



جمهورية مصر العربية
وزارة التضامن الاجتماعي

البرنامج التدريبي

(تدريب المديرين التنفيذيين)
مشروع جايكا - ووزارة التضامن الاجتماعي



الوحدة الخامسة :
دمج ذوي الاحتياجات الخاصة
يوليو - أغسطس 2025

الجدول الزمني للبرنامج التدريبي

الموضوع	الجلسة	من	إلى	النشاط
الوحدة الخامسة	الأولى	9,00	9,40	نشاط تهيئة- اختبار قبلي - اهداف البرنامج التدريبي
		9,40	10,40	مفهوم (ذوي الإعاقة - ذوي الاحتياجات الخاصة) - الاتفاقية الدولية - الدستور المصري- القانون 10 لسنة 2018م- اللائحة التنفيذية
		10,40	11,00	تصنيفات ذوي الإعاقة - أسباب الإعاقة - الأطفال المعرضين للخطر - الوقاية من الإعاقة- بروتوكول الإبلاغ عن الحالات الرمادية
		11,00	11,30	مفهوم الإعاقة العقلية وتصنيفاتها



الجدول الزمني للبرنامج التدريبي

الموضوع	الجلسة	من	إلى	النشاط
الوحدة الخامسة	الأولى	11,00	11,30	مفهوم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها
		---	---	 مؤشرات التعرف على الأطفال ذوي الإعاقة السمعية- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية – أساليب تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية – دور الميسرة في تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
		11,00	11,30	مفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها
		---	---	 مؤشرات التعرف على الأطفال ذوي الإعاقة البصرية- خصائص الأطفال ذوي الإعاقة البصرية - أدوات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية- دور الميسرة في تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
		11,30	11,45	بريك

الجدول الزمني للبرنامج التدريبي

الموضوع	الجلسة	من	إلى	النشاط
الوحدة الخامسة	الثانية	11.45	1.15	مفهوم الإعاقة الحركية وتصنيفاته
		----	-----	 مؤشرات التعرف على الأطفال ذوي الإعاقة الحركية – خصائص الأطفال ذوي الإعاقة الحركية - برامج تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الحركية - دور الميسرة في تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية
		11.45	1.15	مفهوم التوحد وخصائصه
		-----	-----	 معايير تشخيص الأطفال ذوي طيف التوحد - دور الميسرة في تلبية احتياجات ذوي طيف التوحد
		11.45	1.15	مفهوم اضطرابات النطق والكلام ومظاهره
		-----	-----	 أسباب اضطرابات التواصل - العوامل التي ساعدت في انتشار اضطرابات النطق والكلام – مؤشرات ودلائل قبل أربعة سنوات

الجدول الزمني للبرنامج التدريبي

الموضوع	الجلسة	من	إلى	النشاط
الوحدة الخامسة	الثانية	11.45	1.15	مفهوم صعوبات التعلم وأنواعه-
		----	-----	المؤشرات الدالة على وجود صعوبات التعلم 
		11.45	1.15	مفهوم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأنواعه والوقاية من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
		11.45	1.15	الموهوبين وتصنيفاتهم
		----	-----	خصائص الأطفال الموهوبين -الصفات الإيجابية / السلبية للأطفال الموهوبين - استراتيجيات تعليم الأطفال الموهوبين -دور الميسرة في تلبية احتياجات ا لأطفال الموهوبين 

