



الصحة والسلامة العامة

1 - 1. يلبس بنفسه.

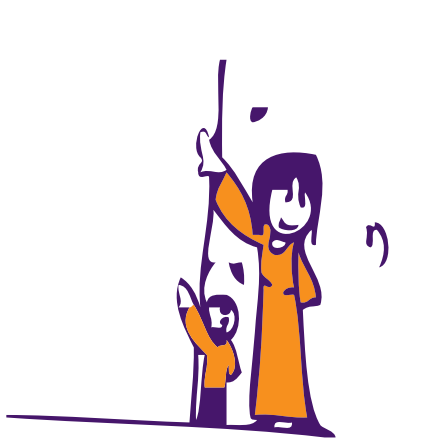
اسم النشاط:
كيف نلبس؟

الأدوات:

بعض الملابس المتنوعة الخاصة بالأطفال.

التطبيق:

تكبر المربية الأطفال أنعم سيقومون بالتمثيل وتدعم كل طفل يختار ماذا يريد أن يلبس، بعدها تأخذ المربية كل طفل إلى المكان المخصص وتضع مجموعة الملابس أمامه وتطلب منه أن يلبسها لوحده وتراقب قدرته على ذلك .



المهارات الحركية الكبيرة

1 - 2. يتجول ويتنقل بعقارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق (السلم والشجرة) .

اسم النشاط:
"استطيع أن أركض"

الأدوات:

طيشور حلون، عربة صغيرة للدفع والسحب.

التطبيق:

تقوم المربية بالنشاط عبر أيام متتالية فتقترن على كل طفل على حدى أن تشاركه الركض من مكان محدد إلى آخر قريب فيمكن أن ترسم إشارة البدء والنهاية وبعد الوصول إلى نقطة النهاية تقول: (وصلنا) وتضيف في الأيام التالية على النشاط دفع العربة وسحبها إلى مكان معين بإشارة أو إضافة التسلق كذلك تشجع الطفل على أن يركض ويتسلق سلم السلميلة وتراقب وترصد المربية وعلى مدى فترة زمنية وتدوّن مدى تحقق النتائج.

الجانب المعرفي

1 - 4. يستمتع بعشاهدة التلفزيون.

اسم النشاط:
أفلاحي المفضلة

الأدوات:

فيلم أو برنامج تلفزيوني للأطفال

التطبيق:

تعرض المربية الفيلم أو البرنامج على الأطفال وتناقشهم به بعد الإنتهاء وتتوسم في حدارك الأطفال وتراعي المربية إقاعة حوار بينها وبين الأطفال أثناء العرض وبعده.

توجيه:

تعرض المربية في كل مرة فيلم مختلف على أن تراعي فيه حلايته لعمر الأطفال ومراعاته لثقافتنا وعن المهم أن تقوم بعشاهدة الفيلم أو البرنامج قبل عرضه على الأطفال .

المهارات الحركية الصغيرة

1 - 2. يغلق الأزرار الكبيرة.

اسم النشاط:
كيف نغلق الأزرار؟

الأدوات:

لوحة خاصة عليها قطعة قياس مع أزرار كبيرة أو جاكيت للأطفال بأزرار كبيرة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المخصص وتضع الأداة أمامه وتقوم بإغلاق الأزرار الكبيرة ثم تترك الملابس بين يدي الأطفال على علاقة في ركن البيت وتشجع الأطفال على المحاولة وتلاحظ مدى تحقق النتائج .



المهارات الحركية الكبيرة

1 - 3. يدي عهارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات

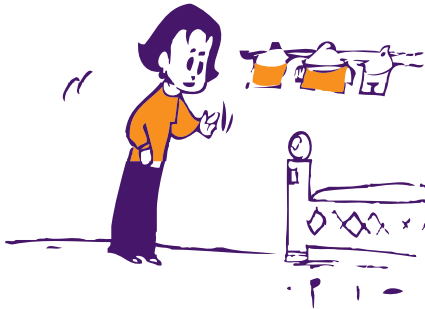
اسم النشاط:
دراجة بثلاث عجلات

الأدوات:

دراجة للأطفال بثلاث عجلات

التطبيق:

تتحدث المربية عن أقسام الدراجة وتطلب من الأطفال تبادل الدور والسوافة بععل ويمكن للمربية أن تعد ما يشبه الشارم بإشارات في الساحة.



الجانب المعرفي - اللغوي

1 - 5. يختار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين من مثل (إذا طلب منه ارتداء المعطف يقول إلى أين سنذهب؟)

اسم النشاط:
أين نذهب؟

الأدوات:

مجموعة ملابس مثل " ملابس للنوم، مريول للطبخ، معطف"

التطبيق:

تطلب المربية من كل طفل اختيار الملابس التي يريدتها فبعد أن يختار كل طفل ماذا سوف يلبس تسألهم من يلبس البيجا أين يذهب؟ إذا ارتدبت الداء أين نذهب؟ ، إذا ارتدبت المعطف أين نذهب؟

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2 - 1 - يظهر عيلاً إلى الطاعة.

اسم النشاط:
نطبخ معاً ونساعد

الأدوات:

أدوات المطبخ، بطاقة كرتونية كبيرة، أقلام حاركر.

التطبيق:

تطلب المربية قبل النشاط بيوم من الأهل أن يخض الطفل في اليوم اللاحق إحدى مواد طبخ، مثل كأساً واحداً من الرز أو بصله واحدة أو بندورة الخ. عند إحضار الأطفال الأشياء تشكرهم وتعطيهم معام في غسل المواد فتطلب من الأطفال جمع المواد وغسلها معاً، وتطلب من فلان تقطيع خياراً وتساعدته، ثم من فلان تقطيع بندورة وتساعدته وتقوم بطبخ أي وجبة غذائية بسيطة بعساعة ورؤية الأطفال ثم تطلب من الأطفال الجلوس في ركن البيت ليأكلوا معاً وتشكرهم على طاعتهم ومساعدتهم لها.

توجيه:

تؤكد المربية على الأطفال تسمية الله قبل الأكل وقول الحمد لله بعد الأكل

المهارات الحركية الصغيرة

1 - 2. يغلق الأزرار الكبيرة

اسم النشاط:
كيف نغلق الأزرار؟

الأدوات:

لوحة خاصة عليها قطعة قياس مع أزرار كبيرة أو جاكيت للأطفال بأزرار كبيرة .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المخصص وتضع الأداة أمامه وتقوم بإغلاق الأزرار الكبيرة ثم تترك الملابس بين يدي الأطفال على علاقة في ركن البيت وتشجع الأطفال على المحاولة وتلاحظ مدى تحقق النتائج .



البانبات المعرفي - اللغوي

1-9. يستندم المعلومات في مواقف جديدة (أشياء وردت في القصة يتحدث عنها عند رؤيتها ثانية).

اسم النشاط:
قصص

الأدوات:

القصص التي تم سردها للأطفال مسبقاً .

التطبيق:

تجلس المربية مع مجموعة صغيرة من الأطفال في ركن العدو. وتوزع عليهم مجموعة من القصص التي تم سردها سابقاً وتشجعهم على استذكار أحداث القصة وسردها لبعضهم البعض وتلاحظ استخدام الطفل للمعلومات في مواقف جديدة متعددة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-4. يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة على الورق وليس الدائط)

اسم النشاط:
مطعمي المفضل

الأدوات:

رسومات للمطاعم المفضلة للأطفال، مفارش للأكل، أطباق، مشارم .

