • 219339670

(ق10)

العروض وتقديم التغذية الراجعة



تقييم اليوم