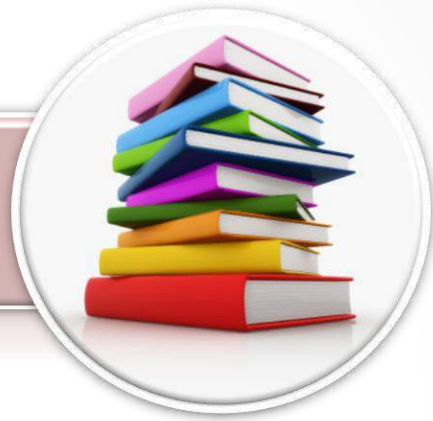
الجدول الزمني للبرنامج التدريبي

الموضوع	الجلسة	من	إلى	النشاط
الوحدة الخامسة	الثانية	11.45	1.15	الدمج : المفهوم- أهمية الدمج - مفاهيم مغلوبة أنواع الدمج - مراحل تطبيق الدمج - متطلبات الدمج- إيجابيات وسلبيات الدمج - غرفة المصادر - عناصر يجب مراعاتها في اختيار الأطفال ذوي الإعاقة لتطبيق عملية الدمج
				تلخيص التقييم اليومي اختبار بعدي ختام اليوم التدريبي

أهلاً بحضراتكم



اختبار قبلي



(15ق)

ميثاق الجلسات التدريبية



الأساليب التدريبية



تعلم ذاتي



التعلم التعاوني



العصف الذهني



دراسة الحالة



المناقشة والحوار

نشاط (1)

ما توقعاتك من البرنامج ؟



(10ق)



الهدف العام للتدريب



تنمية المعارف والمهارات ودعم الاتجاهات
الإيجابية لدى المشاركين، بما يمكنهم من
التعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة،
وكيفية دمجهم داخل الحضانة.

يتوقع في نهاية التدريب أن يكون المشاركون قادرين على أن:

A

يتعرف مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة

B

يستنتج تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة

C

يحدد أسباب الإعاقة

D

يتعرف مفهوم الأطفال تحت الخطر

يتوقع في نهاية التدريب أن يكون المشاركون قادرين على أن:

A

يتعرف الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

B

يلخص الدستور المصري لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

C

يشرح القانون رقم (10) لسنة 2018

D

يتعرف اللائحة التنفيذية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

يتوقع في نهاية التدريب أن يكون المشاركون قادرين على أن

A

يتعرف طرق الوقاية من الإعاقة

B

يتعرف مفهوم ذوي الإعاقة العقلية وتصنيفاتها

C

يتعرف مفهوم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها

D

يتعرف مفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها

يتوقع في نهاية التدريب أن يكون المشارك قادر علي أن

A

يتعرف مفهوم الإعاقة الحركية وتصنيفاتها

B

يتعرف مفهوم التوحد وخصائص الأطفال ذوي طيف التوحد

C

يتعرف مفهوم اضطرابات النطق

D

مفهوم الموهوبون وتصنيفاتهم

يتوقع في نهاية التدريب أن تكون المشارك قادر علي أن:

A

يتعرف مفهوم الدمج

B

يستنتج أهمية الدمج

C

يحدد مراحل الدمج

D

يستنتج أنواع الدمج

يتوقع في نهاية التدريب أن يكون المشاركون قادرين على أن

A

يحدد متطلبات الدمج

B

يستخرج إيجابيات وسلبيات الدمج

C

يحدد العناصر التي يجب مراعاتها في اختيار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

نشاط (2)
حوار ومناقشة



ماذا نقول ؟
ذوي احتياجات خاصة أم ذوي إعاقة

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة



هو ذلك الطفل الذي ينحرف (يختلف)
انحرافاً ملحوظاً عن الأطفال العاديين من
حيث الناحية العقلية أو الانفعالية أو
الاجتماعية مما يستدعي تقديم الخدمات
التربوية التي تختلف عما يقدم للأطفال
العاديين

الإعاقة



الإعاقة تنتج عن التفاعل بين الأشخاص الذين لديهم قصور ومواقف الأشخاص والمعوقات البيئية التي تحول دون المشاركة الكاملة والفعّالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين.