التطبيق:

تضع المربية البطاقات على الطاولة وتقول للأطفال : " اليوم سنأكل في المطعم " وتوزع الأطفال على الطاولة وتقول لهم : "نحن الآن في المطعم كيف نجلس في المطعم؟" تدلهم على الجلسة الصحيحة وتشجعهم على وضع الطعام في الطبق وصب العصير في الكأس مع تذكيرهم بالقواعد السلوكية للمكان.



المهارات الحركية الكبيرة

1-5. يقف على رجل واحدة من (3-5) ثوان.

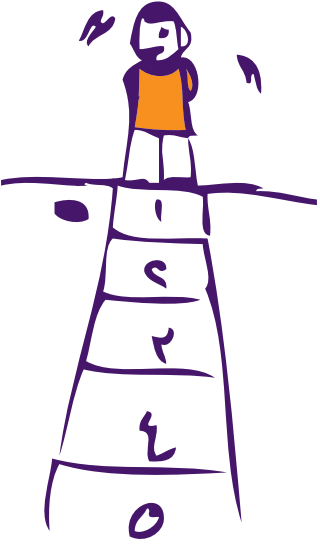
اسم النشاط:
المجلة

الأدوات:

طبشور أبيض وحلزون، دوائر خشبية صغيرة عدد 2

التطبيق:

تقوم المربية برسم شكل لعبة المجلة على أرض الساحة الخارجية وتعطي كل طفل قطعة من الدوائر الخشبية ويبدأ الأطفال اللعب بالدور برعي القطع الخشبية داخل المربع والقفز على رجل واحدة من 1-10 مع الوقوف على كل مربع على قدم واحدة.



المهارات الحركية الصغيرة

1-4. يبنى برجاً من 9-10 مكعبات.

اسم النشاط:
أبني برجاً

الأدوات:

جميع المكعبات الخشبية بأشكالها الهندسية، أي مواد مرافقة مثل سيارات وباصات والتم، كرتون، حاركر، حقن.

التطبيق:

تنهذج المربية النشاط بأن تشارك الأطفال في بناء البيت ثم تقول لهم لبنني قرب البيت برجاً وتلفت نظر الأطفال إلى أن البرج يأتي عاودياً وهو عالي جداً أعلى من البيوت، تراعي أن يكون عدد المكعبات عشرة لبناء البرج ثم تكتب بطاقتان واحدة بيت والثانية برج وتضعهم على البيت والبرج ثم تعبر إصبعها على الكلمات وترك الأطفال للبناء والقراءة المرة .



الصحة والسلامة العامة

1-5. يغسل يديه ويخففهما.

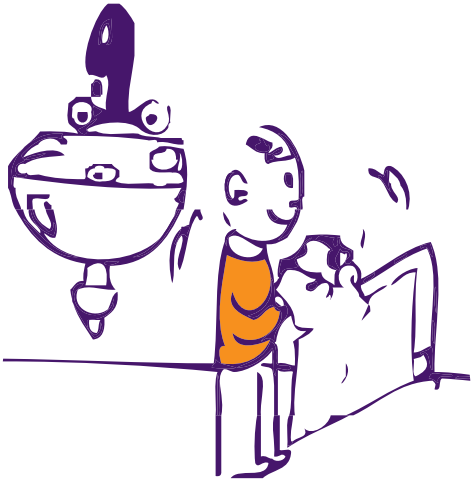
اسم النشاط:
أغسل يدي.

الأدوات:

الشام، بشكير الطفل.

التطبيق:

تلاحظ المربية كيف يغسل الطفل يديه ويخففهما بعد استعمال الشام .



البانبات المعرفي - اللغوي

1-10. يستمع باهتمام بعذر الوصول إلى المعلومات.

اسم النشاط:
الطفو والغرق

الأدوات:

وعاء كبير للماء، ألعاب بلاستيكية وخشبية ومعدينة بأشكال مختلفة

التطبيق:

تدعو المربية الأطفال للجلوس حول الوعاء وتطلب منهم أن يضعوا الألعاب الواحدة تلو الأخرى في الماء وتداول أن تلفت انتباههم لما يحدث بأن بعضهم يطفو والآخر يغوص وتترك المربية الأطفال يهربون ويلعبون في الماء وتفسم لهم المجال لطرح الأسئلة عن الأشياء التي تطفو والأخرى التي تغرق وتني رغبتهم في المعرفة.

توجيه:

تدث المربية الأطفال على اللعب والاكتشاف وبعد فترة من اللعب يمكن أن تسألهم عن الأشياء قبل أن تضعهم في الماء هل ستنزل إلى الأسفل أم ستنقى في الأعلى.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-5. يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الأشراف (ينهي دوره على الأرجوحة ويعطي دوره لزميله.

اسم النشاط:
لنأخذ أدوارنا

الأدوات:

ألعاب الساحة الخارجية

التطبيق:

تشبع المربية كل مجموعة من ثلاث أطفال التقديم من المرجوحة وانتظار أدوارهم وتبين لهم أهمية إتباع القواعد السلوكية في اللعب على الأرجوحة وأهمية انتظار الدور ومشاركة الأطفال في اللعب وعدم الانفراد بها لأنفسهم فقط، يأتي دور الأول تلاحظ المربية الطفل عندما ينهي دوره على الأرجوحة ويعطي دوره لزميله الثاني وتعزز المربية سلوك الطفل عند اتباعية القواعد السلوكية للعب.



البانبات المعرفي

2-1. يستخدم الأشياء استناداً صحيحاً (القلم، التلفون،... إلخ).

اسم النشاط:
نستخدم الألوان للرسم

الأدوات:

أوراق ألوان خشبية وشعيرة

التطبيق:

تضع المربية الأدوات على طاولة ركن الفن وتسال الأطفال: ماذا نرسم ؟ يجيب بعض الأطفال ويقوم الجميع بالرسم، ثم تسال المربية أسئلة عن استخدامات أدوات أخرى مثل: ماذا نأكل؟ أو أين نضع حلابسنا؟ إلخ.



مهارات حركية صغيرة

1- 4. يلعب بأصابعه

ترك الطفل على حرفته وتلاحظه وهو يلعب بأصابعه في مواقف متعددة

الصحة والسلامة العامة

1- 4. يبكي عندما يكون(متألم، مبلل، جائع، مريض)
تلاحظ المربية أن الطفل يبكي عندما يكون (متألم، مبلل، جائع، مريض)

الجانب المعرفي

1- 7. يلفت انتباهه بعض الألوان(الأحمر والأزرق)

إسم النشاط: نهجتي الكبيرة

الأدوات:

نجمة ملونة بلون واحد(الأحمر أو الأزرق)

التطبيق:

بعد أن تقوم المربية بالغيار للطفل كما شرم سابقاً تبقي الطفل مستلقياً على ظهره وتشمل النجمة بشكل يسهل للطفل برؤيتها وتغني له انظر إلى نهجتي الحمراء
عالياً عالياً في السماء
تلاً عالياً في السماء
انظر انظر للنجمة الحمراء عالياً في السماء
تراقب المربية الطفل وتلاحظ أنه يلفت انتباهه اللون الأحمر
تعيد المربية الأغنية مرتين أو ثلاثة على الأقل ثم تعيد الطفل إلى سريريه في حال أراد النوم

