



التدريب الأساسي

نشاط 1



التوقعات

من خلال خبراتك السابقة،
ما توقعاتك للبرنامج التدريبي؟



الهدف العام للتدريب

تطوير معارف ومهارات المشاركين ودعم اتجاهاتهم الايجابية
نحو العمل كميسرات مؤهلات قادرات على نقل المعلومات
والخبرات إلى الأطفال بالأساليب التربوية والتعليمية الحديثة .



أهداف البرنامج التدريبي

بنهاية التدريب تكون المتدربة قادرة على أن:

- تعرّف من هي ميسرة دار الحضانة.
- تحدد أدوار ميسرة دار الحضانة .
- تستنتج كفاءات ميسرة دار الحضانة
- تحدد احتياجات والخصائص النمائية للأطفال
- تكتسب مهارات لتعزيز نمو الأطفال من يوم إلى أربع سنوات .
- تعد نشاط جيد للأطفال من يوم إل أربع سنوات .
- تصمم وسائل تعليمية مناسبة للأطفال من يوم إلى أربع سنوات

ميثاق الجلسات التدريبية





الميسرة هي الكنز الحقيقي (أدوار و كفاءاتي)

A

أتعرف علي طفل من جديد

B

منهجي و أدواتي

C

وسائل التعليمية

D

يوم في الحضنة

C

نشاط 2

الاختبار القبلي



ورقة عمل 1

نشاط 3

ماذا يجب أن نتعلم	ماذا نريد أن نتعلم	ماذا تعلمنا

نشاط 4



من هي ميسرة دار الحضانة

من هي أفضل ميسرة؟

نشاط 5



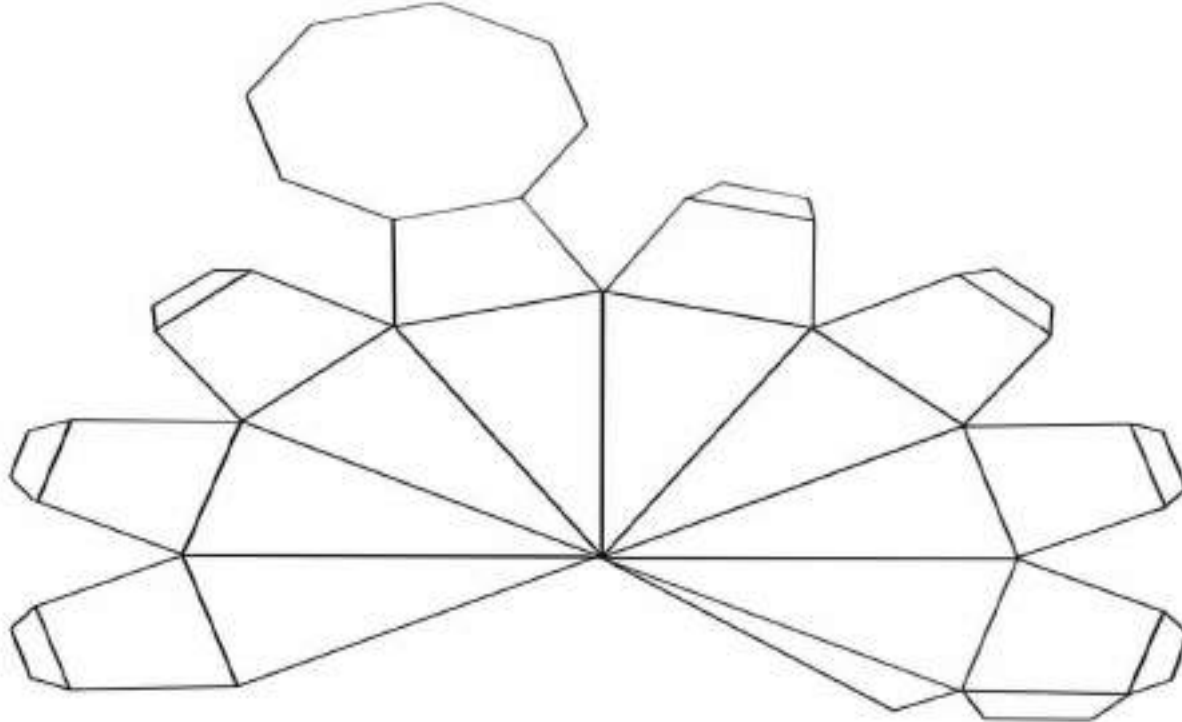
مجموعات عمل



قم بكتابة الصفات الجيدة وطي الورقة

Molde para Caixinha Diamante

نشاط 6







Take A
Break!





الجلسة الثانية



نشاط (7) ورقة عمل حلو وأحلى

تعاون مع أعضاء مجموعتك في اقتراح أدوار الميسرة وكفاءاتها حتى تقوم بعملها بشكل
أفضل في الحضارة



أدوار ميسرة دور الحضانة

ممثلة لقيم المجتمع

- تقوم بإكساب الاطفال القيم والعادات الصحيحة التي يرتضيها المجتمع

داعم للنمو

- تقوم بتقديم أنشطة للأطفال لدعم سماتهم النمائية مع مراعاة الفروق الفردية

مديرة وموجهة لعملية التعلم، الرعاية

- تقوم بإعداد النشاط الجيد و الوسيلة التعليمية المناسبة

الكفاءات المرتبطة بالأدوار الثلاثة

ممثلة لقيم المجتمع



داعمة للنمو



موجهه لعملية التعلم
والرعاية



قم بتجميع الكفاءة المناسبة لكل دور ولصقها علي اللوحة

رسالة إلى ميسرة الحضارة

نشاط 9



دائرة المشاعر

نشاط 10



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
نلعب ونتعلم

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 12



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
كلمات لطيفة

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير

العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



الميسرة قدوة (نموذج يحتذى به)

أولاً: قدوة حسنة للأطفال

- **تُعلّم بالأفعال قبل الأقوال**: الطفل يتعلّم من مراقبة سلوك الميسرة أكثر من استماعه لتوجيهاتها.
- **تُجسّد الاحترام**: تُعامل الأطفال بلطف، تستمع لهم، وتناديهم بأسمائهم، مما يُشعرهم بالكرامة والانتفاء.
- **تُظهر الاتزان الانفعالي**: تتعامل مع المواقف بهدوء وصبر، مما يساعد الطفل على تنظيم انفعالاته.
- **تُمارس القيم عملياً**: مثل التعاون، الصدق، المشاركة، الاحترام، والنظافة، فتصبح هذه القيم جزءاً من بيئة التعلم اليومية.



ثانيًا: قدوة للزميلات

. **تدعم بروح الفريق:** تُشجع، وتشارك، وتقدم المساعدة عند الحاجة، مما يعزز بيئة عمل إيجابية.