الإعاقة = قصور + ~~جزء~~

نشاط (3)

عزيزي المشارك

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش :

- القانون المصري

- الدستور

- الاتفاقية الدولية

- اللائحة التنفيذية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

ثم قم بشرحها للمجموعات





- اللائحة التنفيذية لقانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
- القانون المصري لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
- الدستور المصري لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
- الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

نشاط (4) صور توضيحية



من خلال الصور الموجودة أمامك صنف
ذوي الاحتياجات الخاصة

تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة



تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة



تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة



تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة



الإعاقة السمعية



الإعاقة العقلية



الإعاقة الحركية



الإعاقة البصرية

تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة



الموهوبون



التوحد



ذوي صعوبات
التعلم



إذا:

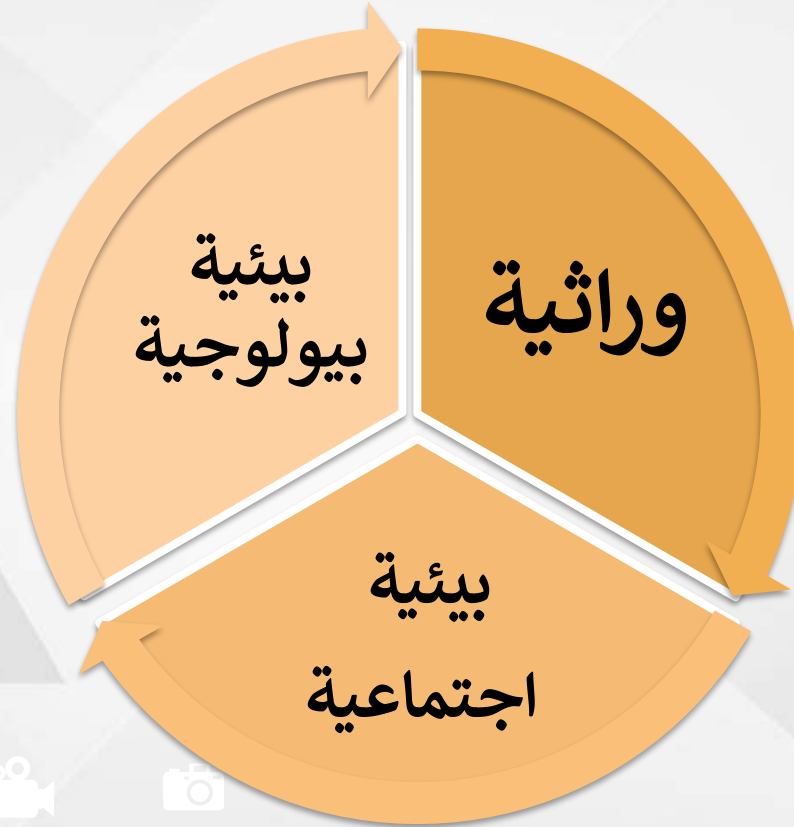
كل معاق هو ذوى احتياجات خاصة ولكن ليس كل ذوى احتياجات خاصة معاق.

نشاط (5)
حوار ومناقشة

أسباب الإعاقة



أسباب الإعاقة



الأسباب الوراثية



وهي التي تنتقل بالوراثة من جيل إلى جيل أى من الآباء إلى الأبناء عن طريق الجينات الموجودة على الكروموسومات في الخلايا .

وإن كانت تسهم بنسب أقل من الأسباب البيئية إلا أنها موجودة ومن هذه الحالات: مثل الهيموفيليا والضعف العقلي (الاستعداد للنزف)، مرض السكر، الزُهري، والنقص الوراثي في إفرازات الغدة الدرقية يؤدي إلى نقص النمو الجسدي والعقلي.

الأسباب البيئية



لا توجد داخل الكائن الحي وإنما خارج نطاق جسده لكنها تسير جنباً إلى جنب مع العوامل الوراثية وتسير في علاقة تفاعلية معها.