توجيه:

تكرر المربية هذه الخطوات طالما الطفل مستمع وسعيد ومهتم، عندما يتوقف الطفل عن الاستجابة نغير التمرين



المهارات اللغوية

1- 2. يعبر عن نفسه عن خلال الصراخ وتعبيراته الوجه
تلاحظ المربية أن الطفل يعبر عن نفسه عن خلال الصراخ وتعبيراته الوجه

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1- 7. يستخدم التواصل البصري لكي يبدأ التفاعل ويستمر فيه أو يوقفه

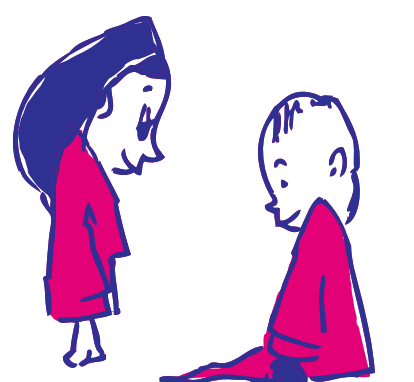
اسم النشاط: انظر لي

الأدوات:

كرسي للمربية

التطبيق:

تشمل المربية الطفل بعدوء من السرير وبعد أن ترضعه تجلس على الكرسي واضعة الطفل في حضنها
تحدث الطفل بصوت هادئ حركة بصرها على الطفل وتراقب حركاته



المنعكسات:

1- 2. يعص ما يقترب من فيه (منعكس المص)
من الولادة إلى شهرين تقريباً

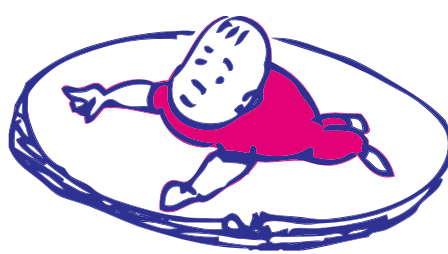
اسم النشاط: بغني أكتشف

الأدوات:

كرسي خاص بالمربية، زجاجة الحليب

التطبيق:

تخضر المربية الطفل من سريريه الخاص به وتحميه بهدوء، ثم تجلس على الكرسي واضعة يدها اليسرى تحت رأس ورقة الطفل لتحميها ويكون جسمه على حضنها وتعسك القنينة بيدها اليمنى ويكون رأسه أعلى من جسمه وتعسك الزجاجاة بيدها وتضعها بالقرب من فيه وتلاحظ قدرته على مص ما يقترب من فيه وتقوم بمراقبة تتركاته والتفاعلاته ندو الرضاعة و يجب أن تتحدث إلى الطفل أثناء التمرين أو تنشده له أحد الأناشيد. وبعد الانتهاء من التمرين تضع الطفل في سريريه مرة أخرى.



مهارات حركية كبيرة

1- 8. يقبل جسمه على ظهره عندما يكون منبطحاً على بطنه وبالعكس.

اسم النشاط: أريد أن أتحركم

الأدوات:

فرشة ملونة بألوان لطيفة.

التطبيق:

تضع المربية الفرشة على الأرض في مكان مناسب وأمن.
تضع الطفل على بطنه على الفرشة وتستلقي المربية أمام الطفل مقابل وجهه وتحدث معه: هل تريد أن تتحركم؟
تقوم المربية بالدوران من البطن إلى الظهر وهي تقول: هل ترى كيف أتحركم؟ هيا حاول
تكرر الحركة أمام الطفل وتراقب مدى تعكن الطفل من قلب جسمه من وضع لآخر.

مهارات حركية كبيرة

1- 2. يحافظ على رأسه بشكل ثابت إلى حد ما عند رفعه لوضع الجلوس

اسم النشاط: رأسي ثابت

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تشمل المربية الطفل بعدوء وتجلسه في حضنها وترفعه لوضع الجلوس ، ثم تبدأ باللعب معه وتحدث إليه فمثلاً إذا أصدر الطفل أي صوت تقوم بتقليد هذا الصوت كما أنها ستترك يديها كما يترك الطفل و تغني له إحدى الأناشيد المناسبة مثل(هالصبان شو حلوين) وتترك يديها مع حركة يدين الطفل. تلاحظ المربية مدى تعكن الطفل من المحافظة على التحكم بشركة رأسه بشكل ثابت وهو جالس في حضنها



المهارات اللغوية

2- 10. يتمكن من إصدار معظم أصواته أحرف العلة وعدد من أصواته الأحرف الساكنة / الصديحة

اسم النشاط: كلماتي الأولى

الأدوات:

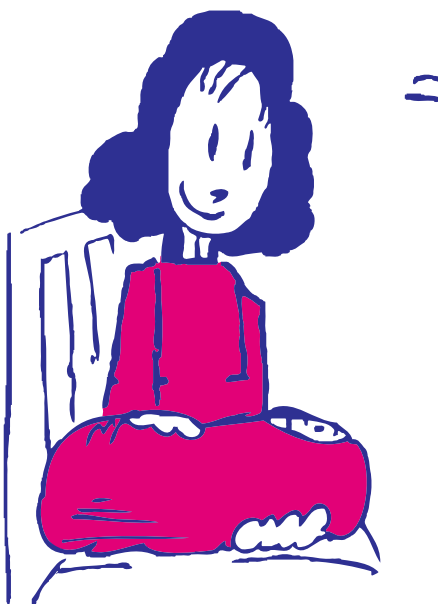
لا شيء

التطبيق:

تضع المربية الطفل على كرسيه الخاص مع تثبيته جيداً. تجلس أمام الطفل وتصدر أصواته مثل (ج، م، ن، د)
كلما يحاول الطفل إصدار أي صوت مثل (ج) تعدده وتقول: ”بابا“ وهكذا تبعاً للصوت الذي يصدره مستمع بذلك.

توجيه:

يعكن للمربية أن تضع الطفل في حضنها وتعسكه بدلا من الكرسي ، يجب النظر بعينه عند التحدث معه.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2- 2. يشعر بالارتياح عندما يجلس في حضن مقدمه الرعاية وهو يشعر بالحاجة إلى النوم وما يلبث أن ينام

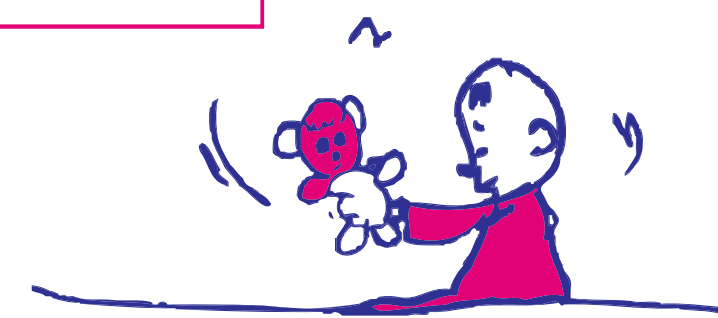
اسم النشاط: أريد أن أنام

الأدوات:

أغاني للأطفال، كرسي خاص بالمربية.