. **تُحترم آراء الآخرين:** تُنصت بتقدير وتُظهر مرونة في النقاش والعمل المشترك.

. **تلتزم بالمعايير الأخلاقية والمهنية:** تظهر في المظهر، اللغة، والانضباط،

مما يُحفز الأخريات على التميز.



ثالثًا: قدوة لأولياء الأمور

. **تعكس صورة إيجابية للمؤسسة:** من خلال احترام الطفل، والحرص على سلامته ، وتقديم تغذية راجعة بناءة للأهل.

. **تتواصل بلباقة واحترافية:** تُظهر الاحترام والثقة في تعاملها، وتُشعر الأهل أن أبناءهم في أيدي أمينة.

تنقل القيم التربوية عمليًا: عندما يلاحظ الأهل سلوكها الراقي، يتبنون نفس أسلوبها في التربية داخل المنزل





خاتمة

الميسرة ليست فقط ناقلة للمعرفة، بل هي مرآة للقيم، ومصدر إلهام حقيقي للسلوك الطفولي.

كل كلمة، نظرة، أو تصرف منها يزرع أثرًا طويل الأمد في الطفل وبيئته المحيطة.





واجب منزلي

بالاستعانة بدليل أنشطة الجايكا ، صممي برنامجًا يوميًا متكاملًا يراعي
دمج المبادئ الثلاثة التالية :

✓ الاحترام والتقدير

✓ التعلم الممتع

✓ بيئة التعلم الممتعة

لحظات التعلم



تقييم اليوم الأول





اليوم الثاني



نشاط تمهيدى

نشاط 1



الخصائص النمائية للطفل هي عبارة عن
مجموعة من التغيرات المتتابة التي يمر بها
الطفل منذ ولادته وخلال مراحل نموه الجديدة
في مختلف النواحي الجسمية، والنفسية،
والعقلية، واللغوية، والاجتماعية، في نظام
متعاقب متفاعل حتى الوصول إلى مرحلة
نضوجه، واكتمال شخصيته.

خصائص المرحلة العمرية



تحدث التغيرات النمائية في عدة جوانب

النمو المعرفي الإدراكي .

النمو الجسمي والحركي

النمو اللغوي

النمو الاجتماعي الانفعالي

خصائص المرحلة العمرية من 0-12 شهر



✓ أهم خصائص النمو الحركي :

في عمر (الميلاد: 3 أشهر) يتمكن الطفل من السيطرة على العضلات التي تتحكم في حركة العين.

في عمر (3: 6 أشهر) يتمكن الطفل من السيطرة على العضلات التي تتحكم في الرأس، كما يتمكن من تحريك ذراعيه.

في عمر (6 : 9 أشهر) يسيطر الطفل على حركة الجذع واليدين ويقبض على الأشياء بيديه.

في عمر (9: 12 شهرًا) يتمكن الطفل من السيطرة على حركة ساقيه وقدميه وجذب الأشياء وتحريكها، ويمكن كذلك من الوقوف على مراحل متدرجة.



أهم خصائص النمو المعرفي الإدراكي

التعرف على الأصوات والوجوه

- يبدأ الطفل في التعرف على وجه أمه وأصوات الأشخاص المقربين منه، ويُظهر استجابة مثل التركيز على الوجه أو تهدئة نفسه عند سماع صوت مألوف.

الاستجابة للمحفزات الحسية

- يتفاعل مع الأصوات العالية، ويبدأ في تتبع الأشياء المتحركة بعينه، ويستجيب للمس (مثل الإمساك بإصبع أحد الوالدين).

بداية التناسق بين العين واليد

- يحاول الطفل تحريك يده نحو الأشياء التي يراها، مثل محاولة الإمساك بالألعاب المتحركة أو مص أصابعه كنوع من الاستكشاف.

التعلم من خلال التكرار والتجربة

- يبدأ في التعرف على الأنماط البسيطة مثل أن البكاء يجذب الانتباه، ويكرر بعض الحركات التي تجلب له المتعة، مثل إصدار الأصوات أو تحريك يديه ورجليه.

في عمر (4:8) شهور

- في هذه المرحلة يبدأ الطفل في توجيه فاعليته نحو الأشياء الواقعة خارج جسده، ويزداد لديه التناسق البصري والحركي، ويتعلم التأثير في بيئته، فمثلاً يرمي لعبة من كرسي مرتفع لأن شخصاً ما سوف يستعيدها مرة ثانية.

في عمر 8 : 12 شهر

- حيث يبدأ الطفل في هذه المرحلة توظيف واستخدام الأدوات المتاحة له في البيئة لتحقيق أهدافه، وقد يستخدم عصا لاستعادة شيء ما بعيداً عن متناول يده ، فيصبح لديه القدرة على حل المشكلات ومبدأ دوام الأشياء، أي أن الأشياء الموجودة خارج نطاق البصر لها وجود مستديم.



أهم خصائص النمو اللغوي



في عمر 1-2 شهر

• يبدأ الطفل في الصراخ وخاصة في الأسابيع الأول والثاني ، ويعتبر الصراخ أسلوب وجداً لا شعوري لا يبغى الطفل منه هدفًا معينًا ، ثم يتشكّل ويتكوّن الصراخ، حيث يبدأ الطفل في التعبير عن غاية أو حدث معين، فيكون هناك صراخ الألم، وصراخ الجوع، وصراخ عدم الراحة من ملابسه أو غير ذلك، وفي هذه المرحلة يكون تعبير الطفل وجدانيًا شعوريًا.

في عمر 2-5 أشهر

تسمى هذه المرحلة بالهديل ، وتتسم هذه المرحلة بقدرة الطفل على التمييز بين الأصوات الكلامية التي تصدر من أماكن مختلفة، كما تتسم باستجابة الطفل للأصوات التي عادة تصدر من القائمين برعايته لتدعم الروابط الاجتماعية بوالديه أو ميسرته في الحضنة،

في عمر 5-9 أشهر

• تسمى هذه المرحلة بالمناغة ويتطور النمو اللغوي للطفل، فيبدأ بالجمع بين الأحرف ليكوّن مقاطع من حرفين أو أكثر، مثل "دادا" و"ماما". وبتقدم الطفل في هذه المرحلة التقليدية أو اللعب الصوتي تتكرر بعض المقاطع وتحذف مقاطع أخرى، نتيجة لتدعيم القائمين برعايته لصدور مقاطع معينة من طفلهم، وإغفال أو إطفاء مقاطع أخرى.

في عمر 9 : 12 شهر

• تسمى بمرحلة البابأة المتكررة وفيها يصبح أداء الطفل الصوتي محددًا، ويميز الأداء الصوتي تبعًا للموقف، وفي هذه المرحلة يستطيع الطفل أن ينطق كلمة أو اثنتين، ويبدأ في زيادة حصيلته اللغوية.