تتضمن على ثلاثة عوامل :

✓ عوامل أثناء الحمل (ما قبل الولادة):

مثل إصابة الأم ببعض الأمراض والفيروسات أثناء الحمل ،
مما يؤدي بدوره إلى حدوث التشوهات لجنينها « العيوب
الخلقية »

الأسباب البيئية



✓ عوامل أثناء الولادة:

ميلاد الطفل قبل ميعاده يمكن أن
يصاب بنزيف في المخ، كبر حجمه
وتعثر ولادته، والإهمال في نظافة
الطفل عند ولادته



الأسباب البيئية



✓ عوامل ما بعد الولادة:

الإصابة بالأمراض المختلفة
للإهمال في مواعيد التطعيم ،
والحوادث ، والإصابة بالجروح



نشاط (6)
حوار ومناقشة

الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بالإعاقة



الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بالإعاقة

هم الأطفال الذين ليسوا حالياً معروفين على أنهم معاقين أو عاجزين و لكن يعتبرون أن لديهم فرصة كبيرة و غير عادية لأن يتعرضوا لإعاقة، هذا المصطلح عادة يستخدم مع الرضع والأطفال ما قبل المدرسة وذلك بسبب الأوضاع المحيطة بالولادة أو البيئة المنزلية لذلك يتوقع أن يتعرضوا إلى مشكلات نمائية في وقت لاحق.





نشاط (7) حوار ومناقشة

الوقاية من الإعاقة

الوقاية من الإعاقة

1

الحد من زواج الأقارب

2

النصح والتوجيه إلى الحد من الإنجاب في الأسر التي يثبت أن من أفرادها مصابون بأمراض

3

إجراء الفحص الطبي قبل الزواج.

4

ضرورة الرعاية الصحية للأم والجنين أثناء الحمل والولادة

الوقاية من الإعاقة

5

التحصين الطبي للأطفال ضد مختلف الأمراض خاصة شلل الأطفال

6

التوجيه بأهمية تحسين البيئة الصحية لتفادي العدوى الفيروسية أو البكتيرية أو التأثير السيئ

7

العناية بتغذية الطفل

8

التوعية بأخطار وحوادث الطرق

بروتوكول الإبلاغ عن "الحالات الرمادية" في التأخر النمائي

توجيه أولياء الأمور للحصول على استشارة متخصصة:

- يجب على الميسرين (الميسرات أو المشرفين في الحضانة) إبلاغ أولياء الأمور بالملاحظات الخاصة بنمو الطفل بطريقة حساسة وداعمة.
- يُنصح أولياء الأمور بالتوجه إلى إدارة الأسرة والطفولة بالمديرية للحصول على تقييم أكثر دقة ودعم متخصص.
- يمكن للميسرين تقديم معلومات حول الجهات المتخصصة أو الخدمات المتاحة لمساعدة الأسرة في اتخاذ الخطوات المناسبة.



بروتوكول الإبلاغ عن "الحالات الرمادية" في التأخر النمائي

الإبلاغ الداخلي داخل الحضانة:

- يجب على ميسري الحضانة (الميسرات والمشرفين) إبلاغ مدير الحضانة بالحالة التي تم رصدها.
- يهدف هذا الإبلاغ إلى ضمان توثيق الحالة داخليًا ومتابعتها وفقًا للإجراءات المعتمدة.
- يمكن للمدير توفير إرشادات إضافية حول كيفية دعم الطفل داخل بيئة الحضانة.



بروتوكول الإبلاغ عن "الحالات الرمادية" في التأخر النمائي

تصعيد الحالات إلى الجهات المختصة:

- تقع على عاتق مديري الحضانات مسؤولية تصعيد الحالات إلى إدارة الأسرة والطفولة بالمديرية .
- يتضمن هذا الإجراء متابعة الحالة من قبل المختصين والتنسيق مع الجهات المعنية لتقديم التقييم والدعم اللازمين.
- قد يشمل ذلك التواصل مع اختصاصي الطفولة المبكرة أو فرق التقييم النمائي لضمان اتخاذ التدابير المناسبة.