التطبيق:

تشمل المربية الطفل بعدوء، ثم تجلس على الكرسي واضعة يدها اليسرى تحت رأس ورقة الطفل لتحميها ويكون جسمه على حضنها وتغني له (يلا نام يلا نام يا حبيب يلا نام)
تراقب المربية الطفل وهو يغمض عينيه وما يلبث أن ينام



مهارات حركية صغيرة

1- 9. يعسك الأشياء بكلتا يديه

اسم النشاط: أحسك لعبتي

الأدوات:

بطة مطاطية ملونة وتصدر صوت عند الضغط عليها.

التطبيق:

تضع المربية اللعبة أمام الطفل على مسافة قريبة منه وتضغط عليها لإصدار الصوت.
تشجع الطفل على مد يده وإحسك اللعبة بكلتا يديه مع مساعدته على الضغط عليها

توجيه:

الحرص على أن تكون اللعبة نظيفة.



الجانب المعرفي

2- 3. ينظر إلى الأشياء ويعد جسده نحوها

ويلبسها

اسم النشاط: المسح حولي

الأدوات:

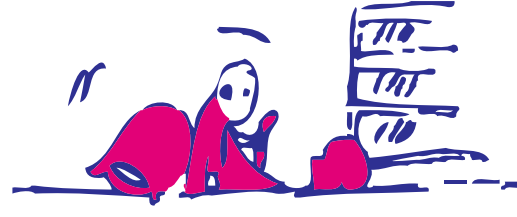
كرسي الطعام ، ألعاب مغلقة ومفضلة لدى الطفل (2 - 3 ألعاب)

التطبيق:

تضع المريبة الطفل على الكرسي و تثبته جيداً وتضع أمامه الألعاب على أن تكون المسافة طول ذراعه. تدفخ وتشجع الطفل على التقاط اللعبة المفضلة لديه. ثم تدفخه على وضعها و التقاط الأخرى وتتحدث عن اللعبة الأخرى.

ثم تتركه مع الألعاب وحده، على أن تراقبه عن بعد طوال الوقت

تلاحظ المريبة الطفل وهو يعد جسده نحو الألعاب ويعسكها



الصحة والسلامة العامة

1- 7 يتقبل الاستحمام والروتين اليومي بشكل منتظم

اسم النشاط: أحلام سعيدة

الأدوات:

سرير ، غطاء نظيف.

التطبيق:

تشمول المريبة الطفل بعدو. وتتحدث إليه وتقول له إننا سنذهب للنوم وتضعه في السرير بشكل جانبي وتضع الغطاء فوق الطفل من عند البطن حتى لا يغطي الوجه وتغني له (يلا نام يلا نام يا حبيبي يلا نام) وتتنى له أحلام سعيدة وتعلق الستائر لتعني للطفل الجو المناسب للنوم.

توجيه:

إن نوم الطفل على ظهره يكون فيه خطر على حياته ويمكن حدوثه المختناق لذلك يجب أن ينام الطفل على أحد جانبيه.



الجانب المعرفي

2- 3. ينظر إلى الأشياء ويعد جسده

نحوها ويلبسها

اسم النشاط: صندوق الألعاب

الأدوات:

صندوق ، فرشاة، ألعاب مختلفة مفضلة للطفل، وسادات كبيرة.

التطبيق:

تضع المريبة الطفل على الفرشة بوضع الجلوس وتضع أمامه الصندوق و بجانبه الألعاب.

تبدأ بوضع الألعاب بالصندوق أمامه وتشجعه على تقليدها.

ثم تتركه مع الألعاب وحده، على أن تراقبه عن بعد طوال الوقت

تلاحظ المريبة الطفل وهو يعد جسده نحو الألعاب ويعسكها



الجانب المعرفي

2- 3. ينظر إلى الأشياء ويعد جسده نحوها

ويلبسها

اسم النشاط: ألعاب المتدرجة

الأدوات:

ألعاب ملونة متوسطة الحجم مثل كرة ، فرشاة.

التطبيق:

تجلس المريبة الطفل على الفرشة و تسنده.

تضع أمامه الكرة وتدريجها على مسافة قريبة منه حتى يحاول أن يعد يده ويعسكها.

ثم تدريجها مرة أخرى أمامه و تشجعه على أن يجلب الكرة، وهكذا

تلاحظ المريبة الطفل وهو يعد جسده نحو الألعاب ويعسكها .

توجيه:

يمكن للمريبة أن تسند الطفل كي يجلس بشكل مرتين.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

6- 3. ينظر حوله عندما يشمل ويتسم للأشخاص

المألوفين (أطفال وكبار)

اسم النشاط: ماذا يوجد حولنا

الأدوات:

لاشيء

التطبيق:

تقوم المريبة بمل الطفل وتأخذه إلى مكان تجمع الأطفال ستلاحظ أن الطفل سوف يبدأ بالنظر حوله

مبتسماً ليبر عن سعادته لوجود الآخرين

تتحدث المريبة مع الطفل وتقول له هذا فلان أنظر ماذا يفعل وهكذا. .



الجانب اللغوي

3- 4. يرفع يديه لكي يعلن عن رغبته في أن يشمل

اسم النشاط: أحب حبيبتي

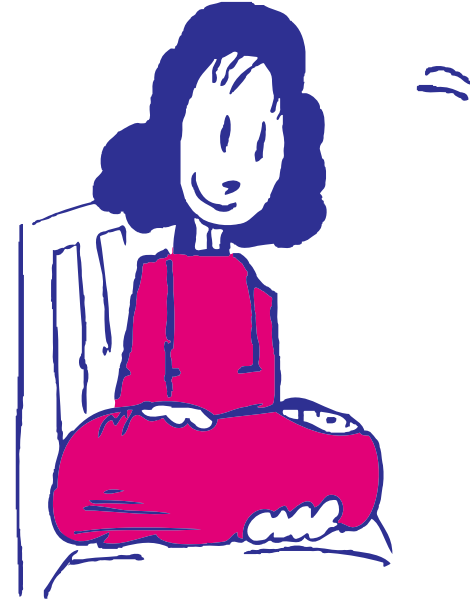
الأدوات:

لاشيء

التطبيق:

تذهب المريبة إلى الطفل عندما يستيقظ وتقول له (صم النوم يا حبيبي تع تع)

ستلاحظ المريبة أن الطفل سيرفع يديه يعلن رغبته في المل



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

6- 2. يتسم وينبغي عندما يكون ضمن مجموعة

اسم النشاط: أنا وأصدقائي

الأدوات:

كرسي لكل طفل خاص به، مسجل وشريط أناشيد

التطبيق:

تشمول المريبة كل طفل بعدو. وتضعه في الكرسي المخصص له وتربط الحزام بشكل جيد حتى لا يقع ثم تضع كل الأطفال بشكل دائري حتى يتمكنوا من رؤيتهم بعضهم وتضع الأناشيد وتغني لهم مع الشريط وتراقب تصرفات الأطفال وانفعالاتهم وشركاتهم مع بعضهم ومع الأناشيد وتداول أن تصفق لهم وتضحك لهم وبعد أن ينتهي التمرين تضع كل طفل في سريره مرة أخرى



الجانبي المعرفي - اللغوي
1- 1. يفهم المقصود بعبارة من مثل (أين أنفك)

اسم النشاط
أين أنفي ؟

الأدوات:
دعوى صغيرة

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل في المكان المخصص وتقول للطفل "هذه دعوى" ثم تسأل الطفل أين (الرأس، الأنف ، الفم)؟ من ثم تسأله أين (رأسك ، أنفك، فمك) ؟
تراقب المريية الطفل وهو يشير بإصبعه على رأسه، أنفه و فمه .