أهم خصائص النمو الاجتماعي الانفعالي

من الميلاد حتى 12 شهر

يبدأ فالسنة الأولى هي الفترة الزمنية الحرجة التي يطور فيها الطفل الإحساس بالثقة،

فمرحلة الرضاعة من أهم مراحل الطفولة، حيث يوضع فيها أساس نمو الشخصية،

فإذا كانت عوامل النمو سليمة كان النمو سليماً، وإذا تمت معاملة الطفل بطريقة سيئة في هذه

المرحلة فإنه يفقد الشعور بالأمن والطمأنينة والثقة في الناس ونفسه.

ويبدأ بالتعرف على الأم والقائم على رعايته (الميسرة) والربط بين وجودهما وإشباع حاجاته

وإحساسه بالراحة.





نشاط 3

ما دور الميسرة لتعزيز النمو من (0 حتى 12 شهر)



الميسرة داعمة رحلة النمو



- توفير المكان الآمن للطفل للحركة.
- متابعة مظاهر النمو للتأكد من عدم وجود مشكلات نمائية لدى الطفل.
- العمل على وقاية الأطفال من الأمراض ومتابعة التطعيمات بعناية.
- عدم إجبار الرضيع على الجلوس أو المشي قبل الأوان.
- مراعاة الفروق الفردية في النمو بين الأطفال.
- وضع برنامج يومي يطبق مع الأطفال الرضع.
- عدم استعجال الرضيع لضبط عملية الإخراج وعدم الاشمئزاز والتقزز أثناء هذه العملية.

خصائص المرحلة العمرية من (12- 24 شهر)



أهم خصائص النمو الحركي :

في السنة 12-18 شهر: يتمكن الطفل من ضبط حركة جسمه وخصوصًا عضلاته الإرادية، ويتحسن لديه الحس العصبي العضلي.



أهم خصائص النمو المعرفي الإدراكي

في عمر 12-18 شهر:

أطلق عليها "بياجيه" اصطلاحًا مرحلة "العلماء الصغار"، لما يتميز به أطفال هذه المرحلة من شغف بالتجريب، ومحاولة استخدام الأشياء المألوفة في بيئتهم لإشباع حاجتهم للإكتشاف ومعرفة تأثير سلوكهم على من حولهم.



في عمر 18-24 شهر:

وهي مرحلة الانتقال من الإعتماد على أشياء واقعية إلى تمثيلها بشكل عقلي، ويبدأ الأطفال في ابتكار صور عقلية لأشياء مألوفة، كأشخاص وأعمال مألوفة يقومون بتمثيلها

أهم خصائص النمو اللغوي:

في عمر 12-24 شهر:

تُسمَّى مرحلة الكلمة الجملة، ويبدأ الطفل في نطق الكلمات الأولى، وتكون دائماً للأشياء المألوفة له في بيئته وللأشخاص أصحاب الأهمية له، والكلمات الدالة على الطعام مثل "حليب، بسكويت، عصير"، وأجزاء الجسم "أذن، عين، أنف" وملابسه والحيوانات والأدوات المنزلية والمركبات.

وقد يستعيض الأطفال بلغة الإشارة لتساعدهم على تفسير ما يقصدون من كلمات.





أهم خصائص النمو الاجتماعي الانفعالي :

في عمر 12-24 شهر :

ويسود فيها السلوك الاجتماعي القصدي، وتتوازي هذه المرحلة مع قدرة

الطفل على الحركة، فهو يتحرك الآن للبحث عن يقوم برعايته.

مرحلة الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخجل والشك، حيث

يكشف الطفل في هذه المرحلة أن له سلوكًا خاصًا به، فيعمل على تأكيد

إحساسه بالاستقلال الذاتي، وذلك باللجوء إلى ممارسة أنماط سلوكية

مألوفة، يبدي خلالها رغبة مُلِحّة في أداء بعض الأعمال بمفرده دون مساعدة

الآخرين

ما دور الميسرة لتعزيز النمو من (12- 24 شهر)



الميسرة داعمة رحلة النمو



- تشجيع الرضيع على النشاط والحركة أثناء إطعامه أو تبديل ملابسه .
- العمل على تنمية الحواس المختلفة للرضيع.
- تشجيع الرضيع على الاستكشاف وحب الاستطلاع من خلال السماح له بالتعرف على بعض الألعاب ووضعها في فمه (بعد التأكد من نظافتها) وتنفيذ بعض الألعاب معه مثل لعبة الاختفاء، إخفاء بعض الألعاب وهو يبحث عنها
- تشجيع الرضيع على استخدام اللغة وعدم تعويده على الاستجابة للإشارة كبديل للكلام.
- تسمية الأشياء المحيطة به بأسمائها، وذكرها أمامه دائماً .
- تفادي عيوب النطق والكلام منذ البداية بقدر الإمكان.





Take A
Break!





الجلسة الثانية



خصائص المرحلة العمرية من (2- 4 سنوات)



أهم خصائص النمو الحركي:

- يتمكن الطفل من مهارات المشي والجري، ولكن قد يختل توازنه أحيانًا، لذا قد يجد أطفال هذه المرحلة صعوبة في الوثب والقفز وبعض المهارات الأخرى التي تتطلب حفظ التوازن. ونظرًا لنمو العضلات الكبيرة قبل نمو العضلات الصغيرة فإن أطفال هذه المرحلة يجيدون استخدام عضلاتهم الكبيرة أكثر من الصغيرة، ولكن ينقصهم التناسق
- وفي الفترة من (3-4) سنوات يتميز النمو الحركي للعضلات الدقيقة عند الأطفال في هذه المرحلة بالسرعة والدقة والقوة فيما يستخدمه من أشياء مختلفة
- وفي عمر سنتين ونصف ثلاث سنوات يستطيع أن يصعد السلالم وينزل بمفرده، ويقف على رجل واحدة، ويمكنه أن يؤدي حركات التسلق والقفز والتوازن مستخدمًا القدمين معًا
- ومن عمر ثلاث إلى أربع سنوات يستطيع الطفل صعود السلّم بخطوات متبادلة ولكن ببطء
- ويستطيع الحجل ثلاث أو أربع مرات باستخدام القدم المفضلة



أهم خصائص النمو المعرفي الإدراكي

- فترة ما قبل المفاهيم من (2-4) سنوات بأن تفكير الطفل فيها تفكير تحولي من الخاص إلى العام،
- ويدرك الطفل في السنة الثالثة من عمره مدلول بعض الألفاظ، مثل اليوم، الأمس، الغد، كما يستطيع إدراك الأعداد،
- وفي عمر الرابعة يدرك الطفل مدلول الزمن الماضي والمستقبل.