الإعاقة العقلية



نشاط (8) حوار ومناقشة



مفهوم الإعاقة العقلية

تعريف الإعاقة العقلية



حالة من عدم اكتمال النمو العقلي ، يولد بها الطفل أو تحدث في سن مبكرة ، نتيجة لعوامل وراثية أو مرضية أو بيئية تؤثر على الجهاز العصبي للطفل، مما يؤدي إلى نقص الذكاء ، وتوضح آثاره في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعليم والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني ، بحيث ينحرف مستوى الأداء عن المتوسط



نشاط (9)
حوار ومناقشة

تصنيفات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

تصنيفات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية



فئة القابلين للتعلم :

تتراوح نسبة ذكاء الأطفال بين (50- 75) درجة ولا يستطيع أطفال هذه الفئة الاستفادة من البرامج التربوية في المدارس العادية حيث يكون التحصيل الأكاديمي متراجعا قياساً إلى تحصيل الأطفال العاديين في نفس الفئة العمرية ويمكن لأفراد هذه الفئة الوصول إلى مستوى الصف الثالث الابتدائي ويتراوح العمر العقلي لأفراد هذه الفئة من (6- 9) سنوات .

تصنيفات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية



فئة القابلين للتدريب :

تتراوح نسبة ذكائهم بين (25- 49) درجة ولا يستطيع أفراد هذه الفئة التعلم في مجال التحصيل الدراسي إلا أنهم قابلون للتدريب وتحتاج هذه الفئة إلى رعاية خاصة ويمكن تدريبهم على تعلم المهارات اللازمة للاعتماد على النفس والتكيف الاجتماعي في نطاق الأسرة ويتراوح العمر العقلي لأفراد هذه الفئة من (3- 6) سنوات .

تصنيفات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية



فئة غير القابلين للتعليم / التدريب :

تتراوح نسبة ذكاء أفراد هذه الفئة من 25 فأقل والعمر لا يزيد عن ثلاث سنوات ويحتاجون إلى رعاية كاملة وعناية تامة والإشراف الكامل من الآخرين ، ويمكن تدريبهم على بعض مهارات العناية بالنفس .



معايير تشخيص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية



خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية



برامج وأساليب تربوية شائعة لتعليم المعاقين عقليا



دور الميسرة في تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

نشاط (10)
حوار ومناقشة

الإعاقة السمعية



مفهوم الأطفال ذوي

مفهوم ذوي الاعاقة السمعية



الطفل الذي حرم حاسة السمع منذ ولادته أو قبل تعلمه الكلام إلى درجة تجعله حتى مع إستعمال المعينات السمعية غير قادر على سماع الكلام المنطوق ومضطر لإستخدام طرق للتواصل مع الآخرين

نشاط (11)
عصف ذهني

الإعاقة السمعية



تصنيفات الأطفال

تصنيفات الأطفال الإعاقة السمعية

الطفل الأصم

هو ذلك الطفل الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثالث الأولى من عمره وكنتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة

الطفل ضعيف السمع

هو ذلك الطفل الذي فقد جزءًا من قدرته السمعية ، ونتيجة لذلك فهو يسمع عند درجة معينة ، كما ينطق وفق مستوى معين يتناسب ودرجة إعاقته السمعية .



تصنيفات الأطفال الإعاقة السمعية

أقل من 26 ديسبل dB (عادي)	لا توجد صعوبة دالة مع الكلام الخافت
أقل من 26_40 ديسبل dB (طفيف)	توجد صعوبة مع أصوات خافتة
أقل من 41_55 dB (خفيف)	فهم المحادثة أو الكلام الذي يتم وجها لوجه علي بعد 3_5 قدم
أقل من 56_70 dB (متوسط)	توجد صعوبة متكررة مع المحادثة العادية والكلام العادي
أقل من 71_90 dB (حاد)	يفهم فقط الكلام المصاحب بتكبير أو الزعيق
أعلي بكثير من 91 dB (خطير)	توجد صعوبة حتي وأن تم تكبير الصوت أو الكلام



الإعاقة السمعية

مؤشرات



الإعاقة السمعية

خصائص الأطفال



الإعاقة السمعية



أساليب تعليم الأطفال



الأطفال ذوي الإعاقة السمعية



دور الميسرة في تلبية احتياجات



الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

نشاط (12) حوار ومناقشة



مفهوم الإعاقة البصرية

مفهوم ذوي الإعاقة البصرية



حالة يفقد الطفل فيها القدرة
على استخدام حاسة البصر
بفاعلية مما يؤثر سلبيًا في
أدائه ونموه .