الجانبي المعرفي - اللغوي
1- 1. يفهم المقصود بعبارة من مثل (أين أنفك)

اسم النشاط
أين أنفي ؟

الأدوات:
دعوى صغيرة

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل في المكان المخصص وتقول للطفل "هذه دعوى" ثم تسأل الطفل أين (الرأس، الأنف ، الفم)؟ من ثم تسأله أين (رأسك ، أنفك، فمك) ؟
تراقب المريية الطفل وهو يشير بإصبعه على رأسه، أنفه و فمه .

المهارات الحركية الكبيرة
1- 2. يعيش واضعاً ذراعيه للأسفل

اسم النشاط
رياضة الصبام

الأدوات:
بعض الأدوات الرياضية مثل الكرات أو الأطواق أو درجاة صغيرة.

التطبيق:
تستقبل المريية الأطفال في الصبام وتأخذهم إلى المكان المناسب وتبدأ باللعب معهم و تراقب الطفل وهو يعيش واضعاً ذراعيه للأسفل .

المهارات الحركية الكبيرة
1- 2. يعيش واضعاً ذراعيه للأسفل

اسم النشاط
رياضة الصبام

الأدوات:
بعض الأدوات الرياضية مثل الكرات أو الأطواق أو درجاة صغيرة.

التطبيق:
تستقبل المريية الأطفال في الصبام وتأخذهم إلى المكان المناسب وتبدأ باللعب معهم و تراقب الطفل وهو يعيش واضعاً ذراعيه للأسفل .

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1- 1. يفضل أن يبقى مقعدة الرعاية ضمن مجال رؤيته في أثناء قيادة باكتشاف البيئة.

تتابع المريية الطفل وتلاحظ انه يفضل أن يبقى ضمن مجال رؤيته في أثناء قيادة باكتشاف البيئة.

المهارات الحركية الصغيرة
1- 2. يرتب الألعاب على الأرض

اسم النشاط
ادفع الصندوق

الأدوات:
صندوق فارغ ، ألعاب بأحجام مختلفة

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل في مكان مناسب على الأرض و تضع الصندوق الفارغ أمامه وتبعت الألعاب حوله ، من ثم تبدأ بترتيب الألعاب وتطلب من الطفل أن يرتب الألعاب معها و تلاحظ المريية مدى تعكن الطفل من ترتيب الألعاب على الأرض .

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1- 2. يتوجه إلى مقعدة الرعاية عند قدوم غرباء .

اسم النشاط
المزارع

التطبيق:
تأكد المريية الطفل إلى الدديقة وتصف الدديقة للطفل وتسمي أشياء من حوله وتتركه ليراقب ما حوله .
تلاحظ المريية أن الطفل يتوجه إليها عند قدوم أي شخص غريب .

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1- 2. يتوجه إلى مقعدة الرعاية عند قدوم غرباء .

اسم النشاط
المزارع

التطبيق:
تأكد المريية الطفل إلى الدديقة وتصف الدديقة للطفل وتسمي أشياء من حوله وتتركه ليراقب ما حوله .
تلاحظ المريية أن الطفل يتوجه إليها عند قدوم أي شخص غريب .

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1- 2. يتوجه إلى مقعدة الرعاية عند قدوم غرباء .

اسم النشاط
المزارع

التطبيق:
تأكد المريية الطفل إلى الدديقة وتصف الدديقة للطفل وتسمي أشياء من حوله وتتركه ليراقب ما حوله .
تلاحظ المريية أن الطفل يتوجه إليها عند قدوم أي شخص غريب .

الجانبي المعرفي
1- 5. يبحث عن شيء محدد ضمن مجموعة أشياء (الألعاب)

اسم النشاط
أبحث عن كرتي

الأدوات:
مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق.

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل في المكان المناسب على الأرض و تضع الصندوق أمامه والألعاب بداخله و من ثم تطلب من الطفل أن يبحث في الصندوق عن كرة وعندما يجد الطفل الكرة في الصندوق تثنى على عمله .

الجانبي المعرفي
1- 5. يبحث عن شيء محدد ضمن مجموعة أشياء (الألعاب)

اسم النشاط
أبحث عن كرتي

الأدوات:
مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق.

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل في المكان المناسب على الأرض و تضع الصندوق أمامه والألعاب بداخله و من ثم تطلب من الطفل أن يبحث في الصندوق عن كرة وعندما يجد الطفل الكرة في الصندوق تثنى على عمله .

المهارات الحركية الكبيرة
1- 4. يجلس على الأرض لفترة زمنية طويلة

تتابع المريية الطفل وتلاحظ الطفل وهو يجلس لفترة طويلة أثناء اللعب إذا كان مستمتع بها

المهارات الحركية الصغيرة
1- 4. يعسك أقلام الألوان مستخدماً مسكة الكف

اسم النشاط
خوض السيك

الأدوات:
كرتونة أخذية كبيرة، أشكال أسماك عدد خمسة، أوراق ملونة صغيرة للترين، ورق كورنيش، صمغ، ألون زرقاء شمعية .

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل في المكان المناسب و تلون معه الصندوق باللون الأزرق وتلاحظ كيف يعسك أقلام الألوان مستخدماً مسكة الكف .
ترين مع الطفل الصندوق بالورق الملون و الكورنيش ليكون كخوض السيك و في كل يوم تلون مع الطفل مسكة وتلصقها له في صندوقه الخاص به.

المهارات الحركية الصغيرة
1- 4. يعسك أقلام الألوان مستخدماً مسكة الكف

اسم النشاط
خوض السيك

الأدوات:
كرتونة أخذية كبيرة، أشكال أسماك عدد خمسة، أوراق ملونة صغيرة للترين، ورق كورنيش، صمغ، ألون زرقاء شمعية .

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل في المكان المناسب و تلون معه الصندوق باللون الأزرق وتلاحظ كيف يعسك أقلام الألوان مستخدماً مسكة الكف .
ترين مع الطفل الصندوق بالورق الملون و الكورنيش ليكون كخوض السيك و في كل يوم تلون مع الطفل مسكة وتلصقها له في صندوقه الخاص به.

الصحة والسلامة العامة
1- 1. يعسك الكأس ويشرب بمساعدة الكبار

اسم النشاط
كيف نشرب بالكوب ؟

الأدوات:
كوب من الحليب .

التطبيق:
تجلس المريية على الطاولة وتضع الكوب أمام الطفل وتقول له إن الحليب مهم جداً للأطفال و تسمي بالله ثم تعسك يد الطفل وتساعد به حمل الكوب ليشرب منه.

توجيه:
يجب ان يكون الكوب مناسب لعمر الطفل.

الصحة والسلامة العامة
1- 1. يعسك الكأس ويشرب بمساعدة الكبار

اسم النشاط
كيف نشرب بالكوب ؟

الأدوات:
كوب من الحليب .

التطبيق:
تجلس المريية على الطاولة وتضع الكوب أمام الطفل وتقول له إن الحليب مهم جداً للأطفال و تسمي بالله ثم تعسك يد الطفل وتساعد به حمل الكوب ليشرب منه.

توجيه:
يجب ان يكون الكوب مناسب لعمر الطفل.