أهم خصائص النمو اللغوي

تسمى بمرحلة الجملة المكونة من ثلاث كلمات أو أكثر، وتعتبر هذه المرحلة من أسرع مراحل النمو اللغوي من جهة الحصيلة اللغوية واكتساب مفردات لغوية جديدة واستعمالها والفهم الواضح لها، ويبدأ الطفل في هذه المرحلة بتكوين الجمل القصيرة من (3: 4) كلمات، مع حسن توظيف الجملة لتعبّر عن مقاصده وحاجاته، وإن كان ما يزال يشوبها خلل في التركيب اللغوي.



أهم خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي

- في هذه المرحلة يزداد الوعي بالبيئة الاجتماعية. ، يحب الطفل إشباع رغباته مباشرة ، سلوك الغيرة يبدو واضحًا ، يظهر الأطفال ل سلوك الأنانية والتمركز حول الذات ، يأخذ من الآخرين ويعطيهم ، مساعدة الوا لدين في أعمال المنزل البسيطة ، الترحيب باللعب الجماعي ، حب تكوين الصداقات ، مشاركة بعض الألعاب مع الأطفال.



ما دور الميسرة في تعزيز النمو من (2-4 سنوات)



الميسرة داعمة رحلة النمو



- القراءة للأطفال يوميًا، ومطالعة القصص المصورة معهم، وتسمية الأشياء والألوان.
- الإقبال على الرضيع وتعويده على الحب.
- الاتصال الاجتماعي مع الرضيع يزيد من حصيلته اللغوية.
- غرس القيم المجتمعية الحميدة في الأطفال والحرص على تأهيلهم للاندماج في المجتمع.
- تشجيع الأطفال على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- الثناء على سلوكيات الأطفال المرجو تعزيزها.
- تشجيع الطفل على التعاطف مع الآخرين (مثلًا: عندما يكون طفلًا آخر باكيًا، يُشجع الأطفال على التعاطف مع بعضهم البعض والمساعدة).

الميسرة داعمة رحلة النمو



- الحرص على أن تكون نظرة الطفل لجسمه وأعضائه نظرة طبيعية وعادية دون وصم أو إشعار بالعار.
- عدم الجزع إذا لوحظ من الصغير ملامسة أعضائه التناسلية؛ بل كل ما يجب فعله هو شغل اليدين بأشياء أخرى .
- اللعب مع الأطفال ألعابًا مختلفة والتواصل الإيجابي خلالها) مثل ألعاب البازل والمكعبات)
- إشراك الأطفال في الأعمال البسيطة بغرض مساعدة الغير (كترتيب الألعاب و تشجيع ممارسات التعاون مع الأسرة في الأعمال المنزلية تحت إشراف الكبار).
- تشجيع الأطفال على العناية بالذات.
- تعليم الأطفال ترتيب الألعاب.

نشاط 8

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
استخدمي أدلة أنشطة الجاكا
لتحديد أنشطة مناسبة تتوافق مع خصائص
كل مرحلة عمرية



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال



قائمة الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال

- الحاجة إلى الأمن .
- الحاجة إلى الحب والتقبل من الآخرين
- الحاجة إلى الأمان العاطفي .
- الحاجة إلى التقدير الاجتماعي .
- الحاجة إلى النجاح والتفوق.
- الحاجة إلى تأكيد الذات .
- الحاجة إلى الحرية والاستقلالية .
- الحاجة إلى تقبل المعايير السلوكية
- الحاجة إلى اللعب .



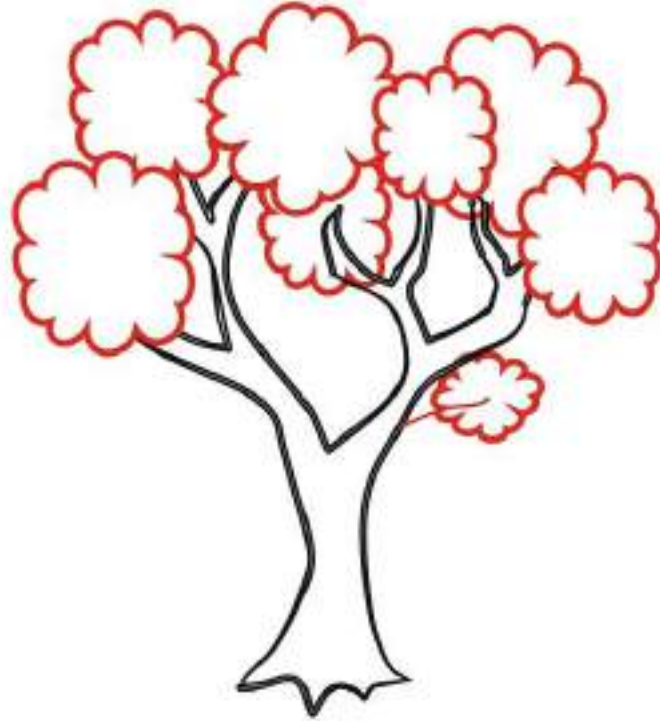
شجرة الدعم الذاتي

نشاط 10

عزيزتي المشاركة
عند شعورك بضغط نفسي نتيجة العمل تحت ضغط أو التعرض
لمشكلات مختلفة ؟ ماذا تفعلين ؟



شجرة الدعم الذاتي



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
ماذا في الصندوق

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 12

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
نشارك الألعاب

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







واجب منزلى

بالاستعانة بدليل أنشطة الجايكا ، استخرجي أنشطة تساعد على تأكيد القيم التالية :

- ✓ الاحترام والتقدير
- ✓ التعلم الممتع
- ✓ بيئة التعلم الممتعة

لحظات التعلم



تقييم اليوم الثاني





اليوم الثالث



ما المحطات التي مرينا عليها خلال الايام السابقة؟



البيئة الآمنة والمحفزة



البيئة المحفزة والامنة في دار الحضانة



تراقب الميسرة الخصائص
النمائية و تقوم بدورها
كداعم للنمو



تتحدى الميسرة الأطفال بأسمائهم
بدون توصيف



تحرص الميسرة أن تكون
البيئة خالية من الإساءات
النفسية، الجنسية، (البدنية)

البيئة المحفزة والامنة في دار الحضانة



تختار الميسرة الأنشطة
والوسائل التعليمية المناسبة
للأطفال



تراعى فيها الميسرة الفروق
الفردية بين الأطفال



تشجع الميسرة الأطفال على
تكوين علاقات صداقة مع
بعضهم

البيئة المحفزة و الامنة في دار الحضانة



نراعي فيها الاحتياجات
الفيزيولوجية للأطفال



ننشر الميسرة اجراء الفرح و
الحساس



تقدم الميسرة الانشطة عن طريق
استثارة الحواس



تستخدم الميسرة عناصر من
الطبيعة في برنامجها اليومي



يتواجد فيها متنوعة سلوكيات واعادة

مع × ضد ممارسات البيئة الأمنة



منهج الخبرة المتكاملة

نشاط 4



مفهوم المنهج

مجموعة من الخبرات (معارف، مهارات، قيم واتجاهات) يتم اختيارها وتنظيمها ومُساعدة الطفل علي اكتسابها داخل إطار تعليمي مُعين خلال مُدة زمنية مُحددة ويتم تقويمهم في ضوء نواتج التعلم المُستهدفة