نشاط (13)
عصف ذهني



تصنيف الأطفال ذوي
الإعاقة البصرية

تصنيف الأطفال ذوي الإعاقة البصرية



الكفيف

هو شخص يجد صعوبة بالغة في الوظائف البصرية الأساسية لذلك فهو يتعلم من خلال القنوات اللمسية أو السمعية

تصنيف الأطفال ذوي الإعاقة البصرية



ضعيف البصر :

هو شخص لديه ضعف بصري شديد،
ولكن يمكن تحسين الوظائف البصرية
لديه .

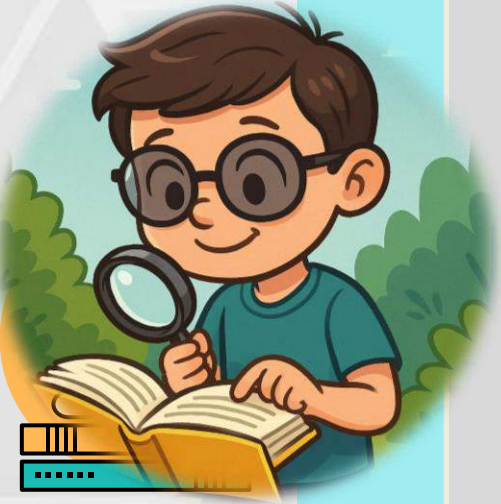


ما مؤشرات التعرف على الأطفال
ذوي الإعاقة البصرية؟





خصائص الأطفال ذوي الإعاقة البصرية





أدوات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية



دور الميسرة في تلبية احتياجات الطفل ذوي الإعاقة البصرية







Take A
Break!





الجلسة الثانية



نشاط (14) عصف ذهني



مفهوم الإعاقة الحركية

مفهوم الإعاقة الحركية



هو من يعاني من عجز عظمي أو عضلي أو عصبي أو إصابة صحية مزمنة تضعف وتحد من القدرة على استخدامهم لأجسامهم بشكل اعتيادي وطبيعي، مما يؤثر سلبا على مشاركتهم الحياتية مما يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية ونفسية خاصة لمساعدتهم

نشاط (15)
حوار ومناقشة

ما تصنيفات الإعاقة
الحركية



تصنيف الإعاقة الحركية



اضطرابات العمود الفقري



شلل الأطفال



الشلل الدماغي

تصنيف الإعاقة الحركية



اضطرابات العمود الفقري

ذلك الخلل الذي
يصيب النمو السوي
 للعمود الفقري من
منطقة الرأس وحتى
نهاية العمود الفقري

الشلل الدماغي

هو إحدى الإعاقات النمائية
أو الاضطرابات العصبية
الحركية. ويستخدم مصطلح
الشلل الدماغي للإشارة إلى
اضطرابات النمو الحركي في
مرحلة الطفولة المبكرة من
حياة الإنسان



تصنيف الإعاقة الحركية

شلل الأطفال

مرض معد يصيب عادة الأطفال ذكوراً وإناثاً
وتسببه كائنات دقيقة جداً لا ترى إلا بالمجهر
الإلكتروني، وتسمى هذه الكائنات فيروسات شلل
الأطفال وهي تنجذب بصفة خاصة
للخلايا لعصبية الحركية في الجزء الأمامي من
النخاع الشوكي





مؤشرات الإعاقة
الحركية