الجانبي المعرفي - اللغوي
1- 2. يشير إلى صورة شيء مألوف عندما يسمى أحاه .

اسم النشاط
أشياء من حولي

الأدوات:
صور كبيرة (بيت ، شجرة ، سيارة ، كرسي ، دعوى) ، كرسي، طاولة.

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل على طاولة و تعرض الصور عليه وتسمي كل صورة بعفريها وتسال الطفل عن الصورة وتقول : ارني صورة : البيت ، الشجرة ، السيارة ...

الجانبي المعرفي - اللغوي
1- 2. يشير إلى صورة شيء مألوف عندما يسمى أحاه .

اسم النشاط
أشياء من حولي

الأدوات:
صور كبيرة (بيت ، شجرة ، سيارة ، كرسي ، دعوى) ، كرسي، طاولة.

التطبيق:
تجلس المريية مع الطفل على طاولة و تعرض الصور عليه وتسمي كل صورة بعفريها وتسال الطفل عن الصورة وتقول : ارني صورة : البيت ، الشجرة ، السيارة ...

المهارات الحركية الكبيرة

1- 10. يمكن أن يقف لوحده .

اسم النشاط
أقف لوحدي

الأدوات:

مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق .

التطبيق:

تضع المريبة صندوق الألعاب أمام الطفل و تدعه يفرغ الصندوق ويرمي الألعاب على الأرض وهو واقف ، تلاحظ المريبة مدى تمكن الطفل من الوقوف لوحده



الجانب المعرفي

4- 2. يتتقي حبات العنب من صحن فيه فاكهة متنوعة .

اسم النشاط
التقط الطعام

الأدوات:

صحن فاكهة متنوعة .

التطبيق:

تجلس المريبة يدي الطفل و تجلس معه في المكان المناسب و تضع صحن فيه حبات عنب وأنواع أخرى من الفواكة أمام الطفل، تشجع الطفل على أن يتتقي حبات العنب ويقوم هي بالتقاط أول حبة.



الجانب المعرفي - اللغوي

2- 13. يقلد الكبار في عملية التلفظ ويستخدم كلمات قليلة بلماس شديد .

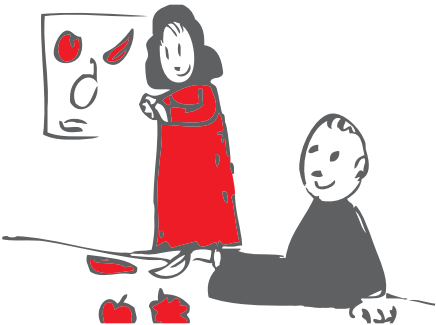
اسم النشاط
الفواكه

الأدوات:

مجموعة صور الفواكه (عوز ، تفاح . يقال ...) ، كرتون أبيض ، صمغ.

التطبيق:

تجلس مع الطفل في المكان المخصص و تري الطفل الصور و تسأل الطفل قائله : (ارنى التفاحة) مثلاً ثم تسأله : (هل تذيب التفاح ؟) و تناوره و تفسم له المجال بتلفظ كلمات . تلفظ المريبة عبارة مثل أنا أحب الموز كثيراً و تراقب الطفل إن كان سعيد البهلة مستخدماً كلمة أنا أحب (بلماس شديد) و بعدها تلصق الصور على الكرتون الأبيض و تعلقها على اللوحة في مكان يسهل على الطفل مشاهدتها.



المهارات الحركية الصغيرة

1- 9. يستخدم أقلام التلوين مخططاً علاماته على الورق بشكل عشوائي .

اسم النشاط
أقلامي الملونة

الأدوات:

أوراق ، ألون خشبية

التطبيق:

تضع المريبة الأوراق والأقلام بالقرب من الطفل وتلاحظ كيف يستخدم أقلام التلوين مخططاً علاماته على الورق بشكل عشوائي



المهارات الحركية الكبيرة

1- 4. يمكن من الركض ورأسه مرفوع وعينه حثيثة على الأرض لمسافة متر أو مترين .

اسم النشاط
أركض بخفة .

الأدوات:

صفارة

التطبيق:

تأخذ المريبة الأطفال إلى المكان المخصص وتحدد نقطة البداية ونقطة النهاية . تجمع الأطفال عند نقطة البداية ويقول لهم عند سماع صوت الصفارة تطلقون إلى نقطة النهاية . تشجع المريبة الفريق كامل ولا تشجع أفراد. تعيد التمرين وتوصي الأطفال بالإتباء والحد.



الصحة والسلامة العامة

1- 2. يطلب الطعام والشراب ايليس لوحده الذاء والقبة.

اسم النشاط
أين أليس القبة والذاء ؟

الأدوات:

قبة ، ذاء

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المناسب وتقول للطفل ما هذه ؟ وعندما يسمي الطفل القبة تبدأ بالتمرين إذا لم يعرف القبة تقوم هي بتسمية القبة و إعطائها للطفل حتى يلمسها ويتفحصها ، ثم تسأل الطفل أين أضع القبة ؟ هل أضعها هنا ؟ وتضعها فوق الكتف وتنتظر إجابة الطفل . ثم تضعها على رجليها وتساءل الطفل إذا أين يجب أن أضعها ؟ وعندما يجيب تضعها فوق الرأس وتكرر نفس التمرين مع الذاء.



الجانب المعرفي

3- 1. يطلب إعادة قراءة القصة منتظراً رد فعل من يقرأ القصة

اسم النشاط
قصة عن الأسرة

الأدوات:

قصة مصورة

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في المكان المخصص وتبدأ بسرد القصة أمامهم ثم تسألهم وتتناقش معهم بعوضوم القصة تتبع المريبة طلب الطفل لإعادة قراءة القصة منتظراً ردة فعلها على طلبه.



المهارات الحركية الصغيرة

1- 1. يرسم (يثرش) دوائر وكطوط

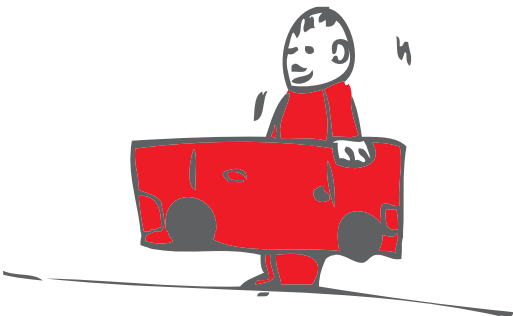
اسم النشاط
أنا سائق حاهر

الأدوات:

صندوق كرتون (مثل صناديق الشيبس لكل طفل صندوق)، ألوان للرنية ، مقص ، صمغ .

التطبيق:

تجلس المريبة مع كل طفل لصنع له سيارة من الكرتون تفتم الكرتونة من الأسفل لكي يستطيع الطفل أن يدكل بها ثم تصنع من الزوائد عجلات للسيارة وتلصق العجلات على جوانب الصندوق بعد أن يزينها الطفل ، تلون الصندوق هي و الطفل. بعد أن تنتهي من عمل السيارة لكل الأطفال تطلب من كل طفل أن يدكل داخل الكرتونة ويملأها يديه ويعشي بها مقلدا السيارة.