مبادئ التعلم الطفل

نشاط 5



مبادئ التعلم عند الطفل من
وجهة نظرك ؟

مبادئ تعلم الطفل

الأول

يشارك الأطفال في عملية التعلم
بنشاط

الثاني

يتأثر تعلم الأطفال بمستوى
نضجهم

الثالث

يتأثر التعلم بعوامل بيئية

الرابع

يتعلم الأطفال من خلال الخبرة
الطبيعية والتفاعل الاجتماعي والتأمل

الخامس

تختلف أساليب الأطفال في التعلم

السادس

يتعلم الأطفال عن طريق اللعب

مبادئ تعلم الطفل

الثامن

يتعلم الطفل من البسيط إلى المركب

السابع

يتعلم الطفل بالمحسوسات
لا المجردات

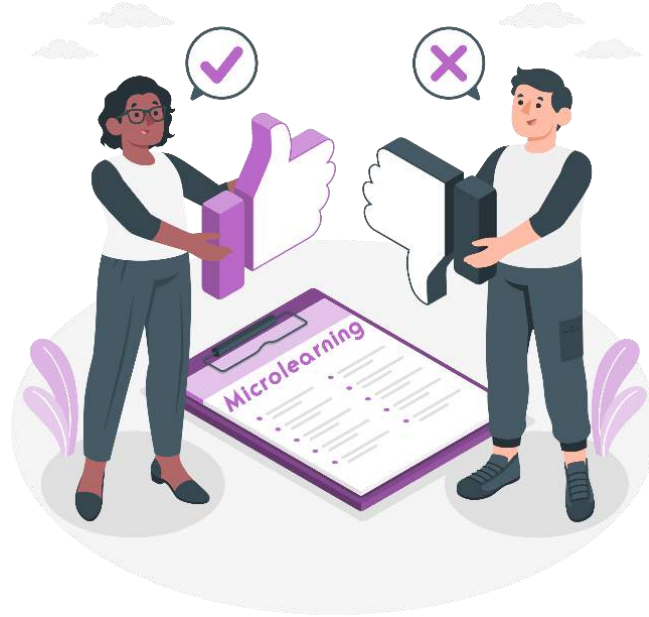
العاشر

يتعلم الطفل من العام إلى الخاص

التاسع

يتعلم الطفل بالخبرة الحسية
المباشرة

ماهي المفاهيم الخاطئة عن التعلم من وجهة نظرك



مفاهيم خاطئة عن التعلم

✓ **التعلم موروث:**

التعلم موروث ومكتسب

✓ **التعلم يبدأ بذهاب الطفل إلى الروضة / أو المدرسة**

التعلم لا يبدأ بذهاب الطفل إلى الروضة / المدرسة ، بل يبدأ مع مولده ، فالطفل الذي ينشأ في بيئة تحد من نشاطه ولا تستجيب لاحتياجاته ، يكتسب عادات تختلف بشكل كبير عن تلك التي يكتسبها الطفل الذي ينمو في بيئة مرنة

مفاهيم خاطئة عن التعلم

✓ يحتاج الطفل دائما إلى العقاب البدني أو النفسي كي يهتم بعملية التعلم.

يتعلم الأطفال أسرع و بطريقة جيدة إذا كان التعلم شيق ويتناسب مع قدراتهم بعيد عن الشعور بالخوف أو التهديد

✓ لا يعتبر اللعب تعلم فهو لا يفيد الطفل في شيء

يتعلم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من اللعب أكثر مما يمكن أن يتعلموه من أي وسيلة أخرى

شاهد وناقش

نشاط 7







Take A
Break!