الصحة والسلامة العامة

1- 2. يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تعت مساعدته على التبول بانتظام

اسم النشاط :

استخدم الشام بعفري

الأدوات:

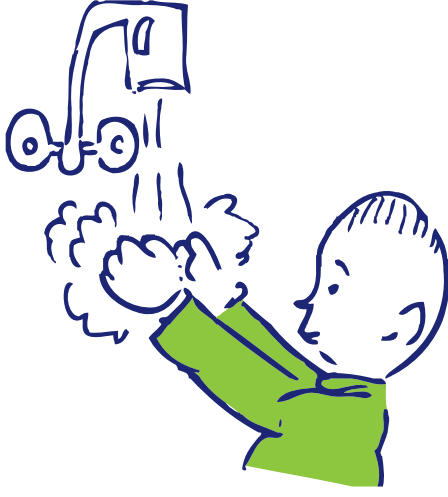
الشام ، صابون ، حارم ، بشكير .

التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفريه ويغسل وينظف نفسه وتؤكد عليه غسل يديه بالماء والصابون وتنشيفهم.

توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .



الجانب المعرفي

1- 4. يبني جسراً (حائط من المكعبات)

اسم النشاط :

مكعباتي

الأدوات:

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر (10 سم - 2 سم) وسجادة أرضية (60 سم x 90 سم).

التطبيق:

تدعو المربية الطفل ليساعدها بنقل المكعبات أمامه على شكل برج قطار وتجلس بجانب الطفل وتركب المكعبات أمامه على شكل قطار وتشجع الطفل على المحاولة وتركه يحاول بناءهم كما يراه مناسباً.

توجيه:

إن لم يحاول الطفل تقليد طريقة البناء تعيد البناء أمامه مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ، فإن لم يحاول بعد ذلك تركه يبنيه كما يريد و تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



الصحة والسلامة العامة

1- 3. يساعد في إطعام نفسه.

اسم النشاط:

ماذا أريد ؟

الأدوات:

كثير، جبنه ، عصير، لبنه ، حليب ، ماء ، زعتر ، زيت

التطبيق:

تضطر المربية إضطر جماعي و تجلس مع الأطفال حول المائدة و تسأل كل طفل ماذا يريد أن يأكل ؟ وتشير إلى الأنواع المتواجدة على الطاولة و تسميها وعندما يشير الطفل إلى شيء معين تقول المربية : (أريد الكثير ؟ الكثير) و تعطيه إياه و تسأله (ماذا أيضاً؟) وتساعد في عمل (ساندويشة) وتساعد على أن يعسكهالوحدته ويأكلها.



الجانب المعرفي

1- 6. ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطواتين.

اسم النشاط:

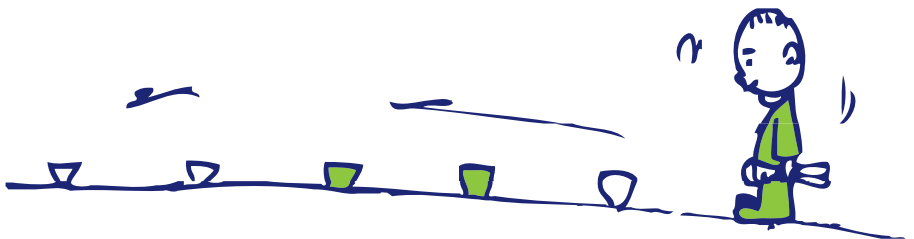
السير بتوازن

الأدوات:

كيس أقلام ، لعبة

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتضع الأعلام على الأرض بشكل مستقيم بحيث يبعد القم عن الأخر حوالي نصف متر وتطلب من الطفل حمل اللعبة والمشي بين الأعلام بشكل Z .



الجانب المعرفي - اللغوي

1- 2. ينفذ بعض التعليمات البسيطة .

اسم النشاط :

كيسي السري

الأدوات:

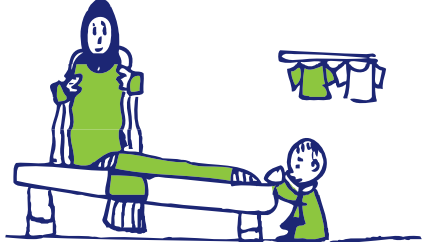
كيسان قماش 30X 20سم ، مجلسين صغيرين متطابقين لكل من: كرة، سيارة، مكعب، هرم.

التطبيق:

تضع المربية في كل كيس واحدة من المجسمات وتدعو الطفل للجلوس حول الطاولة أو على الأرض وتعطيه كيس وتأخذ هي الأخر وتطلب منه أن يضع يده داخل الكيس ويترجم مجسم دون أن ينظر داخل الكيس ويضعه أمامها وعندما يضعه الطفل تشجعه على تسمية المجسم وتساعد إن لم يعرف ثم تضع يديها داخل كيسها وتجلس المجسمات وتترجم المجسم المطابق وتضعه بجانب مجسم الطفل ثم تضع يديها داخل كيسها وتترجم مجسم دون أن تنظر داخل الكيس وتضعه أمامها و تطلب من الطفل أن يخس المجسم وتعرفه عليه ثم تطلب منه أن يبحث داخل الكيس عن مجسم مشابه دون أن ينظر.

توجيه:

إن شعر الطفل بالحاجة إلى النظر داخل الكيس فلا بأس، ولكن تناول مع الوقت أن تدريبه على إيجاد المجسمات عن طريق اللمس ويمكن مع التدريب أن تزيد عدد الأشياء داخل الكيس تبعاً لقدرات الطفل.



الجانب المعرفي - اللغوي

1- 4. يفهم معنى كلمات من مثل (حزين ، سعيد)

اسم النشاط:

قصة

الأدوات:

قصة تعبر عن مشاعر السعادة والدم مع صور واضحة لتعبير الوجه.

التطبيق:

تدعو المربية الأطفال للجلوس في الخلفة وتكرهم بأنها ستروي لهم قصة عنوانها كليل السعيد و كريم الحزين وتروي لهم قصة تدور أحداثها حول كليل و هو دائماً سعيد و مبتسم ، فهو يلعب مع الآخرين و يساعدهم وهكذا و هناك كريم وهو دائماً حزين لأنه لا يوجد أحد يلعب معه ولا يستطيع أن يفعل شيء بنفسه ، ثم يتقابل كليل مع كريم و يساعده ليصبح سعيد من خلال اللعب معه و يعلمه كيف يساعد غيره و يتسم ثم تعيد القصة و تطلب منهم أن يقلدوا وجه كليل عندما تتحدث عنه ووجه كريم عندما تتحدث عنه .

توجيه:

يجب أن توضح المربية هذه المشاعر باستدراجها التعبيرات المناسبة و ربطها بالأحداث التي تجعلنا سعداء أو تعساء و كيف يمكن أن نصبح سعداء .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2- 1. يلبس معطفه عندما تعلن مقدمة الرعاية بأن وقت الإنصراف قد حان

اسم النشاط :

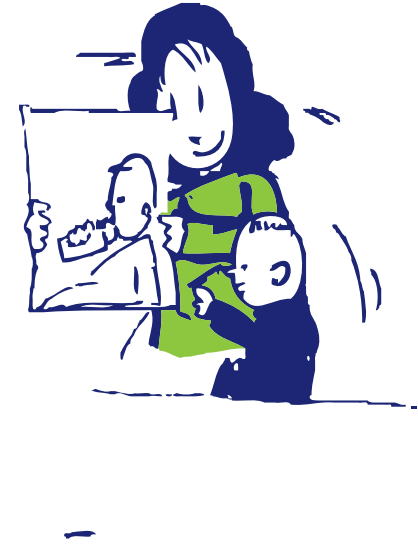
أرتدي معطفي

الأدوات:

معطف الطفل.

التطبيق:

تعلن المربية بأن وقت الانصراف قد حان وتشجع الطفل على إضطر معطفه من مكانه المخصص للاستعداد للذهاب وتساعد بإحضاره و تعلمه الطريقة و تشجعه كل يوم على لبس المعطف بعفريه عندما يدين موعد الانصراف .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3- 2. يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة .
تلاحظ المربية أن الطفل يتوجه نحو طفل آخر يبكي ليعطيه لعبته المفضلة .



المهارات الحركية الكبيرة

2-3. يقفز من درجة إلى الأرض بالقدمين معاً .

اسم النشاط:
أنا أنظ

الأدوات:

حلقات بلاستيكية 6-8 حلقات ، أي درج موجود في المدرسة أو الروضة

التطبيق:

تصف المربية الحلقات بجانب بعضها البعض بأي شكل تراه مناسباً وتدعو الطفل للوقوف على الدرجة وتقول له : (الآن سأنظ داخل هذه الحلقات واحدة تلو الأخرى) وتبدأ بالنظ ثم تشجع الطفل على النظ بقدميه اللتين معاً و تدعه ينظ كما يحب .



الصحة والسلامة العامة

1-5. يغسل يديه قبل الطعام .

اسم النشاط:
أغسل و أنشف يدي

الأدوات:

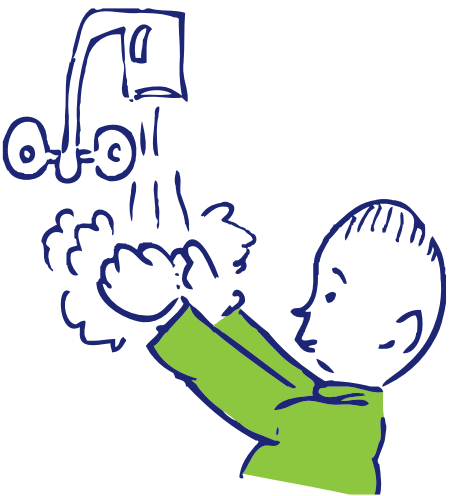
صابون ، مغسلة ، بشكير المربية ، بشكير الطفل

التطبيق:

تقف المربية بجانب الطفل عند المغسلة و تقول له: (الآن سنغسل يدينا) وتبدأ بغسل يديها بالماء والصابون أمام الطفل ثم تشطف يديها جيداً وتعسلك بالبشكير الخاص بها و تربه كيف تنشف يديها جيداً و بين الأصابع و تطلب من الطفل تكرار ما فعلت و تؤكد على أهمية غسل الأيدي قبل وبعد الطعام .

توجيه:

تطلب المربية من الأهل بشكير خاص بالطفل، على أن يغسل و يبدل مرتين بالأسبوع .



الجانب المعرفي

3-3. يتكر من طرم الأسئلة من مثل ماذا ؟ أين ؟ ماذا ؟ متى ؟

اسم النشاط:
كتابي المصور

الأدوات:

كتاب معد حول حيوانات الغابة في كل صفحة صورة حيوان وبيته وحادا يأكل.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال وتعرض عليهم الصور وتتابع الأسئلة التي يطرحها الأطفال حول كل صورة يتم عرضها عليهم حول الحيوانات، مثل إي تعيش؟ ماذا تأكل؟ كيف وأين تنام؟ تحييت المربية وهي تشير إلى صورة الحيوانات متدنة عنه .

توجيه:

تناقش المربية عن هذه الحيوانات وتريد من المعلومات تبعاً لقدراتهم مثلا تذكرهم بأصواتهم أو تقليد حركتهم . ويمكن أن تعد المربية الكتاب مع الأطفال، فتعرض عليهم الصور ويلصقونها معاً، ممكن أن تعد كل يوم لمناقشة حيوان يده الأطفال.



المهارات الحركية الصغيرة

1-7. يستمتع بالفرشة الكبيرة.

اسم النشاط :
الرسم الفر (تعزبن جماعي)

الأدوات:

طبق من الكرتون الكبير، ألوان مائية ، فراشي ، لاصق

التطبيق:

تلصق المربية طبق الكرتون في مكان مخصص وتضع الألوان والفراشي وتطلب من الأطفال أن يرسموا عليها ما يرغبون وتترك الأطفال يرسمون بحرية وتقدم المساعدة عندما يكون ذلك ضروريا فقط



الجانب المعرفي

6-3. يتكلم أنه يحمل بيديه شيء، ليطعم دحيته.

اسم النشاط:
بيت بيوت

الأدوات:

أدوات مطبخ ، حقائب، حكاى ،، طاولة للكي علاقات ملابس . ملابس أطفال

التطبيق:

تشرح المربية للأطفال اللعبة بشكل بسيط و تشجعهم على اللعب بهذه الألعاب وتساعدهم بتوزيع الأدوار و تعطيم أفكار ماذا يفعلون مثل سنقوم بتضير الطعام للدية وتلاحظ المربية الطفل وهو يتكلم أنه يحمل بيديه شيء، ليطعم دحيته بعد أن قاموا بتجهيز الطعام لها تشارك المربية الأطفال في لعبهم في الأدوات وفق الأدوار التي يكتارونها



المهارات الحركية الكبيرة

2-10. يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

اسم النشاط:
أرمي الكرة

الأدوات:

كرة متوسطة الحجم

التطبيق:

تقف المربية على بعد 1,5- مقابل المانط وترمي الكرة يديها إلى الأمام حتى ترتطم بالمانط وتشجع الطفل على المحاولة و التكرار وتراقب المربية الطفل وهو يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

توجيه:

يمكن مشاركة أكثر من طفل بالدور من 2-3 .



الجانب المعرفي - اللغوي

2-14. يتلاعب بالكلمات (يغير من طريقة لفظ كلمة معينة)

اسم النشاط:
ألعاب لغوية

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال وتقول: سنلعب لعبة معاً واسمها أنا أرى بعيني ، وتبدأ بالعب (أنا أرى بعيني شيئاً يبدأ بصوت ج) وتنتظر استجابة الأطفال (باب، بابا، بطة) وهكذا.

توجيه:

يمكن أن تساعدهم بإعطاءهم تعليمات.



المهارات الحركية الصغيرة

1-12. يسكب سائلاً في كأس مريقاً بعضه

اسم النشاط:
نقل الماء

الأدوات:

دلو عدد 2، كوب بلاستيكي

التطبيق:

تأكد المربية الطفل إلى المكان المخصص وتعلأ دلو بالماء والثاني يقي فارغاً وتضعهم بجانب بعض على بعد متر بينهما تقريبا ثم تعطي الكوب للطفل وتقول له يجب نقل الماء من هذا الدلو إلى الدلو الفارغ مع حاولت عدم سكب الماء من الكوب أثناء النقل.



الصحة والسلامة العامة

1-9. يشرب عندما عطش

تلاحظ المربية الطفل وهو يشرب عندما عطش

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-4. يدافع بأصرا عن ممتلكاته الخاصة .

تلاحظ المربية أسلوب تعامل الطفل مع ممتلكاته الخاصة (حقيبتة، لعبته ..)