الجلسة الثانية



لماذا نسعى إلى التكامل

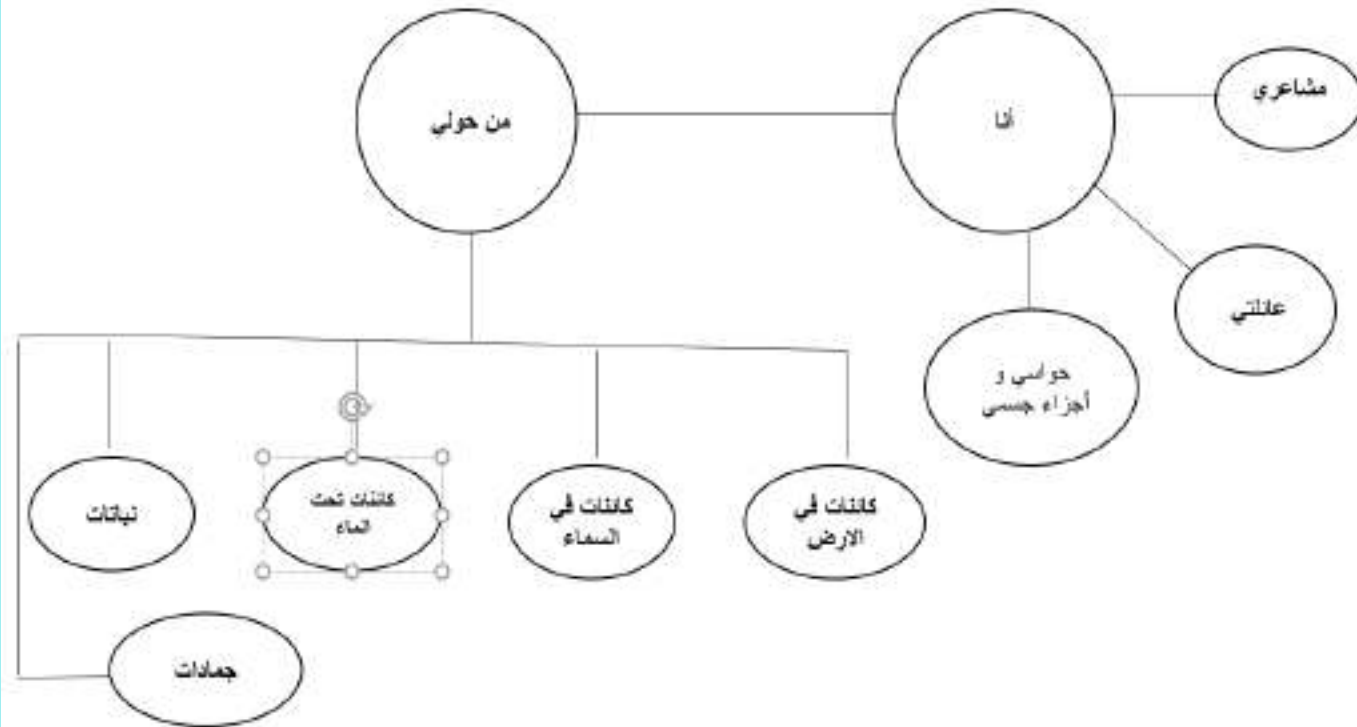


لماذا نسعي للتكامل في أنشطة الاطفال

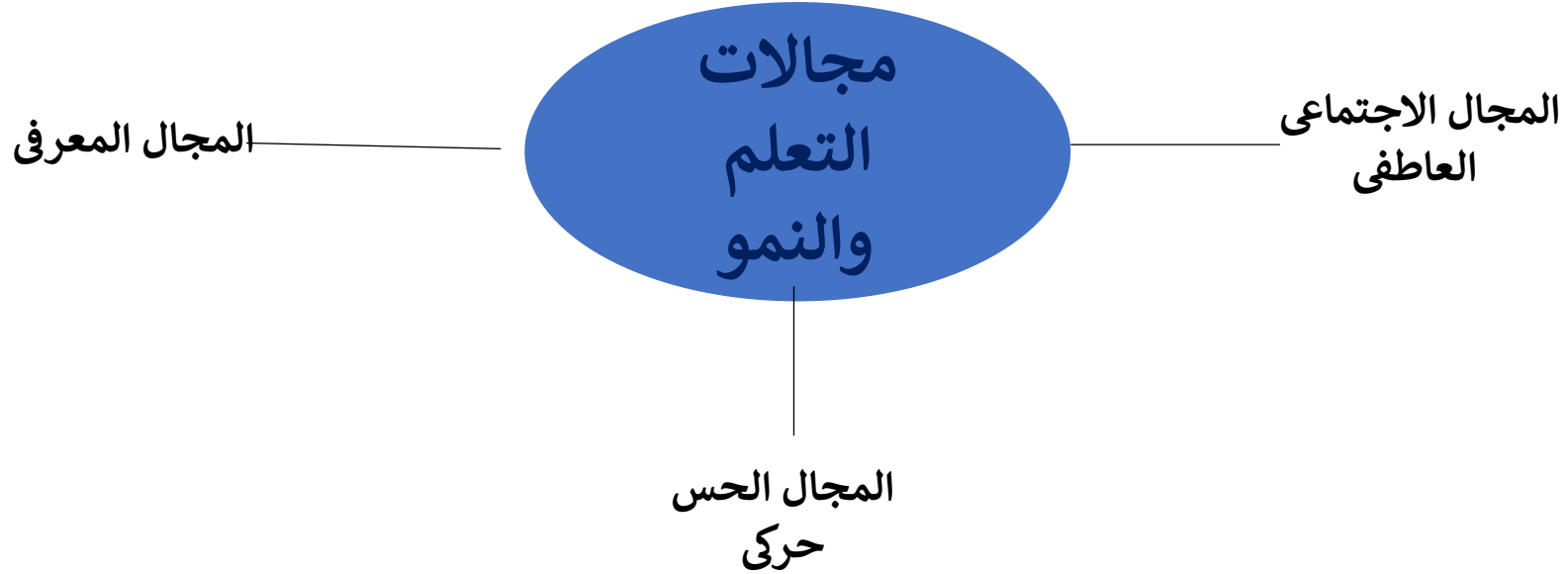


- 1- لأن الأنشطة التكاملية تنمي جميع جوانب النمو عن الطفل كما ذكرناها سابقًا (المجال الحركي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي).
- 2- يخرج الأطفال بمعلومات و مفاهيم وعادات و اتجاهات و قيم و ميول واهتمامات متكاملة هي المحصلة أثناء مرورهم بالنشاط .
- 3- لأن الأنشطة التكاملية لا تكون بمعزل عن حياة الطفل في متصلة بحياته تمامًا

دليل الخبرة المتكاملة للأطفال من 1- 4 سنوات



كيف نخطط لموضوعات الخبرة المتكاملة



كيف نخطط للموضوعات الخبرة المتكاملة

عادات	ميول واهتمامات	مهارات	مفاهيم

هذه المفاهيم الواجب إدخالها وتقديم أنشطة مختلفة لتحقيقها داخل كل موضوع

المهارة	أمثلة
مهارات عقلية	التصنيف - التطابق - إيجاد العلاقة - الاستماع و التحدث
مهارات اجتماعية	كسب أصدقاء- التعبير عن المشاعر - الاستئذان - انتظار الدور
مهارات حركية	التشكيل - الترتيب- المشي- الجري- الركض - التسلق - القفز-التوازن - الرسم والتلوين

المفهوم	أمثلة
مفاهيم رياضية	الأعداد حتى ١٠ - الأحجام - المواضع (فوق- تحت ،...) الأطوال .
مفاهيم جمالية	مفهوم الألوان - الأصوات
مفاهيم اجتماعية	التعاون - الاعتماد علي النفس- الصداقة
مفهوم التصنيف	وفقا لخاصية أو أكثر

هذه المفاهيم الواجب إدخالها وتقديم أنشطة مختلفة لتحقيقها داخل كل موضوع

الميول الاهتمامات	العادات
أمثلة	أمثلة
- تحفيز الطفل نحو تكوين ميول واهتمامات نحو الطفل. -	- ترتيب قاعة النشاط بعد الانتهاء. - الاستئذان قبل الإمساك بالأشياء - عادة غسل الأيدي - عادة الاعتذار عن الخطأ - عادة رعاية الذات والاعتماد علي النفس

الموضوعات المقترحة

من أنا (أعضاء الجسم – الحواس)	المشاعر	عائلي	الحيوانات الأليفة
حيوانات الغابة	الطيور	اسماك والكائنات البحرية	الوظائف
وسائل المواصلات	مبادئ الكتابة (الخطوط)	الأشكال الهندسية	الحشرات

التخطيط الاسبوعي

نشاط 10



طريقة اعداد نشاط يومي

- ✓ التقييم القبلي للنشاط وذلك من خلال قيام الميسرة بالتعرف علي قدرات الاطفال ومعلوماتهم السابقة عن موضوع النشاط وحاجاتهم الفردية.
- ✓ وضع أهداف للنشاط
- ✓ برمجة الأهداف إلي أنشطة تبعًا للمجالات الثلاث للنمو من ناحية
- ✓ (تحديد المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم والميول والعادات التي يجب أن يكتسبها الاطفال في فترة النشاط).



طريقة اعداد نشاط يومي

- ✓ اختيار طريقة النشاط والوسائل التعليمية المناسبة
- ✓ تحديد مكان أو أماكن تنفيذ النشاط (داخل غرفة النشاط أو خارجها – داخل الحضانة أو خارجها).
- ✓ تحديد واختيار وسائل تقييم



الفرق بين النشاط التقليدي والنشاط المتكامل

النشاط التقليدي	النشاط المتكامل
يستهدف مجال واحد من مجالات النمو	يستهدف جميع مجالات النمو في نفس النشاط

الفرق بين النشاط التقليدي والنشاط المتكامل (حيوانات المزرعة)

أهداف النشاط التقليدي	أهداف نشاط الخبرة المتكاملة
أن يتعرف على 3 أنواع من الحيوانات	أن يتعرف على 3 أنواع من الحيوانات
	أن يتعرف على مفهوم الرقم 2 من خلال الحيوانات (جانب معرفي)
	- أن يقلد أصوات الحيوانات
	- (جانب حس حركي)
	- أن يكون اتجاهات ايجابية نحو
	- الحيوانات ورعاياتهم
	(جانب اجتماعي انفعالي)
	أن يحترم دوره أثناء النشاط
	(جانب اجتماعي انفعالي)

التخطيط لنشاط ضمن موضوعات منهج الخبرة المتكاملة

نشاط 11



العروض وتقديم التغذية الراجعة (60 ق)



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
لون واركض

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 13

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
آذننا تسمع

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







Take A
Break!



لحظات التعلم



تقييم اليوم الثالث





اليوم الرابع



نشاط تمهيدى

نشاط 1





من هي ماريا منتيسوري

هي طبيبة ايطالية اتجهت إلى تعليم الأطفال بشغف
واهتمت بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حيث استطاعت بمنهجها
اكسابهم العديد من الخبرات

أركان التعلم عند منتسوري

نشاط 2



ما هي الأركان الخمسة في قاعة
الصف من وجهة نظرك ؟

الأركان الخمسة في المنتيسورى

ركن الإبداع

ركن المواد
الحسية

الركن
الأكاديمى

ركن الثقافة
والعلوم

ركن الحياة
العملية

ينقسم صف منتسوري إلى عدة أركان وهي

ركن الحياة العملية:

(أنشطة الرعاية الشخصية، أنشطة رعاية البيئة، أنشطة الرعاية الاجتماعية، أنشطة حركية) ،
تهدف إلى تدريب الأطفال على المهارات اليدوية الحياتية المختلفة (ربط شريط - ربط حذاء
وغير ذلك)



ركن الحواس:

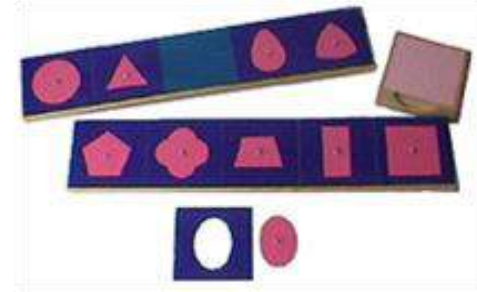
تهدف أدوات ووسائل هذا الركن إلى تنمية الحواس الخمس للطفل مثل وسائل (تدرج الالوان- تدرج الحجم (البرج الزهري) - اسطوانات السمع) وتهدف إلى تدريب الأطفال على معرفة الأشكال والأحجام والأوزان والألوان والملمس ... الخ.



ركن اللغة :

يهدف هذا الركن إلى تنمية المهارات اللغوية للطفل (استماع... تحدث... قراءة... كتابة... تمييز سمعي و بصري... تآزر حسي وحركي)

مثل (اطارات الاشكال الهندسية التي يرسم الطفل بداخلها خطوطا للتهيئة للكتابة- بطاقات الاحرف المحسوسة) ، وتهدف إلى تدريب الأطفال على مهارات الكتابة والتي تستخدم فيها أشكال مفرغة ، كما تهدف إلى تدريب الأطفال على مهارات القراءة والتي تستخدم فيها الحروف الأبجدية المصنوعة من ورق مقوى ومصنفر .



ركن الحساب:

يهدف هذا الركن إلى تنمية المهارات الرياضية للطفل: الأعداد, الأشكال الهندسية, الكسور, ...

..



ركن الثقافة والعلوم

يتعلم الأطفال في هذا الركن مفاهيم مختلفة عن العالم من حولهم مثل القارات والدول وإعلامها وأشكال اليابسة والماء.



منهج الخبرة المتكاملة

نشاط 3



مفهوم الوسيلة التعليمية

هي الأدوات والمواد والأجهزة التي تقوم معلمة الحضنة باستخدامها، وتهدف إلى تسهيل عملية إيصال المفاهيم والأنشطة والمهارات إلى أذهان أطفال الحضنة.



أهمية الوسيلة التعليمية



أهمية الوسيلة التعليمية

- إثراء التعليم : (توسيع خبرات المتعلم ، وتيسير بناء المفاهيم ، وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية)
- استثارة اهتمام الأطفال وإشباع حاجاتهم
- تساعد على زيادة خبرة الطفل .
- تساعد على إشراك جميع حواس الطفل في عمليات التعلم .
- تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية (أى استخدام ألفاظاً ليست لها دلالة عند الطفل) .
- يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة
- تساعد في تنوع أساليب التعزيز .
- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة .

أهداف الوسيلة التعليمية

- بناء وتجسيد المفاهيم والقيم المجردة .
- زيادة انتباه الأطفال .
- مراعاة الفروق الفردية .
- توفير إمكانية تعلم الظواهر النادرة او الخطيرة .
- التغلب على البعدين الزماني والمكاني .
- توفير الوقت والجهد .
- المساعدة على تذكر المعلومات (لاستخدام أكثر من حاسة)

عزيزي المشارك :

استنتج أنواع الوسائل التعليمية



أنواع الوسائل التعليمية

مثل الأفلام والفيديوهات التي
تعتمد علي حاسة البصر والسمع



الوسائل السمعية

تشمل الوسائل التي تعتمد علي حاسة
السمع مثل الأغاني والادوات
الموسيقية وغيرها



وسائل بصرية

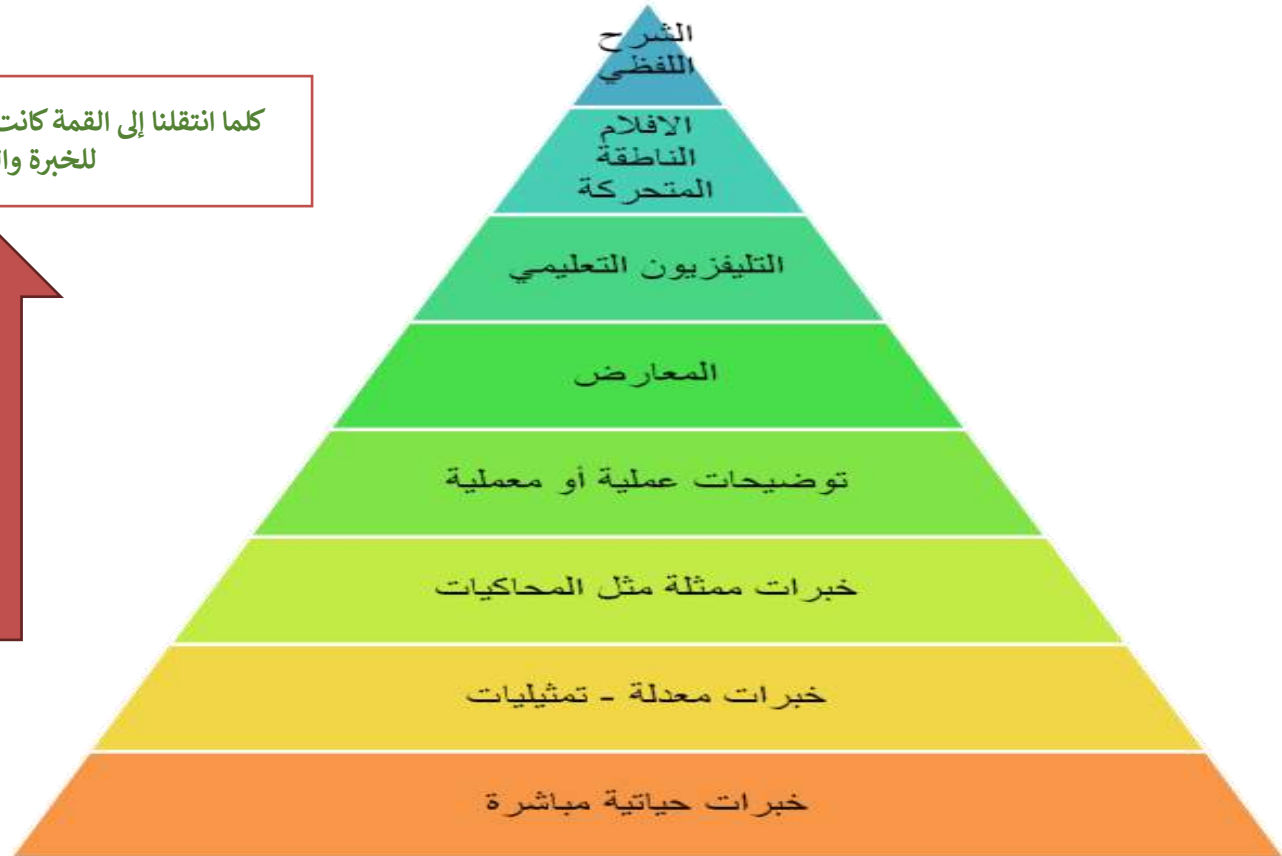
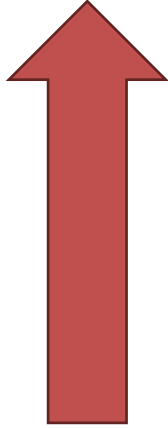
تشمل جميع الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط،
ومنها الأشياء، الصور و الألعاب والخرائط، الأفلام الصامتة
المتحركة منها والثابتة والرموز المصورة .. إلخ

الوسائل السمعية
والبصرية



مستويات الخبرة

كلما انتقلنا إلى القمة كانت الوسيلة أقل في نقلها
للخبرة والفائدة



ملاحظات مهمة :

حول تفعيل واستخدام الوسائل التعليمية الموجودة على الحائط

وجّهي أنظار الأطفال نحو الوسيلة أثناء الشرح.

استخدمي الوسائل كمرجع بصري دائم في الأنشطة اليومية.

غيّري موقع الوسائل دوريًا لتجديد انتباه الأطفال.

اربطي بين محتوى الوسيلة وخبرات الأطفال الحياتية.

اطرحي أسئلة تفاعلية تعتمد على محتوى الوسيلة.



ملاحظات مهمة :

حول تفعيل واستخدام الوسائل التعليمية الموجودة على الحائط

اسمحي للأطفال بالإشارة إليها أو التفاعل معها جسديًا.

استخدمي الوسيلة كنقطة انطلاق لحوار أو قصة.

اختاري وسائل بألوان جذابة ورسومات واضحة وواقعية.

خصّصي وقتًا أسبوعيًا لمراجعة محتوى الجدران مع الأطفال.

حدّثي الوسائل بما يتناسب مع وحدات المنهج والمواضيع المتغيرة.



نصائح لحفظ وتخزين الوسائل التعليمية

1. استخدمي ملفات شفافة أو حافظات بلاستيكية لحماية الوسائل الورقية من التلف.
2. قومي بتصنيف الوسائل حسب الموضوع أو النشاط لتسهيل الوصول إليها.
3. استخدمي صناديق بلاستيكية مغلقة لحفظ الوسائل كبيرة الحجم أو متعددة الأجزاء.
4. احفظي الوسائل في مكان جاف، بعيد عن الرطوبة أو أشعة الشمس المباشرة.
5. ثبتي وسائل الجدران بلواصق قابلة للإزالة لتجنب تمزقها عند فكّها.
6. احتفظي بنسخة رقمية (صور أو ملفات PDF) من الوسائل المهمة لاستخدامها لاحقًا.
7. خصّصي رفًا أو خزانة صغيرة داخل الصف لتخزين الوسائل المستخدمة بشكل متكرر.
8. ضعي الوسائل القابلة لإعادة الاستخدام في ملفات بمقاسات مختلفة.



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
نبني معًا

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 7

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
شكرًا على العطاء

مجموعات عمل
الاحترام والتقدير



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



الأركان التعليمية في الحضانة

نشاط 8

بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

اختاري ركنًا من الأركان التعليمية في الحضانة ثم ناقشي التالي :

(إمكانية تطبيق هذا الركن في بيئة الحضانة- أبرز التحديات أو الصعوبات التي قد تواجه الميسرة – أفكار واقتراحات لحل المشكلات- كيفية تقديم الدعم النفسي للميسرة في حال وجود ضغط أو مشكلة أثناء تنفيذ الركن)

العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)







Take A
Break!



لحظات التعلم



تقييم اليوم الرابع





اليوم الخامس



نشاط تمهيدى

نشاط 1



بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
نادٍ إسمي

مجموعات عمل
التعلم الممتع



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



نشاط

نشاط 3

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
قم بتنفيذ نشاط
نحى الآخرين

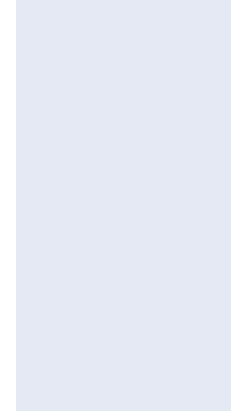
مجموعات عمل
الاحترام والتقدير



العروض وتقديم التغذية الراجعة (30 ق)



يوم في الحضانة



العروض وتقديم التغذية الراجعة



نشاط 2

الاختبار البعدي







Take A
Break!



لحظات التعلم



تقييم اليوم الرابع



